

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 31  
«Медвежонок»

Образовательная область  
«Безопасность»

В группе общеразвивающей направленности  
для детей 3-4 лет



Захратуллаева Зулайха Руслановна  
Воспитатель



# Тема занятия: Правила Дорожного Движения! «Зайка в гостях у детей».

**Цель:** Закреплять и расширять начальные представления детей о Правилах Дорожного Движения.

## ЗАДАЧИ

### *Образовательные:*

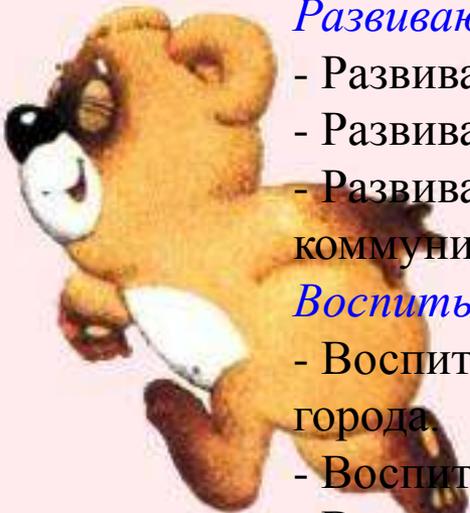
- Продолжать знакомить детей с элементами дороги – проезжая часть, тротуар.
- Расширять представления о видах транспорта, его назначении.
- Закреплять знания о сигналах светофора, их значении, и назначении дорожных знаков.

### *Развивающие:*

- Развивать логическое мышление, внимание детей.
- Развивать навыки сотрудничества и умение работать в парах.
- Развивать умение отвечать на вопросы, слушать собеседника, коммуникативные навыки.

### *Воспитывающие:*

- Воспитывать умение соблюдать правила поведения на улицах города.
- Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
- Воспитывать желание работать в коллективе.



# Материалы и оборудование:

для воспитателя:

- Плакат «Правила поведения на дороге»
- Плакат «Азбука пешехода»
- Мягкая игрушка Зайка
- Книга по ПДД
- Макет светофора



для детей :

- Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Собери машину», «Отгадай дорожный знак»
- Дидактические картинки по дорожной безопасности



# Предварительная работа

- Наблюдения за транспортом приезжающим в детский сад
- Чтение художественной литературы
- [Дидактические игры](#)
- Игровые ситуации
- Беседы
- Рассматривание иллюстраций



## Формы и виды деятельности:

Содержание обучающих, развивающих и воспитательных задач построено с учетом интеграции образовательных областей «Окружающий мир», «Безопасность», «Познание», «Аппликация» в рамках федеральных государственных требований.

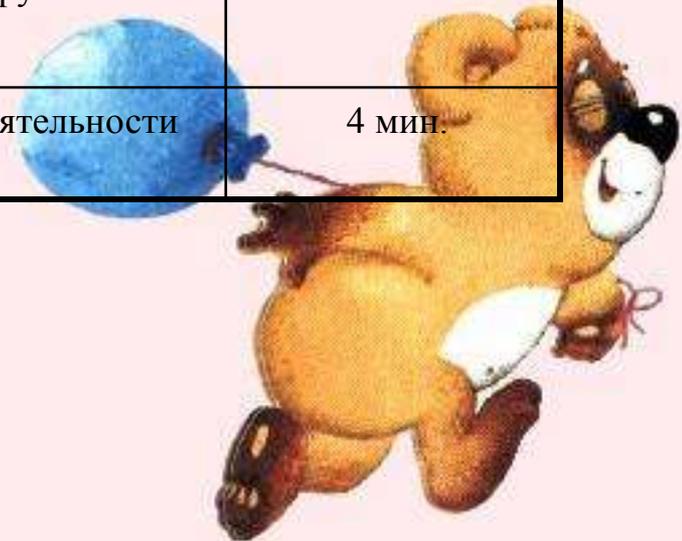
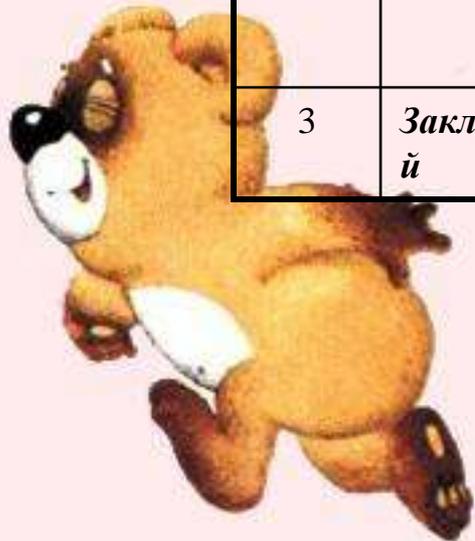
Занятие является логически выстроенным, т. к. все компоненты занятия направлены на решение ведущей цели: обобщить знания, умения и навыки по Правилам Дорожного Движения.

Предложенный материал, методы и приемы доступны для детей и подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей четвертого года жизни группы общеразвивающей направленности.



# Этапы занятия

№п/п	Этапы	Цель:	Длительность
1	<i>Организационный</i>	Создание благоприятной обстановки. Формирование интереса к выполнению заданий.	3 мин.
2	<i>Основной</i>	Умение ориентироваться на картине и на плакате, выделяя элементы дороги. Умение различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение. Умение собирать целое из частей. Узнавать и называть дорожные знаки. Умение сотрудничать друг с другом.	14 мин.
3	<i>Заключительный</i>	Подведение итогов, оценка деятельности детей.	4 мин.



# Организационный этап

- Создание благоприятной эмоциональной обстановки.
- Формирование интереса и желания заниматься, учиться, играть.

**Введение в занятие:** Приглашение к занятию.

**Прямая:** Нацелить детей на то, чем мы будем заниматься.

**Косвенная:** Развитие концентрации внимания, памяти, наглядно-образного мышления.



# Организационный этап

- **Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, слышу, кто-то плачет. Смотрю зайка сидит
- **Воспитатель:** Хотите узнать что случилось с зайкой?
- **Дети:** Да!
- **Воспитатель:** . Я спросила, что случилось? Он сказал, что хотел перейти дорогу, но испугался больших машин, которые ехали по проезжей части и громко сигналили. Мне стало его жалко и я взяла его с собой в детский сад. Бояться машин не правильно. Нужно выучить Правила Дорожного Движения.

**Воспитатель:** Ребята поможем зайке выучить Правила Дорожного Движения? Покажем и расскажем зайке как нужно вести себя на улице?

- **Дети:** Поможем.



# Основной этап

## Беседа воспитателя с детьми.

**Воспитатель:** Дети , как называется место, где едут машины ?

**Дети:** Проезжая часть, тротуар ( хором и индивидуальный ответ)

**Воспитатель:** Что движется по проезжей части?

**Дети:** Машины, автобусы.

**Воспитатель:** Как называется место где ходят пешеходы?

**Дети:** Тротуар (хором и индивидуальный ответ)

**Воспитатель:** Что такое тротуар?

**Дети:** Пешеходная дорожка. (дети показывают)

**Воспитатель:** Как называют людей идущих по тротуару?

**Дети:** Пешеходы.

**Воспитатель:** Где можно переходить через дорогу?

**Дети:** По пешеходному переходу.

**Воспитатель:** Давайте покажем зайке пешеходный переход.



# Основной этап

## Чтение стихотворения

Пешеход, пешеход  
Помни ты про переход!  
Он похож на зебру.  
Знай, что только переход  
От машин тебя спасет.



# Основной этап



**Воспитатель:** А сейчас мы покажем и расскажем зайке какие бывают дорожные знаки .

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

**Цель:** Расширять представления о дорожных знаках.

(Дети становятся вокруг стола и достают из волшебного мешочка дорожные знаки)



# Основной этап

## Физкультминутка

На крылечке ножками потопали,  
Ручками по щечкам похлопали.  
Ладонками глаза закрыли.  
И пальчики раздвинули, раскрыли.  
Дружно присели,  
Через пальчики посмотрели.  
Пальчики в кулак сжимаем,  
Воздух набираем.  
Пальчики разжимаем,  
Воздух выдыхаем.  
Ладонками по грудке постучим,  
Погладим и немножко помолчим.



# Основной этап



**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте отправимся в нашу мастерскую и соберем машину для зайки чтобы он мог вернуться домой.

**Игра:** «Собери машину»

**Цель:** Расширять представления о видах транспорта, его назначении.

(Дети садятся за столы и собирают машины из частей, называют машину и ее назначение)



# Основной этап



# Основной этап

## Пальчиковая гимнастика

### Замок

На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
Потянули!  
Покрутили!  
Постучали!  
И – открыли!

### Фонарики

Мы фонарики зажжем  
А потом гулять пойдем  
Вот фонарики сияют  
Нам дорогу освещают



# Основной этап

**Воспитатель:** Ребята, заяка больше всего волнуется за пешеходов. Ведь машины такие большие и ездят с огромной скоростью. А пешеходы такие маленькие и ходят медленно, кто им поможет перейти улицу?

**Дети:** Светофор.

**Цель:** Закреплять знания о сигналах светофора, их назначении.

(Дети собираются возле светофора объясняют назначение сигналов светофора).



## Загадка

Чтоб тебе помочь,  
Путь прийти опасный.  
Горим день и ночь.  
Зеленый, желтый, красный  
(светофор)



## Заклучительный этап. Итог занятия.

**Воспитатель:** Молодцы ребята вы выполнили все задания, и познакомили зайку с Правилами Дорожного движения.

**Воспитатель:** Какое задание вам показалось самым интересным?

**Дети:** Собирать машины, Светофор.

**Воспитатель:** А на прощанье зайка хочет с Вами потанцевать.

Зайка благодарит детей и прощается с детьми.



# Самоанализ

**Занятие составлено** с учетом содержания образовательной программы ДОУ, учебной рабочей программы, требований СанПиН 2.4.1.2660-10 и темой моей работы.

**Цель занятия:** обобщить и расширить знания детей о Правилах Дорожного Движения,

Планировалось достичь поставленной цели через решение следующих **задач:**

- Продолжать знакомить детей с элементами дороги – проезжая часть, тротуар.
- Расширять представления о видах транспорта, его назначении.
- Закреплять знания о сигналах светофора, их значении, и назначении дорожных знаков.
- Развивать наблюдательность, умение находить правильный выход из создавшейся ситуации.
- Развивать навыки сотрудничества и умение работать в парах.
- Развивать умение отвечать на вопросы, слушать собеседника.
- Воспитывать умение соблюдать правила поведения на улицах города.
- Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

**С детьми была проведена следующая предварительная работа:**

- Чтение художественной литературы;
- Дидактические игры;
- Наблюдение за транспортом приезжающим в детский сад
- Игровые ситуации;
- Рассматривание иллюстраций;
- Беседы

Для каждого этапа занятия был подобран дидактический материал в соответствии с содержанием занятия. Структура занятия выдержана во времени, время целесообразно распределено по этапам занятия. Соблюдены требования СанПиН.



# Самоанализ

Занятие построено таким образом, что выполнение всех заданий требует от ребенка выполнения мыслительных операций, заставляет думать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, умозаключения.

Занятие построено в форме сюжетной игры рассказать и показать зайке как нужно вести себя на улице. Основной метод используемый на занятии – игра и игровая ситуация, а так же использование других методов: наглядного (игрушка, предметы, иллюстрации соответствующие тематике занятия, плакаты); словесного (объяснение в сочетании с показом, пояснения, вопросы разного характера, поощрение от моего имени, от имени героя); практического (показ, выполнение заданий, упражнения), позволили сохранять интерес, активность детей в течение всего занятия. Детям предлагалось решить проблемные ситуации, которые активизировали познавательную деятельность, активность.

В ходе реализации основного этапа занятия осуществляла индивидуально - личностный подход к воспитанникам. Рационально применяла приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей, игровые приёмы для обеспечения эмоциональности, интереса детей.

Двигательная активность детей удовлетворена посредством сменой поз, использования физкультурных минуток.



# Самоанализ

Во время занятия сочетала индивидуальную, фронтальную работу с детьми. Старалась создать психологический комфорт для каждого ребёнка, ситуацию успеха.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста все методы и приемы использовались с большей долей проблемности, стимулирующей проявление самостоятельности и творчества. Чередование различных видов деятельности содействовали воспитанию положительных качеств личности ребенка, объединяли детей общими радостными переживаниями, учили культуре поведения.

Таким образом, поставленные задачи реализованы полностью, все дети справились с предложенными заданиями, делали самостоятельные выводы. По моему мнению, психологическая атмосфера на занятии была комфортной, доброжелательной, дети с интересом и с удовольствием выполняли все предложенные задания. Удалось сохранить темп занятия – выполнен весь запланированный объем. Дети к концу занятия были в спокойном, уравновешенном состоянии, это говорит о том, что удалось избежать перегрузки и переутомления детей.



# Спасибо за внимание

