**Представление учителя-логопеда на ПМПК г.**

**на воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ребенок был зачислен на логопункт ДОУ в 201 году.

В связи с недостаточной динамикой и по рекомендации ПМПК (постоянное медикаментозное лечение) ребенок был направлен к психиатру – Диагноз: здоров (медикаментозное лечение не принимал). В анамнезе:ЗПР.

В течение года отмечается волнообразная динамика в развитии речи и познавательных процессов.

**Звукопроизношение:** Звуки автоматизируются с трудом. Необходима автоматизация звуков Л,С,З. Навык самоконтроля сформирован недостаточно.

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры**

**Состояние фонематического восприятия**

**Состояние фонематическою анализа и синтеза**

### Отмечается невозможность **воспроизведения и грубое искажение слов и фраз сложной слоговой структуры** («штатукла» - шкатулка, старшая - «страшная»), при воспроизведении слоговых и звуковых сочетаний отмечаются замены; навыки звукового анализа и синтеза в стадии формирования.

### **Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи**

**Словообразование**.

Словарный запас **значительно** отстает от возрастной нормы, называния конкретных существительных (ежа острые палки, фокусник - «мокусь»), глаголов (мама утючит), многих обобщений («машины» - транспорт), ориентации во времени, детёнышей животных – (хрюшка, сабацька), знания и называния частей предметов, в подборе антонимов, в образовании сущ. с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса, употребления предлогов («па заборке» - за забором), в образовании притяжательных прилагательных (лисий – «лисельный»), невозможность образования сущ. множественного числа, в согласовании сущ. с числительными (5 яблаках, 3 яблуку). Не может объяснить нелепицы.

#### Связная речь

Рассказ по серии картинок:картинки разложены с помощью педагога, смысловые звенья воспроизведены со значительными сокращениями, нет связующих звеньев; наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление.

##### **Логопедическое заключение:** ОНР III уровень?

Дата заполнения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представление учителя-логопеда на ПМПК г.**

**на воспитанника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группы**

Направляется повторно на ПМПК г. Лангепаса с целью определения программы воспитания и развития.

Направлен на консультацию психиатра: ММД. ЗПРР (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Ребенок посещает детский сад с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Адаптация прошла удовлетворительно. В настоящее время ребенок посещает старшую группу.

При поступлении в детский сад определить уровень развития речи было затруднительно, так как ребенок не вступал в контакт, постоянно отвлекался.

Итоговое обследование 201-201 года показало, что наблюдается незначительная динамика в развитии речи.

Представления об окружающем мире крайне бедны. Матрешку, пирамиду не собирает даже после предварительного показа. Называет только красный и желтый цвет, остальные цвета предметов не понимает и не называет.

При обследовании постоянно отвлекается. В процессе обследования комментирует свои действия. Речевая активность повышена. При увеличении речевой нагрузки речь ребенка становиться непонятной и переходит в бессвязное бормотание.

Понимание обращенной речи на русском языке ограничено.

У ребенка крайне ограниченный лексический запас, который не достаточен для обсуждения хорошо знакомой ситуации или темы. Названия предметов заменяет объяснением действий с этими предметами (кофта - «одет», обувь - «надо одет»). Обобщения на низком уровне.

Встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок («Идут санкой» - катаются на санках, «Полить воду с тарелки» - моют посуду). Отмечается трудность в выборе правильной грамматической формы существительного, прилагательного и глагола. Доступно понимание только простых предлогов (на, в), самостоятельно в речи предлоги не употребляет. Ошибки повторяются в каждом высказывании.

Отмечается нарушение произносительной стороны речи, как на русском, так и на родном языке (искажения, отсутствие звуков), выраженный акцент.

Слоговая структура слов нарушена. Воспроизведение слов и фраз сложной слоговой структуры возможно после многократного повторения.

Рассказ по серии картинок: отмечается невозможность установления причинно-следственных связей, раскладывание картинок и составление рассказа недоступно, наблюдается грубое искажение ситуации.

Пересказ прослушанного текста: Не выполнен.

Дата заполнения: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя образовательного учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_