Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Детский сад №5 комбинированного вида города Бокситогорска»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ПРОЕКТ

«Формирование представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста через дидактическую игру».

 Подготовила: Афанасьева Н.В.

 воспитатель

г.Бокситогорск 2013г.

Описание проекта

**Сенсорное развитие ребенка** – представления о внешних свойствах предметов: их цвете, форме, величине, положении в пространстве.

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЛИЯЕТ

развитие отношения к окружающему

развитие самостоятельности

эмоции

умственное развитие

**Сенсорное развитие** – фундамент формирующегося интеллекта.

**Формирование сенсорных эталонов:**

* цвет
* форма
* величина

**Развитие познавательных процессов:**

развитие:

восприятие

внимание

мышление

память

воображение

Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:

1. Образовательные:
* развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
* формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
* учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб);
* развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
* обогащать активный и пассивный словарь детей: учить понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;
1. Воспитательные:
* воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
* формировать умение слушать и понимать инструкции педагога;
1. Развивающие:
* развивать познавательные процессы;
* развивать мелкую моторику.

Актуальность проекта

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

Цель проекта

**– с**истематизировать работу по сенсорному развитию детей раннего возраста.

 Задачи проекта:

· Проанализировать учебно-методическую литературу по вопросам сенсорного развития.

· Дополнить дидактический материал по сенсорному развитию детей раннего возраста.

· Разработать программу сенсорного развития детей раннего возраста.

· Разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сенсорным развитием детей раннего возраста.

 Ожидаемый результат:

 – повышение уровня сенсорного развития детей I мл. группы №1

Сроки проекта: январь – апрель 2013 г. (среднесрочный)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители I мл. группы №1.

Необходимые материалы: дидактические игры по данной теме.

 Главные принципы, на которые мы опираемся в работе:

1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.

2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.

3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.

Основные методы и формы обучения детей:

1. Занятия.

2. Игровые образовательные ситуации.

3. Работа с предметными и сюжетными картинками.

4. Дидактические игры.

5. Упражнения на развитие мелкой моторики.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

I этап: **информационно-аналитический** (подготовительный)

*включает:*

* повышение уровня профессиональной компетентности;
* определение объема материала, который будет адресован детям.
* планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного и моторного восприятия.

*реализация:*

1. Изучение специализированной литературы;
2. Изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «Цветные домики», «Сенсорная книга», «Подбери по цвету» ;
3. Оборудование «дидактического стола»;
4. Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;
5. Подбор заданий и проведение диагностики;
6. По результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;
7. Разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).
8. Анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

II этап: **творческий** (основной)

*включает:*

* Изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;
* Оформление стендов для родителей по теме проекта;
* Консультации для родителей.

*реализация:*

1. Приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;
2. Проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.
3. Сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
4. Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;
5. Проведение дидактических игр и игр-занятий;
6. Исследовательская деятельность детей;

III этап: **заключительный**

*включает:*

* Подведение итогов

*реализация:*

1. Диагностика детей;
2. Проведение заключительного занятия;
3. Самооценка, выводы.

Уровень сформированности представлений о сенсорных эталонах в I младшей группе № 1

* **начало проекта**

В исследовании приняли участие 14 детей в возрасте 2-х лет. Выявлено 2 уровня развития детей:

1. низкий -5 детей (35 %)
2. средний – 9 детей (65 %)
* **конец проекта**

В исследовании приняли участие 14 детей. Выявлено 3 уровня развития детей:

1. низкий -1 ребенок (7 %)
2. средний – 9 детей (64 %)
3. высокий -4 ребенка (29 %)

Результаты проекта:

* В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры;
* У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию;
* Родители получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

-Мозаика-вкладыши крупная;

-Мозаика мелкая;

-Мозаика –пазлы мелкая;

-Лотто «Фигуры по местам»;

-Строительный материал (крупный, мелкий, средний);

-Пирамидки.

* В ходе проекта с помощью родителей были изготовлены игры и пособия:

-«Колеса для машин»;

-«Спрячь игрушку»;
-«Иголки для ежика»;

-«Подбери по цвету»

-Оборудован дидактический стол.

Практическая значимость проекта

* Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования представлений о сенсорных эталонах у детей раннего возраста;
* Разработка дидактического материала и дидактических игр;
* Разработка методических рекомендаций для родителей.

Перспективы развития проекта

* Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
* Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
* Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

Информационные ресурсы

* Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. - Ярославль: Академия развития, 1997;
* Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
* Венгер Л.А. ВВоспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» - М.: Просвещение 1995;
* Немов Р.С. Психология – М.: Гуманист. изд. Центр ВЛАДОС, 2002;
* Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. –М.: Просвещение, 1985;
* Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. – М.: просвещение. АО «Учеб. мет» 1996;
*