**Тема: Буква о, а в корнях -кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.**

Цель: Формировать умение работать с таблицей, понимать условие выбора орфограммы.

Оборудование: Учебник, таблица, карточки.

**Ход урока.**

**I. Объявление темы и цели урока.**

**II. Актуализация опорных знаний учащихся.**

1.Проверка домашнего задания.

2. Индивидуальная работа по карточкам.

Карточка № 1

К данным глаголам подобрать по два однокоренных глагола с указанными в скобках приставками, вставить пропущенные буквы, выделить корни.

Образец: утирать – утереть.

Нат…рать (от-,рас-,у-,вы-,об-), отп…рать (за-,под-), наст…лать ( за-,пере-,под-), ум…рать (за-).

Карточка № 2

Записать слова группами, включая в каждую группу все однокоренные слова, графически выделить орфограмму, вставить пропущенные буквы.

Разб…раться, нат…рать, соб…рать, изб…ратель, раст…рание, проб…рает, подт…реть, соб…рание, выж…ганет, зам…рать, разб…рем, ст…реть, заж…гательный, зам…рли, ум…реть, разж…гание.

Карточка № 3

Выписать глаголы в две колонки: с гласной е в корне и с гласной и в корне. Орфограмму выделить графически, вставить пропущенные буквы.

Бл…снуть, отп…рать, ст…реть, выж…гать наб…рать расст…латься, зам…рать, сж…мать, рассч…тывать, уд…рать, бл…стает, заж…гание.

3. Тренировочные упражнения.

Списать с доски текст, вставить пропущенные буквы, графически выделить изученные орфограммы.

Подб…рается вечер. Затих ветерок.

Заж…гает луна звез…ный свет над землею.

Расст…лается ле…кий туман над водой

И др…жит от вечерней прохлады цветок.

Вечер контуры, краски ст…рает совсем,

зап…рает орешник и ягоды прячет.

В глухомани скво…ь сон тихо иволга плачет,

и бл…стает луна в первозданной красе.

**III. Восприятие и понимание учащимися учебного материала.**

1. Чтение таблицы «Чередование гласных в корне слова».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Чередование гласных | Чередование определяется | | |
| ударение | по согласной корня | по значению корня |
| **1 Чередование е – и (а)**  ***-бер- - -бир-***  соберу – собирать  ***-мер- - -мир-***  умереть – умирать  -***пер- - пир-***  запереть – запирать  ***-дер- - -дир-***  сдеру – сдирать  ***-тер- - тир-***  тереть – растирать  ***-стел- - -стил-***  стелет – застилать  ***-жеч- - -жич-***  сжечь – сжигать  ***-честь- - -чит-***  прочесть – прочитать  ***-блест- - - блист-***  блестеть – блистать  **2. Чередование о – а (а)**  ***-кос- - -кас-***  коснуться – касаться  ***-лож- - -лаг-***  приложить – прилагать  **3. Чередование а (я) – им, ин (а)**  Сн**я**ть – сн**им**ать, сж**а**ть- сж**им**ать, пож**а**ть- пож**им**ать, нач**а**ть – нач**ин**ать, прим**я**ть – прим**ин**ать. | -г**а**р- - -гор-  -зар - - -з**о**р-  -клон- - -клан-  -твар- - - твор-  Загар – загорелый, заря- зорька, искл.: зорянка, зоревать; наклониься, поклон, творчество, творец, утварь. | -раст- - -ращ- - -рос-  -скак- - -скоч-  Растение, выращенный – выросли, искл.: росток,Ростов, Ростислав, ростовщик, отрасль;  скакать – вскочить.  Скачок, скачу. | -мак- (погружать) - -мок- (впитывать);  -равн- (одинаковый)-  -ровн- (гладкий)  Макать – промокнуть, обмакнуть – непромокаемый; уравнение – заровнять, но равнина.  -плав- - -плов-  Поплавок, плавник, сплавлять; искл.: пловец, пловчиха, пловцы, плавуны. |

2. Тренировочные упражнения.

Списать, вставить пропущенные буквы и знаки препинания. Орфограмму выделить графически.

Прик…снулся ёж к кр…пиве,

пор…зился Что за диво!

Прик…саться к вам нельзя.

Ост…рожнее друз…я!

Предл…гаю подружит…ся белка зайцу говорит.

Предл…женье не годит…ся: голова от вас б…лит!

Ива к…снулась озерной воды.

Ни…ко л…тают, к…саясь осоки,

ласточки сойки шальные сороки.

Тихо кувшинка др…жит у протоки,

как отр…жен…е далекой звезды.

2. Написать сочинение-миниатюру, используя приведенные словосочетания; озаглавить, орфограммы выделить графически.

Предл…гать маршрут, ул…житься в срок, разл…жить костер, распол…житься у речки, прил…гать усилия, высказать предпол…жжение.

3. Списать, вставить пропущенные буквы, выделить графически орфограмму.

Нечаянно к…снуться, попутно к…саться, прик…снуться к дереву, к…сательная линия, робкое прик…сновение.

4. Распределительный диктант.

Распределить по колонкам слов: 1. с буквой а в корне; 2. с буквой и в корне; 3. с буквой о в корне; 4. с буквой е в корне.

Коснуться, прикоснуться, прикосновение, положил, предположил, выберут, замереть, вычесть, стирать, растереть, касаться, полагаю, предлагаю, предложение, прилагательное, изложение, предположение, блистает, сжимает, выбирает, замирает, рассчитывает, вычитает.

**IV. Закрепление изученного материала.**

Упражнение «Найди четвертое лишнее»

- Пол…гает, изл…жение, предпол…гать, к…сается.

- Прик…снусь, к…саюсь, к…сательная, обд…рает.

Составить предложение с данными словосочетаниями.

-Удачное расположение, излагать грамотно, удачно расположиться.

**Рефлексия.**

Выбери утверждение, которым тебе хотелось бы закончить урок:

1. У меня не было затруднений.
2. Я только слушал предложения и ответы других.
3. Я выдвигал идеи, уверенно отвечал.
4. Я сам не мог справиться с заданиями.
5. Я доволен собой и своей работой.

**V. Домашнее задание.**

§ 84 Упражнение 435.