Консультация на тему:  
«Формирование гендерной идентичности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»

Приказ МО и науки РФ №655 определяет ориентированность образовательной области «Социализация» на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включая детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными);

Формирование **гендерной**, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу

**Гендер** – социальный пол, различия между мужчинами и женщинами, зависящие не от биологии, а от социальных условий, т.е. воспитания и распространённых в каждой культуре представлений о сущности мужского и женского начал.

**Гендерная культура предполагает**:  
  
Формирование представлений о жизненном предназначении мужчины и женщины, присущих им положительных качествах и чертах характера.  
  
Раскрытие психических, физиологических и эстетических особенностей мальчиков и девочек.  
  
Формирование представлений о мужском и женском достоинстве.

**Актуальность проблемы**

В настоящее время наблюдается маскулинизация девочек и феминизация мальчиков (другими словами, трудно разобрать, где сильный пол, а где слабый)

**Причины:**

* Большой процент разводов в обществе;
* Преобладание неполных семей;
* Главенствующая роль матери в семье;
* Пассивное участие мужчин в воспитании детей;
* Отсутствие культуры взаимоотношение мальчиков и девочек;
* Программно-методическое обеспечение не учитывает гендерный аспект;
* Низкий процент мужчин-педагогов;
* Преобладание в предметно-развивающей среде «девчоночьих» материалов и пособий;
* Построение педпроцесса без учёта гендерных особенностей.

**Этапы работы по формированию гендерной идентичности в условиях дошкольного учреждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Дети | Педагоги | Родители |
| 1. Диагности-ческий | Интервьюирование Цель: определение уровня гендерной идентификации и устойчивости гендера | Анкетирование  Цель: определение уровня знаний в области гендера | Анкетирование Цель: определение уровня гендерной идентификации и устойчивости гендера |
| 2. Формирующий | На занятиях дополнительного образования, музыкальных и физкультурных занятиях (дополнение структуры занятий элементами, акцентирующими гендер, тематические занятия); сюжетно-ролевые игры в режиме дня; досуговые мероприятия;индивидуальные беседы. | Консультации, деловая игра, КВН, мозговой штурм, дискуссия, семинар-практикум | Общее установочноесобрание, консультации, родительский клуб, открытые мероприятия с акцентом на гендер, круглый стол. распространение буклетов, устный журнал с рекомендациями по воспитанию мальчиков и девочек в семье, обучающие семинары, стендовые консультации |
| 3. Заключи-тельный | Интервьюирование | Анкетирование | Анкетирование |
| Определение уровня эффективности проведенной работы. Постановка новых задач и определение форм и методов для их реализации. | | |

**Модель образовательного пространства по полоролевому воспитанию дошкольников.**

Знакомство воспитателей с теоритическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями воспитания и обучения → Теоретический материал для семинаров и консультаций с педагогами.

Пропаганда педагогических знаний для родителей и привлечение их к участию в педагогическом процессе → Консультативный материал для родителей.

Построение развивающей среды → Организация предметно-развивающей среды.

Построение модели педагогического процесса → Практический материал по организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с учётом особенностей пола.

**Создание предметно-развивающей среды**

Схемы – действий - (Все возрастные группы)

Макет русской избы - (Все возрастные группы)

Мини-среда мужского и женского труда - (Все возрастные группы)

Гостиная – мини-среда этикета - (Все возрастные группы)

«Домашний очаг», уголок красоты - минипространство девочек - (Все возрастные группы)

«Мужской мир» - уголок мальчиков - (Все возрастные группы)

Уголок мужской доблести, уголок мужских и женских профессий – (старший дошкольный возраст).

Работу с детьми рекомендуется осуществлять комплексно, используя все жизненные ситуации и специально подготовленные. Это могут быть:

· организованная образовательная деятельность (групповая, индивидуальная);

· этические беседы:

· игры:

· момент общения с детьми;

· прогулка, экскурсия.

· самостоятельная работа детей;

· решение моральных ситуаций и т.д.

**Планирование работы по вовлечению девочек и мальчиков в совместную игровую деятельность.**

**Младший дошкольный возраст.**

Темы:

«Семья» – приём гостей, день рождения куклы, кукла заболела- вызов скорой помощи, семья переезжает в новую квартиру – новоселье, поездка в автобусе, непредвиденная дорожная ситуация.

«Магазин» - магазин открывается, купим одежду кукле.

«Автомастерская» – перерыв на обед.

«Парикмахерская» – новые причёски, причешем куклу.

**Непосредственно образовательная деятельность   (средний дошкольный возраст)**

Система состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои цели и задачи.

**Раздел 1**. *Мужчина и женщина, — какие они?*

Цикл мероприятий данного раздела позволяет:

сформировать представление о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях: дружная семья, все заботятся друг о друге, помогают, каждый имеет свой круг обязанностей;

Рассказать о мужских и женских профессиях. Для мужчин характерны героизм, смелость, физическая сила, отвага, благородство, умение прийти на помощь (военные, милиционеры, пожарные, летчики, спасатели). Женщины выбирают профессии, позволяющие проявить миротворчество, отзывчивость, доброту, умение видеть и создавать красоту (врач, портниха, парикмахер, повар, педагог, хореограф).

**Раздел 2.** *Я - мальчик, будущий мужчина. Я - девочка, будущая женщина.*

Содержание этого раздела призвано сформировать предпосылки мужественности и женственности, правильное понимание будущих женских и мужских ролей, эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. В разделе разные виды деятельности взаимосвязаны.

**Раздел 3.** *Маленькие рыцари и маленькие принцессы.*

При выполнении заданий этого раздела возникают представления о различиях между мальчиками и девочками — как во внешнем облике, так и в характере и поведении, воспитывается культура общения в различных ситуациях и игровой деятельности.

**Специальные занятия-тренинги   (старший дошкольный возраст)**

**Задачи:** формирование у детей позитивной полоролевой идентичности.

**1-ый блок:** «Кто я: мальчик, девочка?» Задача: развитие представлений о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола.

**2-ой блок:** «Какой я мальчик? Какая я девочка?». Задача: формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.

**3-ий блок:** «Мужчина и женщина в семье и обществе» Задача: развитие у детей представлений о социальных функциях и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.

**4-ый блок:** «Я сегодня и в будущем». Задача: обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формирование положительного к ним отношения и развитие потребности вести себя адекватно социально принятым полоролевым функциям.

**Игры и упражнения на прогулке и в повседневной жизни.**

Дидактические игры: «Подбери одежду для девочки (мальчика), «Где чьи инструменты?», «Подбери головной убор», «Что лишнее», «Одень куклу Машу», «Женская и мужская работа» и другие.

Упражнения: «Волшебная ромашка», «Листочек», «Снежный ком из ласковых имён», «Комплименты» и др.

Игры: настольно-печатные (лото, пазлы), подвижные.

Специальные игры: «Кто я?», «Принц и принцесса», «Моё имя», «Мне в тебе нравится…» и др.     Проблемные ситуации (старший дошкольный возраст).

**Формы работы с родителями**

Презентация ДОУ.

Анкетирование.

Родительские собрания.

On-line консультации и рассылка для родителей.

Открытые занятия для родителей.

Педагогические беседы.

Мастер-класс.

Информационные уголки.

Выполнение заданий совместно с детьми.

Совместные досуги и развлечения.

Литература:

1. Т. Доронова «Девочки мальчики 3-4 лет в семье и детском саду» Моска, Линка-пресс 2009г.
2. Н.А. Баранникова «О мальчишках и девчонках, а также их родителях» ТЦ «Сфера», Москва 2012г.
3. А.М. Щетинина, О.И. Иванова «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» ТЦ «Сфера», Москва 2010г.
4. М.А. Панфилова «Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье» Москва 2009г., ГОУ д/с 557
5. «Основы мужественности и женственности для дошкольников» А.В.Абдарашитова Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», февраль 2010г.