тема недели: « Золотая осень» 1 мл.группа

итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «веселый огород»

выставка семейных поделок «Дары осени»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели***  ***дата*** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание**  **предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями**  **( вовлечение в НОД)** |
| *Понедельник* | Тема: «осень»  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие».  Задачи:  1.познакомить с геометрической фигурой - круг, закрепить знание основного цвета - желтый («Познавательное развитие»),  2.побуждать детей к использованию в речи названий предметов и геометрических фигур.(«Речевое развитие»).  3. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  Методы и приемы:  Наглядные: показ картинок, шаблоны солнца и тучи, показ действий  Словесные: вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения  Практические: выполнение работы, игра.  Материалы и оборудования: заготовки солнышка и тучки, прищепки разных цветов, картинки с изображением солнышка.  Логика образовательной деятельности() | **Утро**  Познавательное развитие - рассматривание картинок с пейзажем осени – учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы.  Социально-коммуникативное развитие - дид.игра «найди желтый листочек».формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к объектам природы.  Физ.развитие - сюжетно игровая ситуация «мишка промочил ноги» – учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь.    **Прогулка 1**  Наблюдение за состоянием погоды. учить определять время года по характерным признакам.  Инд.работа развитие движений  Игры с выносным материалом формочки для игры с песком, кукла, машинки.  Подвижная игра п/и «послушные листья» - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание следить за правильностью выполнения задания.  **Вечер**  Социально-коммуникативное развитие – пальчиковая игра «Пальчики» познакомить деток с пальчиками  Художественно-эстетическое развитие –инд.работа, учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.  Речевое развитие – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух.  Социально-коммуникативное развитие - инд.работа. беседа на тему: «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности.  **Прогулка 2**  Наблюдение за небом – учить детей отмечать что небо синее, по нему медленно плывут белые облака  Инд.работа по развитию движений  Игры с выносным материалом: формочки, игрушки, мел, машинки.  Подвижная игра «Птицы в гнездышках» - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, учить быстро действовать по сигналу воспитателя. | Книжный уголок: внесние пособий с изображением пейзажей осени  Спортивный уголок внесение кеглей и мячей  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки.  Внесение дид.игры «Назови цвет»  Деревянные лопатки. каталка  Внесение инструментов в музыкальный уголок: бубен, дудочки, барабан  Внесение развивающей игры «Лабиринт»  Внесение крупного конструктора  Внесение в уголок худ.творчества красок и баночки с водой.  Вынесение мячей, каталок, машин. | Предложить родителям изготовить поделки из овощей к среде на тему: «Дары Осени» |
| *вторник* | Тема: «золотая осень»  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Физ.развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  Задачи:  1.Познакомить детей с новой картиной с изображением осени («Познавательное развитие»),  2. активизировать в речи употребление глаголов, строить с ними предложения, учить правильно строить предложения. («Речевое развитие»)  3. учить называть основные цвета (красный, желтый) («Социально-коммуникативное развитие»)  4. по плану муз.руководителя («Художественно-эстетическое развитие»)  Методы и приемы:  Практические: решение проблемных ситуации, упражнения.  Наглядные: рассматривание картинок.  Словесные: составление рассказа. вопросы детям, ответы детей, беседа с детьми, пение.  Материалы и оборудование: картинки с изображением осени, листочки разных цветов.  Логика образовательной деятельности (В.В.Гербова стр 15) | **Утро**  Познавательное развитие – дид.игра «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) сенсорное развитие  Социально-коммуникативное развитие – беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!»-разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по обочине.  Физ.развитие – беседа с детьми на тему: «Грибы» - объяснить детям. что нельзя без разрешения рвать грибы и есть их – они могут оказаться ядовитыми.  **Прогулка.**  Наблюдение за птицами – развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.  Инд. работа на развитие движений  Игра с выносным материалом: корм для птиц, куклы одетые по погоде, совочки, машинки.  Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место. приучать быть осторожными  **Вечер**  Художественно-эстетическое развитие - инд.работа закрепить навыки пользоваться красками, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги.  Речевое развитие – пальчиковая игра «Капуста»  Речевое развитие – чтение А.Барто «Морковный сок»  **Прогулка2**  Наблюдение за осеннем лесом – расширять представление об осеннем лесе, учить видеть красоту осеннего пейзажа.  Инд.работа  Игра с выносным материалом: совочки формочки, кукла одетая по погоде, машинки, ведерки.  Подвижная игра «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по  сигналу воспитаеля. | Книжный уголок. картинки с изображением пейзажей осени.  Игровой уголок: внесение мелкого констуктора  Внесение развивающий игры «Молоточки»    Вынесение мячей,  лопаток,  каталок.  Внесение в игровой иголок «Пазлы»  Обогащение уголка творчества: мелки, карандаши, фломастеры, листочки.  Вынесение машинок, мячей, лопаток, каталок. | Порекомендовать родителям выучить с детьми стихотворение про осень. |
| *среда* | Тема: «дара осени»  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие»  Задачи:  1.познакомить детей со сказкой репка («познавательное развитие»)  2.вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, активизировать в речи детей глаголы, отчетливо произносить звук «а!» («речевое развитие».)  3. уточнить представление детей о том, какое животное что ест («социально-коммуникативное»)  4. учить бегать всей группой ,ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками («Физ.развитие»)  Методы и приемы:  Словесные: чтение сказки, объяснение, беседа с детьми, вопросы детям, ответы детей.  Наглядные: иллюстрации к сказки,  Практические: выполнение упражнений.  Материалы и оборудования: мячи, иллюстрации к сказке, книга со сказкой.  Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр. 147) | **Утро**  Познавательное развитие – беседа с детьми на тему «что нам осень подарила» - расширять представления, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные.  Физ.развитие- беседа с детьми на тему «витамины осенью» - дать детям представление об овощах и фруктах для здоровья человека.  Социально-коммуникативное развитие – дид. игра «назови фрукт» - учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас.  Художественно-эстетическое развитие – инд.работа «яблочко»  Учить детей скатывать между ладонями кругообразными движениями округлые формы, сравнивать полученный предмет.  Речевое развитие – чтение потешки «Огуречик, огуречик»  **Прогулка №1**  Наблюдение за листопадом – учить определять признаки природы, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  Инд.работа  Игры с выносным материалом совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.  Подвижная игра «бегите ко мне» - учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука, действовать по сигналу воспитателя.  **Вечер**  **Физ.культура** – развивающая игра «собери корзиночку» - уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты.  **Социально-коммуникативное** **развитие** – с/р игра «Накормим куклу Катю супом из овощей». развитие игровой деятельности, обучение ролям.  **Речевое развитие –** чтение стихотворений про «морковку», «помидор», «огурец» - учить детей понимать и слушать произведения с опорой на иллюстрации  **Социально-коммуникативное развитие** – д/и «покажем Жучке какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.  **Прогулка №2**  Наблюдение за растительным миром – формировать представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  Инд.работа  Игра с выносным материалом: кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы одетые по погоде, коляски, машинки.  Подвижная игра «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Итоговое мероприятие – выставка семейного творчество «Дары осени»** | Книжный уголок - внесение предметных картинок по теме «Фрукты» и «овощи».  Книга для рассматривание со сказкой «Репка», «Мужик и медведь»,  В.Коркин «что растет на грядке»,  В.Сутеев «Мешок яблок»  Строительный материал -кубики. кирпичики.  Вынесение мячей, лопаток, каталок, калясок.  Внесение театрального уголка «Репка»  Внесение пазл «Фрукты»  Внесение развивающего панно «Разноцветные мышки»  Вынесение мячей, лопаток, каталог, машинок, формочек. | Порекомендовать родителям сходить в магазин «Овощной отдел»  Посоветовать сделать дома совместных салат с детьми. |
| *четверг* | Тема: «Дождик»  Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое развитие», «познавательно-речевое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»  Задачи:  1.учить изображать дождь, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, учить правильно держать кисть. («Художественно-эстетическое развитие»)  2. закреплять знания детей о природном явлении – дождь («Познавательное развитие»)  3.упражнять детей в звукоподражании, развитии артикуляционного аппарата («Речевое развитие»)  4. разучивание музыкального произведения «Дожди дождик, кап –кап-кап».  Методы и приемы:  Практические: решение проблемных ситуации, выполнение изобразительной деятельности, разучивание песенки.  Наглядные: рассматривание картины, показ зонта, сапог, способ выполнения работы, показ обазца  Словесные: рассказ, вопросы детей, ответы детей, объяснения, пение.  Материалы и оборудование: мольберт, листы бумаги, гуашь синего цвета, кисти, баночка с водой, зонт, сапоги.  Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр 82) | **Утро**  Художественно-эстетическое развитие - игра «Солнце или дождик» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания  Социально-коммуникативное развитие – пальчиковая игра «дождик»-стимулирование развитие речи, внимание, быстроту реакции.  Социально-коммуникативное развитие – д/и «Найди желтый листочек» - формировать цветовое восприятие, закреплять знание желтого цвета, находить нужный листик.  **Прогулка**  Наблюдение за дождем. продолжать знакомить с природным явление –дождем.  Инд. работы  Игра с выносным материалом: кукла одетая по погоде, формочки, лопатки, ведерки, машинки.  Подвижная игра – «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  **Вечер**  Физ.развитие – побуждать самостоятельно одевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно.  Социально-коммуникативное развитие – д/и «Большие и маленькие капельки» - учить чередовать предметы по размеру (большая, маленькая), сенсорное развитие детей.  Социально-коммуникативное развитие – беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними.  Физ.развитие – артикуляционная гимнастика «Лошадка» - цокать языком как цокают лошадки - формирование правильного звукопроизношения  **Прогулка №2**  Наблюдение за работой дворника. воспитывать уважение к труду людей.  Инд.работа  Игра с выносным материалом: куклы одетые по погоде, совочки, машинки  Подвижная игра «Догони меня» - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Выставка в книжный уголок картинок с изображением дождика.  Внесение развивающей игры «Маленький лабиринт»  Внесение деревянной игры «Транспорт»  внесение кухонной посуды в уголок кухня.  Вынесение мячей, кеглей, обручей, каталок, машинок, колясок.  Обогащение уголка ряженья: шляпы, юбки.  Внесение атрибутов в с/р уголок Поликлиника  Вынесение мячей, машинок, деревянных лопаток. | Порекомендовать прослушать с детьми дома звукозапись «шум дождя» |
| *пятница* | Тема: «Рассматривание осенних деревьев»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  Задачи:  1.учить детей узнавать деревья («Познавательное развитие»)  2.учить называть ствол, ветки, листья, находить сходство со знакомыми предметами и называть их («Речевое развитие»)  3. учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их сначала на доске, а затем между ладонями («Художественно-эстетическое развитие»).  Методы и приемы:  Практические: выполнение работы, помощь в выполнении работы.  Словесные: рассказ воспитателя, вопросы детям, ответы детей.  Наглядные: рассматривание картинок, показ способа выполнения работы, показ образца.  Материалы и оборудования: картинки с изображение осени, доска, пластилин.  Логика образовательной деятельности (Н.Е.Вераксы стр 12) | **Утро**  Познавательное развитие – рассматривание овощей и фруктов, по форме, размеру, вкусу – учить узнавать и называть некоторые фрукты и овощи, определять по вкусу.  Речевое развитие – загадки про фрукты и овощи – учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей.  Художественно-эстетическое развитие – раскрашивание красками образцы фруктов – учить пользоваться краской и кисточной.  **Прогулка**  Наблюдение – рассматривание осеннего дерева. формировать знания об основных частях дерева.  Инд.работа  Игра с выносным материалом: игрушки для игр с песком, куклы одетые по погоде, коляски для кукол, манишки, руль  Подвижная игра «мы шоферы» - учить ориентироваться в пространстве.  **вечер**  Художественно-эстетическое развитие – разучивание песенки «Антошка»  Физ. развитие игра «хоровод» - учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя  Социально-коммуникативное развитие – игровое задание «Покажем Лунтику какой у нас порядок в группе» учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе  **Прогулка №2**  Наблюдение за ветром. продолжать наблюдать за ветром  Инд. работа  Игра с выносным материалом: маски-эмблемы, кукла одетая по погоде, манишки, совочки.  Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. приучать быть осторожными  **Итоговое мероприятие - просмотр мультфильма «Веселый огород»** | Обогащение уголка творчество: шаблона, карандаши, листочки, фломастеры.  Расстановка картинок в книжный уголок с изображением осенних деревьев, осенних листиков.  Внесение настольной игры Пазлы крупные  Вынесение мячей, каталок, машинок.  Внесение в игровой уголок деревянного конструктора  Внесение масок для подвижной игры Шоферы  Внесение развивающей игры «Ловим насекомых»  Вынесение мячей, машинок, деревянных лопаток. | Порекомендовать родителям на выходных сходить в лес с детьми и понаблюдать на растительностью и деревьями.  Собрать осенний гербарий. |