**Конспект**

*Совместной образовательной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе общеразвивающей направленности с использованием технологии исследовательской деятельности.*

**«Знакомство со свойствами воды»**

**Форма обучения:** нетрадиционное занятие по исследовательской деятельности детей.

**Цель:** Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

**Задачи**

* Развивать умение делать выводы, умозаключения
* Развивать речь, мышление, любознательность
* Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
* Воспитывать экологическую культуру;
* ;Воспитывать аккуратность при работе.

**Необходимые материалы:**

* Аудиозапись «Ручеек»
* Кубик, шар, банки разных размеров, два стакана, молоко, любая картинка, краски, сахар, соль, аскорбиновая кислота, мука, подсолнечное масло, мятные капли, воронка, носовой платок, вата

**Методы и приемы:**

* Организационный момент
* Художественное слово
* Уточнения, опросы, игровые приемы
* Алгоритмы для составления модели этапов деятельности
* Опыты и эксперименты, как метод повышения познавательной активности.

**Организация детей:** дети свободно располагаются вокруг стола для опытов и исследования.

 **Ход занятия**

**1-ая часть: Вводная**

Звучит запись журчания ручейка. Воспитатель читает стихотворение

Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить.
 Н. Рыжова

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (ответы детей). А хотите больше узнать о воде? (ответы детей). Тогда проходите вот к этому столу, где нас ждут различные предметы для ее исследования. .

**2-ая часть: Опыты**

**Какой формы вода?** На столе лежит кубик и шарик. Ребята, а какой они формы? (ответы детей). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

**Какого цвета вода?** (выслушиваю ответы детей) Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей) А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость но ее можно покрасить.

**Вода – растворитель.** А есть ли у воды вкус? Дети попробуйте воду и скажите свое мнение. Затем предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Ребята что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. Вывод: своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (ответы детей) А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

 **3-ая часть Физкультминутка:** «**К речке быстрой»**

К речке быстрой мы спустились,
(*шагаем на месте*)

Наклонились и умылись.
(*наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре,
*(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились.
(*встряхиваем руками*)

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс.
(*круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль.
(*круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин.
(*прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой
(*шагаем на месте*)

И отправились домой.

А теперь, ребята, давайте вернемся к нашему столу, обратите внимание на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (ответы детей) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. Вывод: не все вещества могут растворяться в воде. А теперь, давайте понюхаем воду и определим, есть ли у нее запах? (Ответы детей)
Теперь мы растворим мятные капли в воде и давайте понюхаем, что изменилось? У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у нее: цвет, вкус, запах.

**Фильтрование воды.** Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (Ответы детей) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но нужно глотнуть хотя бы глоточек . Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Из этих предметов мы сейчас с вами сделаем фильтр. Вот и готово. Если бы сестрица Аленушка и Братец Иванушка знали бы про этот метод, то беды можно было бы избежать. А сейчас мы с вами поиграем в игру

  **«Вода – это…»**

**Задачи:**

* Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания
* Учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения.

**Ход игры:**  Ребята, а как вы думаете, какую роль играет вода в жизни животных, растений и людей?

**Приведем пример:** «Для растений вода – это…»(варианты ответов)

**Подведение итогов:** Ребята, скажите, пожалуйста, что нового вы узнали сегодня о воде? Понравилось вам наше занятие? А сейчас я вам покажу фокусы с водой.

**Фокусы с водой:**

В стакан с водой опускаем иголку. Как можно достать иголку не замочив при этом руки? (С помощью магнита.)

В стакане с водой плавает небольшой предмет. Как его можно достать, не замочив руки? Опускать в стакан с водой мелкие камешки до тех пор, пока вода не польется через край, и предмет сам упадет на стол. Тогда его просто можно взять со стола.