Тематическое планирование

Окружающий мир , 2 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Метапредметные результаты | | | | | | | | | Предметные результаты | |
| коммуникативные  УУД | | регулятивные  УУД | | | познавательные  УУД | | | личностные  УУД |
| **Раздел « Где мы живём?» (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Родная страна | Обсуждать, почему народы России называют братскими, отвечать на итоговые вопросы брать интервью у взрослых по теме. | | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения. | | Различать символы, национальные языки, исполнять гимн, учиться на -ходить материал в различных источниках. | | Формировать чувство гордости за свою страну, любви к своему родному краю. | | | Имя родной страны. Государствен-  ные символы, язык. | |
| 2. | Город и село | Работать в парах, описывать интерьеры квартиры рассказывать о своем доме по плану, распределять обязанности по выполнению проекта. | | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения,  Свою роль в реализации проекта. | | Находить изображения родного города, подбирать информацию о земляках,  оформлять стенд , презентацию, посетить краеведческий музей. | | Ухаживать за памятниками, помогать взрослым  в благо-  устройстве  Родного города. | | | Особенности городских и сельских поселений, типы построек, занятия. | |
| 3. | Природа и рукотворный мир | Работать а паре , в группе,  рассказывать о своем отношении к окружающему, оценивать отношение людей, обсуждать название книги  « Великан на поляне». | | Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, анализировать информацию, оценивать свои достижения, осуществлять контроль и коррекцию. | | Приводит примеры объектов природы, отличать от рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. | | Обсуждать отношение людей к природе,  рассказы-  вать о своем отношении  к окружающему. | | | Объекты природы и рукотворного мира, наше отношение к миру. | |
| 4. | Наш адрес в мире  Оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | Работать в паре,  Формулировать выводы, | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Выполнять тестовые задания учебника.  Сопоставлять образы своей страны с уголками других стран. | | Формиро-  вать чувство гордости за свою Родину и родной уголок. | | | Вселенная, звезды и планеты, наша страна, наш город. Знать свой домашний адрес. | |
|  | **Раздел « Природа» (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | Работать в паре , приводить примеры объектов природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку | | Классифицировать объекты по существенным признакам,  устанавливать связь между живой и неживой природой. | | | | Формировать чувства любви ко всему живому.  Опреде-  лять границы собствен-  ного незнания и знания окружаю-  щего. | | | Признаки живых существ, отличие от неживой природы, связь между живой и неживой природой. | |
| 6. | Явления природы | Работать в паре , приводить примеры явлений живой и неживой природы, рассказывать о сезонных изменениях , работать в паре. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку, определять учебную задачу и стремиться её выполнять. | | Анализировать иллюстрации, определять сезон по характерным признакам, на практике ознакомиться с устройствами термометра. | | | | Ориентирование на соблюде-  ние моральных норм поведения в природе, обществе. | | | Сезонные изменения измерение температуры воздуха, воды, тела человека.  Виды термометров. | |
| 7. | Что такое погода? | Работать со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать ее в дневнике, составлять план рассказа и рассказывать по своему плану. Работать в паре, составлять свои предсказания погоды. | Определять учебную задачу и стремиться её выполнять-  Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку . | | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений.  Формулировать выводы из изученного материала.  Использовать дополнительную литературу о народных приметах. | | | | Оценивать свои достиже-  ния и достиже-  ния одноклас-  сников, составлять сборник примет своего народа. | | | Погода и погодные явления,  условные знаки для обозначения явлений природы, наро-  дные и научные предсказывания погоды. | |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | | Определять природные объекты, наблюдать за изменениями, устанавливать взаимосвязь. | | | | Принимать и соблюдать правила поведения в природе. | | | Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. | |
| 9. | Звездное небо | Работать со взрослыми, формировать выводы по теме. | Принимать учебную задачу, стараться ее выполнять , оценивать свои достижения. | | Сопоставлять иллюстрации, моделировать созвездия,  находить о них информацию в дополнительной литературе. | | | | Формиро-  вать интерес к познанию нового. | | | Изучить созвездия Кассиопия, Орион, Лебедь, Зодиак. | |
| 10. | Заглянем в кладовые Земли | Работать в паре , приводить примеры горных пород, рассказывать о них, готовить краткие сообщения, обсуждать книгу А. Е. Ферсмана «Моя коллекция» | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке. | | Практически исследовать свойства и состав гранита, различать горные породы и минералы, | | | | Формулировать способность к решению различных проблем, умение оценивать свои поступки. | | | Горные породы и минералы, гранит и его состав. | |
| 11,.12 | Про воздух и про воду | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воздуха и воды, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её. | | Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выаоды. | | | | Формиро-  вать эстетиче-  ские потреб-  ности, эмоцио-  нальную отзывчи-  -вость, умение находить выходы из различных ситуаций. | | | Значение воздуха и воды для жизни, охрана воздуха и воды, эстетическое воздействии е водных просторов на человека. | |
| 13. | Какие бывают растения | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о красоте растений, приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | | Устанавливать по схеме различие между группами растений, определять растения с помощью атласа,  Классифицировать растения. | | | | Формирование эстетиче-  ских потребнос-  тей, ценностей и чувств. | | | Многообразие растений, лист  венные и хвойные растения эстетическое воздействие растений на человека. | |
| 14. | Какие бывают животные | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | | Соотносить группы животных и их существенные признаки, находить новую информацию из других источников. | | | | Развитие доброжелательности,  Мотивации к творчес-  кому труду. | | | Многообразие животных, зависимость строения животных от их образа жизни. | |
| 15. | Невидимые нити | Работать в паре, моделировать изучаемые взаимосвязи, читать и обсуждать стихи по теме, делать выводы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | | Находить информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в нарушении этих связей. | | | | Формиро-  вать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | | | Связи в природе, между природой и человеком.  Необходимость сохранения невидимых нитей. | |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»,сочинять и рассказывать сказочную историю о растениях. | Осуществлять контроль и коррекцию своего поведения, оценивать ответы одноклассников, принимать критику. | | Сравнивать и различать растения, находить новую информацию о них, классифицировать по признакам. | | | | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетиче-  ских чувств. | | | Дикорастущие и культурные растения их различия и разнообразие.  Легенды о растениях. | |
| 17. | Дикие и домашние животные | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»,сочинять и рассказывать сказочную историю о животных,  Отвечать на итоговые вопросы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | | Находить в тексте нужную информацию, сравнивать и различать диких и домашних животных, готовить сообщения из других источников. | | | | Формиро-  вать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | | | Дикие и домашние животные их сходство и различие.  Значение для человека диких и домашних животных. | |
| 18. | Комнатные растения | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за комнатными растениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Определять комнатные растения, находить в атласе информацию о них, узнавать их на рисунках.  Сравнивать растения по хи строению и приспособлен-  ности к внешним условиям. | | | | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетиче-  ских чувств.  Оценивать роль комнатных растений для жизни человека. | | | Комнатные растения, их роль в жизни человека,, их происхождение, уход за ними. | |
| 19. | Животные живого уголка | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.  Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за животными живого уголка. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Объяснять роль благоприятной атмосферы в живом уголке, осваивать приемы содержания животных,  Характеризовать предметы ухода по их назначению. | | | | Формирование эстетиче-  ских потребнос-  тей и чувств, доброжелательности, отзывчивости, ориентация на выполне-  ние моральных норм. | | | Аквариумные рыбки, свинка, хомячок, попугай и др. особенности ухода за ними, роль для физического и психического здоровья человека. | |
| 20. | Про кошек и собак | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о пользе животных приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. Обсуждать роль в домашнем хозяйстве, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,  Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.  Осуществлять самопроверку. | | Определять породы пользуясь иллюстрацией,  использовать тексты учебника для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Составлять общий план рассказа о питомце. | | | | Развитие мотивации к учебной деятельностиформиро-  вание эстетиче-  ских чувств  доброжелательного отношения ко всему живому.  Оценивать роль кошек и собак для жизни человека. | | | Кошки и собаки в доме человека, породы кошек и собак, роль в жизни человека,  Правила ухода, ответственность. | |
| 21. | Красная книга | Работать в паре, предлагать и обсуждать меры по охране редких видов,  Рассказывать по коллективно составленному плану,  Подготовить сообщение по своему выбору. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать достижения одноклассников и свои на уроке.  Осуществлять самопроверку. | | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений,  использовать полученную информацию для подготовки рассказа, извлекать информацию для сообщений из Интернета и Красной книги.  Читать тексты учебника, работать по добыче информации со взрослыми. | | | | Формирова-  ние выполнения моральных норм,  развитие мотивов учебной деятельности  воспитание доброжелательности и бережли-  вости. | | | Необходимость создания Красной книги.  Сведения о некоторых растениях и животных, меры по сохранению численности редких растений и животных. | |
| 22. | Будь природе другом.  Проект «Красная книга» | Распределять обязанности по выполнению проекта,  Составлять собственную Красную книгу, презентовать проект | Оценивать свои достижения по выполнению проекта. | | Извлекать информацию из различных источников,  готовить рисунки и фотографии для проекта, | | | | Формирова-  ние выполнения моральных норм,  развитие мотивов учебной деятельности  воспитание доброжелательности и бережли-  вости. | | | Что угрожает природе.  Правила друзей природы, экологические знаки. | |
| 23, 24 | Проверим себя, оценим свои достижения по разделу  « Природа» | Развивать умение сотрудничать , высказывать свое мнение. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | | Выполнять тестовые задания учебника. | | | | Формирование правильно оценивать свои поступки. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | | | Проверка знаний и умений. | |
| **Раздел « Жизнь города и села» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по плану, работать в парах, готовить сообщения об экономике родного города. | Учиться работать со  Взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | Читать предложенный текст, находить в нем ответы,  формировать собственные вопросы к тексту,  анализировать связи отраслей экономики, извлекать информацию из различных источников. | | | |  | | | Её составные части, связи между составными частями экономика родного края.  Деньги. | |
| 26. | Из чего что сделано | Работать в группе, моделировать производственные цепочки, составлять рассказ ,отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  Взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Классифицировать предметы по характеру материала,прослеживать производственные цепочки, находить информацию о применению природных материалов. | | | | Развитие мотивации к творческому труду, формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | | | Использование природных материалов для изготовления предметов.  Воспитание уважения к людям труда. | |
| 27. | Как построить дом | Рассказывать по наблюдениям о строительстве городского и сельского дома, работать а паре, рассказывать о строительных машинах ,делать выводы. | Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Сравнивать технологию возведения домов,  Находить и описывать по рисунку строительные машины ,  предлагать вопросы к тексту. | | | | Принятие и освоение своей социальной роли, развитее умения сотрудничать со взрослыми.  Формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | | | Представление о технологии строительства городского и сельского дома,  Строительные машины и материалы.  Назначение строительной техники. | |
| 28. | Какой бывает транспорт | Работать в паре, рассказывать об истории воздушного и водного транспорта,  Составлять общий план рассказа. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы. | | Классифицировать транспорт, анализировать схемы, узнавать по фотографиям, запомнить номера телефонов экстренного транспорта. | | | | Формирование личностного смысла учения.  Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. | | | Виды транспорта.  Первоначальные представления о видах транспорта. | |
| 29. | Культура и образование | Обсуждать роль культуры и образования в нашей стране, рассказывать о посещении музея, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | Извлекать из текста нужную информацию,  посещать музей, осуществить виртуальное путешествие в какой- либо музей.  Различать учреждения культуры и образования. | | | | Формирование уважительного отношения к культуре,  чувства сопричастности к истории своего народа. | | | Учреждения культуры, разнообразие музеев. | |
| 30. | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | Рассказывать о труде известных профессий,  Распределять обязанности по подготовке проекта,  Обсуждать роль профессий в жизни,  Брать интервью о профессиях.  Собирать материал в книгу о профессиях.  Презентовать работы. | Учиться работать со  Взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | Определять название профессии по характеру деятельности, устанавливать взаимосвязь труда людей между собой .Подбирать фотографии из семейных архивов. | | | | Формировать уважительное отношение к людям труда,  Учить видеть в будущем своё место в жизни. | | | Разнообразие профессий и роль в экономике и в жизни.  Подготовка к выполнению проекта. | |
| 31. | В гости к зиме.  Экскурсия. | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.  Обсуждать зимние явления в последние дни. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | | Наблюдать за погодными явлениями, исследовать пласт снега, определять деревья по силуэтам, распознавать плоды растений и следы животных. | | | | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице. | | | Наблюдения за зимними явления -ми в живой и неживой природе. | |
| 32. | В гости к зиме (урок) | Работать в группе, обобщать свои наблюдения, готовить сообщения и выступать с ними работать со взрослыми,  Обсуждать правила охраны природы. Готовить фоторассказ  « Красота зимы». | Учиться работать со  Взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | | Обобщать наблюдения за зимними явлениями,  знакомиться с материалами учебника и сравнивать со своими выводами. | | | | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице.  Подкармливать зимующих птиц. | | | Зимние явления в живой и неживой природе. | |
| 33. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Формировать умение выразить свои мысли в тестовой форме. | Оценивать результаты своих достижений. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | | Выполнять тестовые задания учебника. | | | | Понимать свою роль в обществе, оценивать правильность и неправильность ответов. | | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| 34. | Презентация проектов «Родной город»,  « Красная книга»,  « Профессии» | Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Оценивать результаты своих достижений и достижений других учащихся. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | | Формировать умение преподносить найденные материалы слушателям. | | | |  | | | Представление результатов проектной деятельности. | |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Строение тела человека. | Работать в группе, называть и показывать внешние части тела человека, работать в паре, предлагать вопросы по содержанию текста,  Формулировать выводы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Определять на рисунке или на муляже части тела человека, извлекать из текста информацию о строении внутренних органов, моделировать внутреннее строение человека. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду. | | | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и  внутреннее строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. | |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять в группе режим для 2 класса,  Обсуждать , каким должно быть питание,  Формулировать правила личной гигиены,  Показать умение чистить зубы, придумать свои правила. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. | | Различать продукты растительного и животного происхождения,  Выделять из предметов те,  которые  необходимы для личной гигиены. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | Режим для второклас-  сника, правила личной гигиены, режим питания, разнообразие пищи, уход за зубами. | |
| 37. | Берегись автомобиля! | Работать в паре, характеризовать свои действия как пешехода, формулировать правила дорожного движения. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять самооценку, взаимооценку. | | Моделировать сигналы светофора,  Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать знакомые знаки значками. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | Правила безопасного поведения на улицах, дорожные знаки. | |
| 38. | Школа пешехода.  (практический урок) | Характеризовать свои действия как пешехода, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | | Практическая работа, умение применять знания на практике, учиться соблюдать изученные правила. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | Практическая работа на перекрестке,  Освоение правил безопасности пешехода. | |
| 39. | Домашние опасности. | Работать в группе, формулировать правила безопасного поведения в быту, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Делать выводы на основе текста учебника, моделировать правила с помощью условных знаков, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | | | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,  Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | | | Правила безопасного поведения в быту. | |
| 40.  41. | Пожар.  На воде и в лесу. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, работать в паре, рассказывать о назначении предметов.  Характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, работать в паре, рассказывать о съедобных и ядовитых грибах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку. | | Моделировать вызов пожарной охраны, находить в Интернете информацию о работе пожарных,  Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр».  Добыть из текста правила купания,  Находить информацию по теме в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа жалящих насекомых. | | | | Формирование установки на безопасный, образ жизни.  Формирование правильного отношения к людям нужных профессий.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.  Правила безопасного поведения на воде и в лесу. | |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, работать в группе, обсуждать поведение в разных ситуациях. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.  Осуществлять взаимооценку. | | Моделировать звонки по телефону, добывать информацию о правильном поведении из текста в учебнике,  Предлагать классу различные опасные ситуации. | | | | Формирование установки на безопасный, образ жизни.  Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. | | | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми,  Вызов полиции по телефону,  Действия в различных ситуациях. | |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Формировать умение работать со взрослыми, понимать и принимать задания. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | | Выполнять текстовые задания в учебнике. | | | | Определение границ собственного знания и незнания, своего места в обществе, установка на безопасный образ жизни. | | | Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| **Раздел « Общение» (7 часов.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 44. | Наша дружная семья | Рассказывать по рисунку и фотографиях о семейных взаимоотношениях,  Обсуждать роль семейных традиций. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | | Формулировать на основе текста понятие культура общения,  Моделировать ситуации семейного чтения и семейных праздников. | | | | Формированиенравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Оценка своих поступков,  Развитие эмоционально- нравственной отзывчивости. | | | Знакомство с целями и задачами раздела, культура общения в семье,  Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. | |
| 45. | Проект «Родо-  словная» | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.  Интервью с родителями,  Презентация проекта. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Отбирать фотографии , добывать информацию о семье из различных источников.  Узнать свою родословную. | | | | Формированиенравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника. | |
| 46.  47. | В школе.  Правила вежливости | Обсуждать правила общения в школе,  Рассказывать о своем классе,  Обсуждать, какие формулы вежливости есть в русском языке,  Формулировать выводы из изученного материала. | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке. | | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации на уроке.  Моделировать ,используя текс с учебника различные ситуации на уроке.  Формулировать правила поведения в транспорте,  Между мальчиком и девочкой. | | | | Формировать уважительное отношение к одноклас-  Сникам.  Учить видеть в будущем своё место в жизни.  Формированиенравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Развитее этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. | | | Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Этика общения в коллективе.  Правила этикета в общении,  Приветствия и прощания, разговора по телефону,  Поведение в транспорте. | |
| 48. | Ты и твои друзья. | Обсуждать морально- этические аспекты дружбы, правила поведения за столом, в гостях. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения,  Оценивать свои достижения на уроке. | | Находить в различных источниках русские пословицы и поговорки по теме, делать выводы как их применять в разных ситуациях,  Моделировать различные ситуации. | | | | Формированиенравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм. | | | Правила поведения в гостях. | |
| 49.  50. | Мы- зрители и пассажиры.  Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Общение». | Обсуждать правила поведения в различных общественных местах,  Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать с нравственных позиций нормы поведения.  Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации в общественных местах.  Выполнять тестовые задания учебника. | | | | Формированиенравственных норм поведения.  Ориентация на выполнение моральных норм.  Формировать умение определить границы собственного знания и незнания. | | | Правила поведения в общественных местах.  Проверка знаний и умений. | |
| **Раздел «Путешествие» (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 51. | Посмотри вокруг. | Работать в паре , в группе, описывать красоту природы по картинам,  Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта,  Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. | | | | Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.  Формирование личностного смысла учения. | | | Знакомство с целями и задачами раздела.  Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта,  Форма Земли. | |
| 52. | Водные богатства. | Работать в паре , в группе, описывать красоту водоемов по картинам,  Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме.  Обсуждать воздействие моря на человека. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | Различать водоемы,  Анализировать схему частей реки, сопоставлять фоторассказ по теме « Море»,  Формулировать выводы. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. | | | Водные богатства нашей планеты, части реки, водные богатства родного края,  Красота моря. | |
| 53. | В гости к весне  (экскурсия) | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, прилета птиц и т. д.  Формулировать выводы о весенних явлениях в природе. | Оценивать свои достижения на экскурсии. | | Используя атлас- определитель определять растения, деревья, птиц по их описанию. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе.  Определение границ собственного знания и незнания явлений природы. | | | Наблюдения над весенними явлениями в природе. | |
| 54. | В гости к весне (урок) | Рассказывать о своих весенних наблюдениях, работать в группе, со взрослыми, составлять фоторассказ, формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы. Выступать с сообщениями в классе. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | | Находить информацию в книгах по теме, различать известную и новую информацию, моделировать взаимосвязи, фиксировать свои наблюдения, узнавать птиц нарисунках. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | Весенние явления в живой и неживой природе. | |
| 55. | Россия на карте. | Работать в паре, рассказывать о пейзажах России по рисункам. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Сравнивать изображение России на карте и глобусе, осваивать приемы чтения карты, учиться показывать объекты на настенной карте. | | | | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания.  Формирование осознания своей этнической принадлеж-  ности. | | | Что такое карта, изображение России на карте, как читать карту. | |
| 56. | Проект  « Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта,  Составлять презентацию, презентовать свой проект. | Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | | В дополнительной литературе и в Интернете находить материал о достопримечательностях городов России. | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа. | | | Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий. | |
| 57. | Путешествие по Москве. | Работать в паре, описывать достопримечательности по фотографиям,  Работать со взрослыми, делать выводы и отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Соотносить фотографии со своими наблюдениями,  Отличать герб Москвы от других городов, совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета. | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.  Формирование личностного смысла учения. | | | Москва- столица нашей Родины,  история Москвы, план, герб, достопримеча-  тельности. | |
| 58. | Московский Кремль. | Обсуждать значение Московского Кремля,  Работать в паре , рассказывать о Кремле по фотографиям,  Готовить сообщения,  Рассказывать о Красной площади. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку и взаимопроверку. | | Извлекать из литературы информацию, читать текст учебника и находить нужные сведения,  Сопоставлять современный облик Кремля со старинным. | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину.  Формирование личностного смысла учения | | | Московский Кремль- символ нашей Родины.  Достопримечательности Кремля и Красной площади. | |
| 59. | Город на Неве. | Описывать достопримечательности города, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со  взрослыми по добыче информации о городе. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Находить город на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию в город,  Отличать герб от других. | | | | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.  Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину. | | | Санкт- Петербург-северная столица, герб и план города, архитектурные памятники,  История их создания. | |
| 60. | Путешествие  по Оке. | Описывать достопримечательности городов, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со  взрослыми по добыче информации о городах.  Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать со  взрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.  Оценивать свои достижения на уроке. | | Находить город а на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию по городам. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к своей истории Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | | | Старинные русские города, расположен-  ные на Оке. | |
| 61. | Путешествие по планете. | Работать в паре, рассказывать друг другу по карте, где какие материки,  формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику. | | Сравнивать глобус и карту мира, находить на них страны и материки,  Соотносить фотографии , обозначать расположение районов. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к истории, формирование чувства сопричастности к мировому сообществу. | | | Карта мира, океаны и материки, их изображение на карте. | |
| 62. | Путешествие по материкам. | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе,  Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | | Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,  сравнивать нашу страну с другими. | | | | Формирование целостного, социально-ориетирова-  ного взгляда на мир,в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. | | | Особенности природы и жизни людей на разных материках.  Части света: Европа и Азия. | |
| 63. | Страны мира,  Проект  « Страны мира» | Работать в паре, находить и называть страны, рассказывать о них по фотографиям,  Готовит сообщения, распределять обязанности по выполнению проекта.  Презентовать свои исследования перед классом. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | | Находить материки на карте страны мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,  сравнивать нашу страну с другими  странами мира. Пользоваться дополнительной литературой. | | | | Формирование целостного, социально-ориетирова-  ного взгляда на мир,в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. | | | Политическая карта мира, подготовка к выполнению проекта. | |
| 64. | Впереди лето. | Читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу», приводить примеры летних явлений, разыгрывать сценку по рассказу, рассказывать о красоте животного мира, работать со взрослыми, готовить фотографии о животных. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.  Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.  Контролировать и корректировать свою работу на уроке. | | Добывать знания в тексте учебника. Пользоваться дополнительной литературой, делать сообщения о животных, приводить примеры летних явлений, определять цветущие травы по картинкам. | | | | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.  Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | | | Летние явления в живой и неживой природе, их разнообразие и наблюдение за ними.  Красота живого мира летом. | |
| 65  66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие. | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике. | Понимать и принимать учебную задачу.  Оценивать свои достижения на уроке.  Выполнять самопроверку. | | Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. | | | | Способность к решению моральных проблем, определение границ соб-го знания и незнания. | | | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| 67-68 | Презентация проектов  «Родо-  словная», « Города мира»,  « Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам. | Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых. | | Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. | | | | Формировать внутреннюю позицию школьника на достижение положитель-  ных результатов. | | | Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений. | |

**Математика**

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | предметные результаты | метапредметные УУД | | | личностные | примечания |
| познавательные  УУД | регулятивные  УУД | коммуника-тивные УУД |
| **Числа от 1 до 100**  **Нумерация 16 часов (1 четверть 36 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Повторение:  числа от 1 до 20. | Повторить нумерацию чисел от 1-20, решение простых задач, состав чисел 3-10. | Сравнивать числа между собой, соотносить задачу с краткой записью  Работать в группе, предлагать свои способы упорядочения чисел.  Классифици-  ровать числа по заданному правилу.  Упорядочивать и классифици-  ровать числа по заданному правилу.  Заменять числа по самостоятельно составленному плану.  Устанавливать правила для решения примеров данного вида.  Устанавливать правила для решения примеров данного вида.  Сравнивать их с данными в учебнике.  Сравнивать между собой единицы измерения, делать выводы  Выводить соотношения между единицами длины, заносить данные в таблицу.  Сравнивать стоимость предметов, приводить аналогичные примеры.  Выполнять самостоятельно логические операции.  Соотносить результат пройденного, с задачами в изучаемом разделе. | Оценивать свои достижения и ответы одноклас-  сников.  Проявлять инициатив-  ность и самостоятельность при решении задач урока.  Формироватьумение планировать и контроли-  ровать свои действия на уроке.  Формировать способность адекватно оценивать свои достижения на уроке.  Учить понимать причины успеха и неуспеха при освоении темы раздела.  Учить принимать и понимать цели учебной задачи и стремиться её выполнять.  Формировать умение управлять своей деятель-  ностью. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.  Обосновывать и доказывать свои ответы.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать сове мнение. | Формировать понимание смысла и значимости обучения предмету.  Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося. |  |
| 2. | Повторение:  числа от 1 до 20. |
| 3. | Нумерация. Числа от 1 -100. | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. |  |
| 4. | Образование, чтение и запись чисел 20-100. | Образовывать и  записывать числа в пределах 100. |  |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | Образовывать и  записывать числа в пределах 100. |  |
| 6. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять числа  разрядными слагаемыми. |  |
| 7. | Сложение и вычитание вида 30+5. | Выполнять сложение данного вида, решать задачи в два действия. | Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших Формировать умение слушать собеседника,  излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.  Формировать умение слушать собеседника,  излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и ответствен-  ности за свои поступки, в том числе в информацион-  ной деятельности.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 8. | Сложение и вычитание вида 35-5. | Выполнять вычитание данного вида,  решать задачи в два действия. | . |
| 9. | Сложение и вычитание вида  35-30. | Выполнять вычитание данного вида,  решать задачи в два действия. |  |
| 10. | Единицы длины:  миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие мелкие в крупные и наоборот. |  |
| 11. | Единицы длины:  метр. | Переводить одни единицы длины в другие . |  |
| 12. | Таблица единиц длины. | Составить и запомнить таблицу единиц длины. |  |
| 13. | Рубль, копейка, соотношения между ними. | Познакомиться с соотношениями рубль и копейка.  Переводить мелкие в крупные и наоборот. |  |
| 14. | Странички для любознательных, логические задачи. | Выполнять задачи творческого характера. |  |
| 15. | Повторение пройденного.  Что узнали, чему научились. | Применять полученные знания и умения при самостоятельной работе. |  |
| 16. | **Проверочная работа по теме «Нумерация» Входная контрольная работа.** | Применять полученные знания и умения в измененных условиях. |  |
| **Сложение и вычитание 20 часов** | | | | | | | |
| 17. | Обратные задачи | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». | Составлять и решать задачи, обратные данным. | Соотносить результат  проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.  Оценивать результаты своей работы на уроке и делать выводы.  Проявлять самостоятельность и инициативу для решения поставленных на уроке задач.  Соотносить результат  проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Проявлять инициативу, творчество, оценивать объективно свои достижения и ответы одноклас-  сников. | Объяснять ход решения задачи.  Устанавливать и озвучивать правила.  Работать в парах, в группах, принимать и понимать критику товарищей.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | Учиться определять границы собственного незнания и знания.  Формирование начальных навыков адаптации поведения в обществе с одноклас-  сниками.  Развитие мотивов учебной деятельности.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-  нальной отзывчивости.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Развитие мотивов учебной деятельности  и формирование личностного смысла учения. |  |
| 18. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. | Моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами. |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. | Объяснять ход решения задач. |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного  вычитаемого.  Закрепление. | Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки.  Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины. | Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задач.  Отмечать изменения в решении в зависимости от изменения вопроса  или условия. |  |
| 21. | Время. Единицы времени .Час, минута. | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута. | Определять по часам время с точностью до минуты, находить информацию и видах часов. |  |
| 22. | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. | Вычислять длину ломаной рациональным способом. |  |
| 23. | Периметр прямоугольника. | Научиться вычислять периметр. | Находить периметр наиболее удобным способом. |  |
| 24. | Числовые выражения Порядок действий. Скобки. | Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи. | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 25. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 26. | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения. | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 27. | Переместитель-  ное и сочетательное свойство сложения. | Познакомить со свойствами сложения :  (переместительным  и сочетательным.) | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. |  |
| 28. | Переместитель-  ное и сочетательное свойство сложения. | Закрепить свойства сложения :  (переместительное  и сочетательное.) | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. |  |
| 29,  30,  31. | Странички для любознательных. Решение задач логических и по изученным темам. | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. | Составлять высказывания с логическими связками, выполнять задания на сравнение. |  |
| 32,  33,  34. | Проект «Математика вокруг нас». | «Узоры на посуде».  Закрепление и повторение изученного. | Собирать материал, определять и описывать закономерности в узорах. |  |
| 35. | **Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания, умения, навыки. | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |  |
| 36. | Работа над ошибками.  Решение логических задач. | Прорешать наиболее сложные задания.  Учиться решать логические задачи. | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |  |
| **Числа от 1 до 100.**  **Сложение и вычитание 28 часов. (2 четверть 28 часов.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 37. | Устные приемы сложения и вычитания чисел (20 ч.). | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных вычислений. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Принимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.  Учиться конструкти-  вно действовать в ситуациях неуспеха.  Объективно оценивать высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.  Учиться конструктив-  но действовать в ситуациях неуспеха. | Слушать собеседника, вести диалог.  Предлагать свои способы решения и обосновывать  ответы.  Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.  Делать умозаключения по теме.  Распределять работу в группе, договариваться и находить способы работы, не конфликтуя с товарищами.  Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.  Обмениваться собранной информацией,  распределять работу в паре и в группе.  Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.  Делать выводы по способу решения уравнений.  Предлагать свои способы проверки, аргументировать свое мнение.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-  нальной отзывчивости.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 38. | Прием сложения вида : 36+2 | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 39. | Прием сложения вида: 36+20. | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 40. | Прием сложения вида: 60+18. | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 41. | Прием вычитания вида: 36-2, 36-20. | Учиться устно выполнять вычисления данного вида. | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. |  |
| 42. | Прием вычитания вида:30-7. | Учиться устно выполнять вычисления данного вида. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 43. | Прием вычитания вида:60-24. | Познакомить с приёмами вычислений вида 60-24, сравнивать величины, решать задачи. | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. |  |
| 44. | Прием сложения вида : 27+7. | Учиться вычислять устно примеры, решать задачи. | Анализировать и находить наиболее удобные способы. |  |
| 45. | Прием вычитания вида:35-8. Закрепление. | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-8 решать задачи. | Анализировать и находить наиболее удобные способы |  |
| 46. | Решение задач. | Учиться решать задачи в 2 действия. | Работать с учебными моделями, выполнять логические операции. |  |
| 47. | Запись задач в виде выражений. | Учиться записывать задачи выражением. | Записывать задачи выражениями. |  |
| 48. | Решение задач, запись в виде выражений. | Учиться записывать задачи выражением. | Записывать задачи выражениями |  |
| 49. | Странички для любознательных. Математические игры. | Учиться решать задачи творческого и поискового характера. | Выполнять задания поискового характера, обосновывать стратегию игры. | Формировать умение планировать, контроли-  ровать и оценивать свои учебные действия.  Овладевать способностьюпринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Формировать умение планировать, контроли-  ровать и оценивать свои учебные действия.  Осваивать начальные средства личностной рефлексии.  Учиться конструкти-  вно действовать в ситуациях неуспеха. | Фофрмиро-  вание привычки работать на результат.  Формирование установки на безопасный образ жизни.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков. |  |
| 50.  51,  52. | Повторение  изученных тем. Решение примеров и задач. | Решать самостоятельно задания , предложенные в учебнике. | Применять знания для обобщения темы. |  |
| 53. | Выражения с переменной:  а +12, b-15. | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения». | Использовать  различные приемы для вычисления значения числового выражения. |  |
| 54. | Выражения с переменной :  а +12, b-15. | Учиться вычислять новые математические выражения. | Выполнять задания с буквенными выражениями. |  |
| 55. | Уравнения. | Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. |  |
| 56. | Уравнения. | Решать уравнения. | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. |  |
| 57. | Проверка сложения вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 58. | Проверка вычитания сложением. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 59. | Проверка вычитания вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 60,  61,  62. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? | Закрепить полученные по теме знания. | Осознанно делать смысловые высказывания в соответствии с темой. |  |
| 64. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания по теме «Сложение и вычитание» | Овладевать навыками смыслового чтения и выполнять задания. |  |
| 65. | Работа над ошибками.  Анализ результатов. | Провести работу над ошибками. Учиться анализировать свои ошибки. | Классифици-  ровать и обобщать типичные ошибки. |  |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание 22 часа (3 четверть 40 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 66. | Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел. | Выполнять вычисления наиболее удобным сособом. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.  Обосновывать и доказывать свои ответы.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.  Объяснять и доказывать правильность выбранного способа решения задач.  Готовность конструктивно разрешать конфликты,  посредством учета сторон и сотрудничества.  Умение объяснять ход решения примеров, изучаемых по теме.  Работать над проектом в группе, распределять обязанности, делиться собранной информацией. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 67. | Сложение и вычитание вида: 45+23. | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел. | Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. |  |
| 68. | Сложение и вычитание вида:  57-26. | Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел. | Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. |  |
| 69. | Угол. Виды углов. | Различать прямой, тупой и острый угол. | Классифицировать и обобщать какие бывают виды углов. |  |
| 70. | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник из множества треугольников. | строить логические выводы о свойствах прямоугольника. |  |
| 71. | Свойства противополо-  жных сторон прямоугольника. | Узнать свойства прямоугольника и применять при решении задач. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие. | Учиться конструкти-  вно действовать в ситуациях неуспеха.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков. |  |
| 72. | Квадрат. | Выделять квадрат из множества треугольников. | Анализировать и делать вывод о квадрате. |  |
| 73. | Свойства квадрата. Решение примеров. | Применять свойства квадрата при нахождении периметра. | Рассуждать и определять свойства квадрата. |  |
| 74. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Познакомить с приемами сложения и вычитания,  развивать навыки устного и письменного счета. | Использовать различные способы поиска для получения вывода по теме. |  |
| 75. | Решение текстовых задач. | Учиться решать задачи арифметическим способом. | Использовать знако – символические средства для решения задач. |  |
| 76. | Решение текстовых задач. | Учиться решать задачи арифметическим способом. | Использовать знако – символические средства для решения задач. |  |
| 77. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения. | Выявлять закономерности в решении примеров данного вида. |  |
| 78. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения | Делать выводы по аналогии. |  |
| 79. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры. | Выполнять задания сасостоя-  тельно, оценивать свою работу по алгоритму, предложен-  ному учителем.  Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.  Самостоятельно проверять свою работу. | Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результат.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. |  |
| 80. | Вычитание вида 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 81. | Вычитание вида 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 82. | Вычитание вида: 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 83. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Выявлять закономерности в построении числовых рядов. |  |
| 84. | Проект  « Оригами». | Изготавливать изделия из заготовок, имеющих форму квадрата. | Собирать информацию по теме. Читать представленный в графическом виде план. |  |
| 85,  86. | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание». | Повторить и систематизировать знания по изученной теме. | Анализировать свою работу. |  |
| 87. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе. | Овладевать навыками смыслового чтения заданий. |  |
| **Умножение и деление (18 ч.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. | Показать на примерах смысл действия умножения и его связи со сложением. | Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ-  ления.  Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий. | Обосновывать и доказывать свои ответы.  Объяснять и доказывать приемы решения заданий.  Воспроизводить  в речевой деятельности усвоенный материал по теме.  Делать выводы по теме.  Слушать другие точки зрения.  Готовность конструктивно разрешать конфликты,  посредством учета сторон и сотрудничества.  Объективно оценивать и доказывать свои знания по теме. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.  Формирование внутренней позиции школьника.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 89. | Связь умножения со сложением. | Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи. | Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей. |  |
| 90. | Знак действия умножения. | Познакомиться со смыслом знака умножения. | Выполнять логические операции по сравнению с другими знаками. |  |
| 91. | Названия компонентов и результата умножения. | Запомнить названия компонентов при умножении. | Классифици-  ровать примеры и делать выводы. |  |
| 92. | Приемы умножения 1 и 0. | Научиться умножать 1 и 0. | На примерах подводить под понятие. |  |
| 93. | Переместительное свойство умножения. | Узнать и применять переместительное свойство умножения. | Овладевать логическими действиями обобщения. |  |
| 94, 95. | Решение текстовых задач на умножение. | Учиться решать текстовые задачи на умножение. | Находить различные способы решения. |  |
| 96. | Периметр прямоугольника. | Учиться находить периметр прямоугольника. | Анализировать и находить наиболее удобный способ. |  |
| 97. | Конкретный смысл действия *деление.* | Познакомить с конкретным смыслом действия деления. | Обобщать и подводить под понятие о смысле деления. |  |
| 98.  99. | Названия компонентов и результата деления. | Узнать и запомнить названия компонентов при делении. | Работать с учебными моделями. |  |
| 100. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | Познакомиться с задачами на деление. | Работать со схемами и чертежами. |  |
| 101. | Решение задач на деление. | Учиться решат задачи на деление. | Использовать модели для решения задач. |  |
| 102. | Решение задач на деление. | Научиться решать задачи на деление. | Использовать модели для решения задач |  |
| 103. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Составлять числовые ряды по заданной закономерности. |  |
| 104. | Повторение пройденного. | Повторить изученное по данной теме. | Анализировать , обобщать и классифицировать пройденный материал. |  |
| 105. | **Контрольная работа. Тесты**  **по теме**  **« Умножение и деление»** | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | Работать с текстом, понимать задания. |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)**  **4 четверть (31 ч.)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 106. | Связь между компонентами результатом умножения. | Установить связь между компонентами для выполнения деления. | Использовать связь между компонентами для деления. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Формировать  умение планировать и контроли-  ровать свои действия по решению поставленных на уроке задач.  Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.  Объективно оценивать свои достижения, искать пути устранения  недостатков, пробелов по теме.  Учиться конструктив-  но действовать в ситуациях неуспеха. | Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Объяснять правила деления.  Умение воспроизводить изученное в устной форме.  Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.  Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | Формирование способности к решению моральных проблем.  Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результа  Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания.  Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации,  оценка своих поступков.  Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.  Определение границ собственного незнания и знания.  Развитие самостоятельности и личной ответствен-  ности.  Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. |  |
| 107. | Прием деления, основанный на связи между компонентами. | Освоить смысл деления. | Работа с учебными моделями, подведение под понятие. |  |
| 108. | Приём умножения и деления на число 10. | Научиться умножать и делить на 10. | По аналогии устанавливать закономерности. |  |
| 109, 110. | Задачи с величинами -цена количество, стоимость. | Учиться решать задачи данного вида. | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять. |  |
| 111. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | Учиться решать задачи данного вида. | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять. |  |
| 112. | **Контрольная работа по теме**  **« Решение задач на умножение и деление»** | Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе. | Работать с учебными моделями, осознавать текстовые задания. |  |
| 113. | Работа над ошибками.  Табличное умножение и деление. | Познакомиться  с табличным умножением. | Классифици-  ровать и составлять таблицу. |  |
| 114,  115. | Умножение числа 2 и на 2. | Познакомиться и запомнить результаты таблицы на 2. | Классифици-  ровать и составлять таблицу. |  |
| 116, 117. | Деление числа 2 и на 2. | Запомнить результаты таблицы деления на 2. | Классифици-  ровать и составлять таблицу. |  |
| 118, 119. | Умножение числа 3 и на 3. | Познакомиться и запомнить таблицу умножения на 3. | Классифици-  ровать и составлять таблицу. |  |
| 120, 121. | Деление числа 3 и на 3. | Познакомиться и запомнить таблицу деления на 3. | Классифици-  ровать и составлять таблицу. |  |
| 122. | Закрепление таблиц умножения и деления на 2и 3. | Закрепить и запомнить данные таблицы. | Обобщать и сравнивать , находить наиболее удобный способ запоминания. |  |
| 123. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого характера. | Составление числовых рядов по заданной закономерности. |  |
| 124, 125. | Повторение пройденного. | Систематизировать знания по теме. | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. |  |
| 126. | **Контрольная работа по теме**  **« Умножение и деление».** | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |  |
| 127, 128. | Повторение. Нумерация двузначных чисел. | Повторить  знание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта. | Сравнивать и классифицировать  числа по найденным признакам. |  |
| 129, 130. | Повторение. Числовые выражения. | С. 87  Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки. | Осознанно строить смысловые высказывания по предложенной теме. |  |
| 131, 132. | Повторение. Сложение  и вычитание  в пределах 100.  . | Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени. |  |  |
| 133, 134. | Повторение. Решение задач. | Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание. | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. | Оценивать результаты освоения темы,  проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Высказывать свое мнения и прислушиваться к мнению товарищей и учителя.  Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. |  |
| 135. | **Итоговая контрольная работа по теме**  **« Умножение и деление. Решение задач».**  **.** | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |  |
| 136. | Анализ результатов. Работа над Ошибками. | Проанализировать результаты контрольной работы. | Анализировать и делать выводы. |  |