**Наблюдение как предварительная работа перед внедрением экологического проекта.**

«ЧТОБ РАДОСТЬ ЗАВТРЕШНЕГО ДНЯ СУМЕЛ ТЫ ОЩУТИТЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЧИСТОЮ ЗЕМЛЯ И НЕБО ЧИСТЫМ БЫТЬ ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ И ЛЕТОМ И ЗИМОЙ ЗЕМЛЯ НАШ ДОМ ЗАДУМАЙСЯ О ТОМ».

Слайд №1

Воспитать чувство любви к родному краю нельзя без любви и бережному отношению к природе, животным, населяющим нашу землю, птицам, парящим в небесах, рыбам и удивительного мира насекомых.

Ребенок должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. "Смотреть" и "видеть" не одно и то же. Умение "видеть" не дается от рождения, оно постепенно воспитывается.

Слайд№2

Наблюдение - один из методов непосредственного восприятия.

С самого рождения ребенка окружает объективный мир, созданный людьми. Постепенно он познает этот мир. Всякое познание начинается с живого созерцания, т.е. с непосредственных ощущений и восприятий. Наблюдения в природе дают материал сознанию для определения сходства и различия, дают начало понятиям, суждениям и умозаключениям.

Наблюдения могут быть проведены на занятиях, экскурсиях, прогулках, во время работы на участке, в уголке природы, в процессе экспериментально-опытнической деятельности.

Слайд№3

**Наблюдение** – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей**.**

В процессе наблюдения воспитателю необходимо использовать дидактические приемы, которые формируют у детей умения анализировать, синтезировать полученные в ходе наблюдений знания. Такими методическими приемами являются: выявление признаков, сравнение, постановка проблемы, выводы, обобщения. Эти методы способствуют формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания и экологической культуры, так необходимых в настоящее время.

Слайд№4

Руководство наблюдениями дает возможность научить ребенка ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых явлений, обнаруживать взаимосвязи в природе, устанавливать причинно-следственные связи.

Процесс наблюдения по своей структуре можно условно разделить на 4 этапа, каждый из которых имеет конкретную цель, вместе с тем, благодаря своей органической связи с другими, служит достижению общей цели всего наблюдения:

Слайд№5

**1 этап - подготовительный.**

Цель его - вызывать у детей интерес к объекту наблюдения.

В ходе этого этапа указываю цель и задачи наблюдения и даю задания к предстоящему наблюдению. Вызвать интерес можно различными приемами:

А) использование личного опыта детей;

Б) краткая беседа;

В) чтение литературного произведения;

Г) рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов, рисунков.

Слайд№6

**2 этап - начало наблюдений**

Цель его - направить произвольное внимание ребенка и сосредоточить его на наблюдаемом объекте, поддержать интерес к нему.

На данном этапе используют прием сюрпризности, загадочности, неожиданности; игры - поручения; "Угадайки"; чтение литературного произведения; словесные игры; речевые логические загадки.

Слайд№7

 **3 этап - основной.**

Цель: последовательное рассматривание (обследование) объекта и осмысление воспринятого.

Рекомендуется использовать на данном этапе приемы фантазирования: оживление, своеобразен прием эмпатии(умение себя поставить на место другого, сочувствие, сопереживание).

Слайд№8

В ходе наблюдений задаю вопросы, предлагаю внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнивать их между собой, показываю взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаю точным объяснением того, что видят дети в данный момент, потому как детям впоследствии будет легче применять на практике полученные знания, так как у них останутся конкретные и яркие представления об объекте.

Слайд№9

**4 этап - заключительный.**

Цель - подведение итогов и закрепление полученных представлений и знаний об объектах и явлениях, а также оценка тех способов обследования предмета, которыми дети пользовались. При подведении итогов необходимо отмечать то новое, что узнали дети, а не перечислять уже ранее названные признаки. Закончить наблюдение можно чтением художественного слова (загадки, потешки, стихотворения; пением песенки (если позволяют сезонные условия), хороводами, подвижными играми, дидактическими заданиями.)

К наблюдениям необходимо заранее подготовиться - выбрать время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их  возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Слайд№10

 ***Подготовка* наблюдения в детском саду включает в себя:**

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;

- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;

- подготовка объекта к наблюдению.

 - подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдаться будут растения, то возможно понадобиться лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными.

- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.

**Классификация наблюдений.**

Можно классифицировать по разным принципам.

Слайд№11

**1*.   Виды наблюдений:***

* эпизодические (проводимые от случая к случаю).
* длительные **наблюдения (** для детей среднего и старшего возраста - направленные на получение знаний о природных изменениях в течение года).
* обобщающие наблюдения (более сложный вид наблюдения предполагает уже наличие у детей определенных знаний, способности анализировать и сопоставлять увиденное, делать несложные выводы).

Слайд№12

 **2.  *По месту проведения:***

* в групповой комнате;
* на участке;
* в лесу, в поле и т.д.

Слайд№13

**3.  *По количеству детей:***

* индивидуальные (1—4 ребенка);
* групповые (5—8детей);
* коллективные (вся группа).

Слайд№14

**4.  *По причине их проведения:***

* случайные;
* запланированные;
* поставленные в ответ на вопрос ребенка.

Слайд№15

**5.  *По продолжительности:***

* кратковременные (от 5 до 15 минут);
* длительные (свыше 15 минут).

Слайд№16

**6.  *По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:***

* однократные;
* многократные, или циклические.

Слайд№17

**7.  *По месту в цикле:***

* первичные;
* повторные;
* заключительные и итоговые.

Слайд№18

Итогом наблюдений за развитием познавательных интересов детей в процессе работы явилось создание системы деятельности, которая реализовалась в проектах, определение тематики, объект, цели, в формировании системы познавательных вопросов и банка по «наглядному материалу».

Процесс познания происходит только, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образ родного края, своей Малой Родины. Это и парк около детского сада, и полянка, и живописная территория самого дошкольного учреждения. Всё это первые шаги к внедрению экологических проектов.

Слайд№19

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в   процессе   проектно-исследовательской  деятельности.  В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.