Тематическое планирование

Окружающий мир , 2 класс (68 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
| коммуникативныеУУД | регулятивныеУУД | познавательныеУУД | личностныеУУД |
| **Раздел « Где мы живём?» (4 ч.)** |
| 1. | Родная страна | Обсуждать, почему народы России называют братскими, отвечать на итоговые вопросы брать интервью у взрослых по теме. | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения. | Различать символы, национальные языки, исполнять гимн, учиться на -ходить материал в различных источниках. | Формировать чувство гордости за свою страну, любви к своему родному краю. | Имя родной страны. Государствен-ные символы, язык. |
| 2. | Город и село | Работать в парах, описывать интерьеры квартиры рассказывать о своем доме по плану, распределять обязанности по выполнению проекта. | Принимать учебную задачу, анализировать информацию, оценивать свои достижения, Свою роль в реализации проекта. | Находить изображения родного города, подбирать информацию о земляках,оформлять стенд , презентацию, посетить краеведческий музей. | Ухаживать за памятниками, помогать взрослым в благо-устройствеРодного города. | Особенности городских и сельских поселений, типы построек, занятия. |
| 3. | Природа и рукотворный мир | Работать а паре , в группе,рассказывать о своем отношении к окружающему, оценивать отношение людей, обсуждать название книги « Великан на поляне». | Принимать учебную задачу, стремиться её выполнять, анализировать информацию, оценивать свои достижения, осуществлять контроль и коррекцию. | Приводит примеры объектов природы, отличать от рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. | Обсуждать отношение людей к природе,рассказы-вать о своем отношении к окружающему. | Объекты природы и рукотворного мира, наше отношение к миру. |
| 4. | Наш адрес в миреОценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | Работать в паре,Формулировать выводы, | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника.Сопоставлять образы своей страны с уголками других стран. | Формиро-вать чувство гордости за свою Родину и родной уголок. | Вселенная, звезды и планеты, наша страна, наш город. Знать свой домашний адрес. |
|  | **Раздел « Природа» (20 ч.)** |
| 5. | Неживая и живая природа | Работать в паре , приводить примеры объектов природы, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку | Классифицировать объекты по существенным признакам,устанавливать связь между живой и неживой природой. | Формировать чувства любви ко всему живому.Опреде-лять границы собствен-ного незнания и знания окружаю-щего. | Признаки живых существ, отличие от неживой природы, связь между живой и неживой природой. |
| 6. | Явления природы | Работать в паре , приводить примеры явлений живой и неживой природы, рассказывать о сезонных изменениях , работать в паре. | Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку, определять учебную задачу и стремиться её выполнять. | Анализировать иллюстрации, определять сезон по характерным признакам, на практике ознакомиться с устройствами термометра.  | Ориентирование на соблюде-ние моральных норм поведения в природе, обществе. | Сезонные изменения измерение температуры воздуха, воды, тела человека.Виды термометров. |
| 7. | Что такое погода? | Работать со взрослыми, вести наблюдения за погодой, фиксировать ее в дневнике, составлять план рассказа и рассказывать по своему плану. Работать в паре, составлять свои предсказания погоды. | Определять учебную задачу и стремиться её выполнять- Осуществлять контроль и коррекцию своих достижений, осуществлять самопроверку . | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном, приводить примеры погодных явлений.Формулировать выводы из изученного материала.Использовать дополнительную литературу о народных приметах. | Оценивать свои достиже-ния и достиже-ния одноклас-сников, составлять сборник примет своего народа. | Погода и погодные явления,условные знаки для обозначения явлений природы, наро-дные и научные предсказывания погоды. |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | Определять природные объекты, наблюдать за изменениями, устанавливать взаимосвязь. | Принимать и соблюдать правила поведения в природе. | Наблюдения за осенними явлениями в живой и неживой природе. |
| 9. | Звездное небо | Работать со взрослыми, формировать выводы по теме. | Принимать учебную задачу, стараться ее выполнять , оценивать свои достижения. | Сопоставлять иллюстрации, моделировать созвездия,находить о них информацию в дополнительной литературе. | Формиро-вать интерес к познанию нового. | Изучить созвездия Кассиопия, Орион, Лебедь, Зодиак. |
| 10. | Заглянем в кладовые Земли | Работать в паре , приводить примеры горных пород, рассказывать о них, готовить краткие сообщения, обсуждать книгу А. Е. Ферсмана «Моя коллекция» | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке. | Практически исследовать свойства и состав гранита, различать горные породы и минералы, | Формулировать способность к решению различных проблем, умение оценивать свои поступки. | Горные породы и минералы, гранит и его состав. |
| 11,.12 | Про воздух и про воду | Работать со взрослыми, описывать свои впечатления, рассказывать о значении воздуха и воды, готовить фоторассказы о красоте неба и воды. | Оценивать свои достижения и достижения одноклассников на уроке, принимать учебную задачу, выполнять её. | Анализировать схемы, находить информацию об охране воздуха и воды, наблюдать небо, водные пейзажи, делать выаоды. | Формиро-вать эстетиче-ские потреб-ности, эмоцио-нальную отзывчи--вость, умение находить выходы из различных ситуаций. | Значение воздуха и воды для жизни, охрана воздуха и воды, эстетическое воздействии е водных просторов на человека. |
| 13. | Какие бывают растения | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о красоте растений, приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | Устанавливать по схеме различие между группами растений, определять растения с помощью атласа, Классифицировать растения. | Формирование эстетиче-ских потребнос-тей, ценностей и чувств. | Многообразие растений, лиственные и хвойные растения эстетическое воздействие растений на человека. |
| 14. | Какие бывают животные | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её. | Соотносить группы животных и их существенные признаки, находить новую информацию из других источников. | Развитие доброжелательности,Мотивации к творчес-кому труду. | Многообразие животных, зависимость строения животных от их образа жизни. |
| 15. | Невидимые нити | Работать в паре, моделировать изучаемые взаимосвязи, читать и обсуждать стихи по теме, делать выводы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | Находить информацию из различных источников, устанавливать взаимосвязи в природе, выявлять роль человека в нарушении этих связей. | Формиро-вать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | Связи в природе, между природой и человеком.Необходимость сохранения невидимых нитей. |
| 16. | Дикорастущие и культурные растения | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»,сочинять и рассказывать сказочную историю о растениях. | Осуществлять контроль и коррекцию своего поведения, оценивать ответы одноклассников, принимать критику. | Сравнивать и различать растения, находить новую информацию о них, классифицировать по признакам. | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетиче-ских чувств. | Дикорастущие и культурные растения их различия и разнообразие.Легенды о растениях. |
| 17. | Дикие и домашние животные | Работать в группе, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»,сочинять и рассказывать сказочную историю о животных,Отвечать на итоговые вопросы. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы. | Находить в тексте нужную информацию, сравнивать и различать диких и домашних животных, готовить сообщения из других источников. | Формиро-вать бережное отношение ко всему живому, учить работать не конфликтуя | Дикие и домашние животные их сходство и различие.Значение для человека диких и домашних животных. |
| 18. | Комнатные растения | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за комнатными растениями. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Определять комнатные растения, находить в атласе информацию о них, узнавать их на рисунках.Сравнивать растения по хи строению и приспособлен-ности к внешним условиям. | Развитие мотивации к учебной деятельности, формирование эстетиче-ских чувств.Оценивать роль комнатных растений для жизни человека. | Комнатные растения, их роль в жизни человека,, их происхождение, уход за ними. |
| 19. | Животные живого уголка | Работать в паре формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, работать в группе, выступать с сообщениями.Практическая работа в группе, освоение приемов ухода за животными живого уголка. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Объяснять роль благоприятной атмосферы в живом уголке, осваивать приемы содержания животных, Характеризовать предметы ухода по их назначению. | Формирование эстетиче-ских потребнос-тей и чувств, доброжелательности, отзывчивости, ориентация на выполне-ние моральных норм. | Аквариумные рыбки, свинка, хомячок, попугай и др. особенности ухода за ними, роль для физического и психического здоровья человека. |
| 20. | Про кошек и собак | Работать с о взрослыми, готовить рассказ о пользе животных приводить примеры, делать выводы, работать по заданию в группе. Обсуждать роль в домашнем хозяйстве, объяснять необходимость ответственного отношения к питомцу. | Оценивать свои достижения, успехи одноклассников, адекватно реагировать на критику, понимать и принимать её,Проявлять инициативность и самостоятельность при изучении темы.Осуществлять самопроверку. | Определять породы пользуясь иллюстрацией,использовать тексты учебника для выполнения заданий, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. Составлять общий план рассказа о питомце. | Развитие мотивации к учебной деятельностиформиро-вание эстетиче-ских чувствдоброжелательного отношения ко всему живому.Оценивать роль кошек и собак для жизни человека. | Кошки и собаки в доме человека, породы кошек и собак, роль в жизни человека,Правила ухода, ответственность. |
| 21. | Красная книга | Работать в паре, предлагать и обсуждать меры по охране редких видов,Рассказывать по коллективно составленному плану,Подготовить сообщение по своему выбору. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать достижения одноклассников и свои на уроке.Осуществлять самопроверку. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений,использовать полученную информацию для подготовки рассказа, извлекать информацию для сообщений из Интернета и Красной книги.Читать тексты учебника, работать по добыче информации со взрослыми. | Формирова-ние выполнения моральных норм,развитие мотивов учебной деятельностивоспитание доброжелательности и бережли-вости. | Необходимость создания Красной книги.Сведения о некоторых растениях и животных, меры по сохранению численности редких растений и животных. |
| 22. | Будь природе другом.Проект «Красная книга» | Распределять обязанности по выполнению проекта,Составлять собственную Красную книгу, презентовать проект | Оценивать свои достижения по выполнению проекта. | Извлекать информацию из различных источников,готовить рисунки и фотографии для проекта, | Формирова-ние выполнения моральных норм,развитие мотивов учебной деятельностивоспитание доброжелательности и бережли-вости. | Что угрожает природе.Правила друзей природы, экологические знаки. |
| 23, 24 | Проверим себя, оценим свои достижения по разделу « Природа» | Развивать умение сотрудничать , высказывать свое мнение. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Выполнять тестовые задания учебника. | Формирование правильно оценивать свои поступки. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. | Проверка знаний и умений. |
| **Раздел « Жизнь города и села» (10 ч.)** |
| 25. | Что такое экономика? | Рассказывать об отраслях экономики по плану, работать в парах, готовить сообщения об экономике родного города. | Учиться работать соВзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Читать предложенный текст, находить в нем ответы,формировать собственные вопросы к тексту, анализировать связи отраслей экономики, извлекать информацию из различных источников. |  | Её составные части, связи между составными частями экономика родного края.Деньги. |
| 26. | Из чего что сделано | Работать в группе, моделировать производственные цепочки, составлять рассказ ,отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать соВзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Классифицировать предметы по характеру материала,прослеживать производственные цепочки, находить информацию о применению природных материалов. | Развитие мотивации к творческому труду, формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | Использование природных материалов для изготовления предметов.Воспитание уважения к людям труда. |
| 27. | Как построить дом | Рассказывать по наблюдениям о строительстве городского и сельского дома, работать а паре, рассказывать о строительных машинах ,делать выводы. | Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Сравнивать технологию возведения домов,Находить и описывать по рисунку строительные машины ,предлагать вопросы к тексту. | Принятие и освоение своей социальной роли, развитее умения сотрудничать со взрослыми.Формирование уважительного и бережного отношения к материальным ценностям. | Представление о технологии строительства городского и сельского дома,Строительные машины и материалы.Назначение строительной техники. |
| 28. | Какой бывает транспорт | Работать в паре, рассказывать об истории воздушного и водного транспорта,Составлять общий план рассказа. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы. | Классифицировать транспорт, анализировать схемы, узнавать по фотографиям, запомнить номера телефонов экстренного транспорта. | Формирование личностного смысла учения.Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни. | Виды транспорта.Первоначальные представления о видах транспорта. |
| 29. | Культура и образование | Обсуждать роль культуры и образования в нашей стране, рассказывать о посещении музея, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать и принимать учебную задачу, оценивать свои ответы Прислушиваться к мнению одноклассников, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Извлекать из текста нужную информацию,посещать музей, осуществить виртуальное путешествие в какой- либо музей.Различать учреждения культуры и образования. | Формирование уважительного отношения к культуре,чувства сопричастности к истории своего народа. | Учреждения культуры, разнообразие музеев. |
| 30. | Все профессии важны.Проект «Профессии» | Рассказывать о труде известных профессий,Распределять обязанности по подготовке проекта,Обсуждать роль профессий в жизни,Брать интервью о профессиях.Собирать материал в книгу о профессиях.Презентовать работы. | Учиться работать соВзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Определять название профессии по характеру деятельности, устанавливать взаимосвязь труда людей между собой .Подбирать фотографии из семейных архивов. | Формировать уважительное отношение к людям труда,  Учить видеть в будущем своё место в жизни. | Разнообразие профессий и роль в экономике и в жизни.Подготовка к выполнению проекта. |
| 31. | В гости к зиме.Экскурсия. | Формировать умение работать в группе, сообща выполнять задание.Обсуждать зимние явления в последние дни. | Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться ее выполнять. | Наблюдать за погодными явлениями, исследовать пласт снега, определять деревья по силуэтам, распознавать плоды растений и следы животных. | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице. | Наблюдения за зимними явления -ми в живой и неживой природе. |
| 32. | В гости к зиме (урок) | Работать в группе, обобщать свои наблюдения, готовить сообщения и выступать с ними работать со взрослыми,Обсуждать правила охраны природы. Готовить фоторассказ « Красота зимы». | Учиться работать соВзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль. | Обобщать наблюдения за зимними явлениями,знакомиться с материалами учебника и сравнивать со своими выводами. | Формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе, правила безопасного поведения зимой на улице.Подкармливать зимующих птиц. | Зимние явления в живой и неживой природе. |
| 33. | Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Формировать умение выразить свои мысли в тестовой форме. | Оценивать результаты своих достижений. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Выполнять тестовые задания учебника. | Понимать свою роль в обществе, оценивать правильность и неправильность ответов. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 34. | Презентация проектов «Родной город», « Красная книга», « Профессии» | Выступать с готовыми сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | Оценивать результаты своих достижений и достижений других учащихся. Понимать учебные задачи и стремиться ее выполнять. | Формировать умение преподносить найденные материалы слушателям. |  | Представление результатов проектной деятельности. |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)** |
| 35. | Строение тела человека. | Работать в группе, называть и показывать внешние части тела человека, работать в паре, предлагать вопросы по содержанию текста, Формулировать выводы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Определять на рисунке или на муляже части тела человека, извлекать из текста информацию о строении внутренних органов, моделировать внутреннее строение человека. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду. | Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. |
| 36. | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять в группе режим для 2 класса, Обсуждать , каким должно быть питание, Формулировать правила личной гигиены,Показать умение чистить зубы, придумать свои правила. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. | Различать продукты растительного и животного происхождения,Выделять из предметов те,которые необходимы для личной гигиены. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | Режим для второклас-сника, правила личной гигиены, режим питания, разнообразие пищи, уход за зубами. |
| 37. | Берегись автомобиля! | Работать в паре, характеризовать свои действия как пешехода, формулировать правила дорожного движения. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке. Осуществлять самооценку, взаимооценку. | Моделировать сигналы светофора,Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать знакомые знаки значками. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | Правила безопасного поведения на улицах, дорожные знаки. |
| 38. | Школа пешехода.(практический урок) | Характеризовать свои действия как пешехода, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | Практическая работа, умение применять знания на практике, учиться соблюдать изученные правила. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм. | Практическая работа на перекрестке,Освоение правил безопасности пешехода. |
| 39. | Домашние опасности. | Работать в группе, формулировать правила безопасного поведения в быту, формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Делать выводы на основе текста учебника, моделировать правила с помощью условных знаков, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,Мотивации к творческому труду, определение своего места в обществе. | Правила безопасного поведения в быту. |
| 40.41. | Пожар.На воде и в лесу. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, работать в паре, рассказывать о назначении предметов.Характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу, работать в паре, рассказывать о съедобных и ядовитых грибах, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.Осуществлять взаимооценку. | Моделировать вызов пожарной охраны, находить в Интернете информацию о работе пожарных, Читать и обсуждать рассказ «Горит костёр».Добыть из текста правила купания, Находить информацию по теме в книге «Зелёные страницы», определять с помощью атласа жалящих насекомых. | Формирование установки на безопасный, образ жизни.Формирование правильного отношения к людям нужных профессий.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм. | Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.Правила безопасного поведения на воде и в лесу. |
| 42. | Опасные незнакомцы. | Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, работать в группе, обсуждать поведение в разных ситуациях. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать.Осуществлять взаимооценку. | Моделировать звонки по телефону, добывать информацию о правильном поведении из текста в учебнике,Предлагать классу различные опасные ситуации. | Формирование установки на безопасный, образ жизни.Формирование правильного отношения к людям нужных профессий. | Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми,Вызов полиции по телефону, Действия в различных ситуациях. |
| 43. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Формировать умение работать со взрослыми, понимать и принимать задания. | Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | Выполнять текстовые задания в учебнике. | Определение границ собственного знания и незнания, своего места в обществе, установка на безопасный образ жизни. | Проверка знаний и умений, формирование адекватной оценки своих достижений. |
| **Раздел « Общение» (7 часов.)** |
| 44. | Наша дружная семья | Рассказывать по рисунку и фотографиях о семейных взаимоотношениях,Обсуждать роль семейных традиций. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, оценивать свои достижения на уроке, принимать критику и адекватно на неё реагировать. | Формулировать на основе текста понятие культура общения, Моделировать ситуации семейного чтения и семейных праздников. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм.Оценка своих поступков,Развитие эмоционально- нравственной отзывчивости. | Знакомство с целями и задачами раздела, культура общения в семье,Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. |
| 45. | Проект «Родо-словная» | Распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.Интервью с родителями,Презентация проекта. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Отбирать фотографии , добывать информацию о семье из различных источников.Узнать свою родословную. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. | Подготовка к выполнению проекта, знакомство с материалами учебника. |
| 46.47. | В школе.Правила вежливости | Обсуждать правила общения в школе, Рассказывать о своем классе, Обсуждать, какие формулы вежливости есть в русском языке,Формулировать выводы из изученного материала. | Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке.Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке. | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации на уроке.Моделировать ,используя текс с учебника различные ситуации на уроке.Формулировать правила поведения в транспорте, Между мальчиком и девочкой. | Формировать уважительное отношение к одноклас-Сникам. Учить видеть в будущем своё место в жизни.Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм.Развитее этических чувств, доброжелательности и отзывчивости. | Классный и школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.Этика общения в коллективе.Правила этикета в общении, Приветствия и прощания, разговора по телефону,Поведение в транспорте. |
| 48. | Ты и твои друзья. | Обсуждать морально- этические аспекты дружбы, правила поведения за столом, в гостях. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать с нравственных позиций нормы поведения, Оценивать свои достижения на уроке. | Находить в различных источниках русские пословицы и поговорки по теме, делать выводы как их применять в разных ситуациях, Моделировать различные ситуации. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм. | Правила поведения в гостях. |
| 49.50. | Мы- зрители и пассажиры.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | Обсуждать правила поведения в различных общественных местах, Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы.Формировать умение самостоятельно понимать и принимать задачи и задания урока. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать с нравственных позиций нормы поведения.Оценивать правильность и неправильность ответов, формировать адекватную самооценку, в соответствии с набранными баллами. | Моделировать используя текст с учебника различные ситуации в общественных местах.Выполнять тестовые задания учебника. | Формированиенравственных норм поведения.Ориентация на выполнение моральных норм.Формировать умение определить границы собственного знания и незнания. | Правила поведения в общественных местах.Проверка знаний и умений. |
| **Раздел «Путешествие» (18 ч.)** |
| 51. | Посмотри вокруг. | Работать в паре , в группе, описывать красоту природы по картинам, Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта,Находить по схеме и называть стороны горизонта, анализировать текст учебника, объяснять и сопоставлять формы Земли. | Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.Формирование личностного смысла учения. | Знакомство с целями и задачами раздела.Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта,Форма Земли. |
| 52. | Водные богатства. | Работать в паре , в группе, описывать красоту водоемов по картинам, Сотрудничать со взрослыми , добывая информацию по теме.Обсуждать воздействие моря на человека. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Различать водоемы,Анализировать схему частей реки, сопоставлять фоторассказ по теме « Море», Формулировать выводы. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. | Водные богатства нашей планеты, части реки, водные богатства родного края,Красота моря. |
| 53. | В гости к весне(экскурсия) | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, прилета птиц и т. д.Формулировать выводы о весенних явлениях в природе. | Оценивать свои достижения на экскурсии. | Используя атлас- определитель определять растения, деревья, птиц по их описанию. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе.Определение границ собственного знания и незнания явлений природы. | Наблюдения над весенними явлениями в природе. |
| 54. | В гости к весне (урок) | Рассказывать о своих весенних наблюдениях, работать в группе, со взрослыми, составлять фоторассказ, формулировать выводы по теме, отвечать на итоговые вопросы. Выступать с сообщениями в классе. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопрверку. | Находить информацию в книгах по теме, различать известную и новую информацию, моделировать взаимосвязи, фиксировать свои наблюдения, узнавать птиц нарисунках. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Весенние явления в живой и неживой природе. |
| 55. | Россия на карте. | Работать в паре, рассказывать о пейзажах России по рисункам. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Сравнивать изображение России на карте и глобусе, осваивать приемы чтения карты, учиться показывать объекты на настенной карте. | Формировать умение определить границы собственного знания и незнания.Формирование осознания своей этнической принадлеж-ности. | Что такое карта, изображение России на карте, как читать карту. |
| 56. | Проект « Города России» | Распределять обязанности по выполнению проекта, Составлять презентацию, презентовать свой проект. | Оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта. | В дополнительной литературе и в Интернете находить материал о достопримечательностях городов России. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа. | Подготовка к выполнению проекта, распределение заданий. |
| 57. | Путешествие по Москве. | Работать в паре, описывать достопримечательности по фотографиям, Работать со взрослыми, делать выводы и отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Соотносить фотографии со своими наблюдениями,Отличать герб Москвы от других городов, совершить виртуальную экскурсию с помощью Интернета. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, самоиндефикации в мире.Формирование личностного смысла учения. | Москва- столица нашей Родины,история Москвы, план, герб, достопримеча-тельности. |
| 58. |  Московский Кремль. | Обсуждать значение Московского Кремля,Работать в паре , рассказывать о Кремле по фотографиям,Готовить сообщения,Рассказывать о Красной площади. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку и взаимопроверку. | Извлекать из литературы информацию, читать текст учебника и находить нужные сведения,Сопоставлять современный облик Кремля со старинным. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину.Формирование личностного смысла учения | Московский Кремль- символ нашей Родины.Достопримечательности Кремля и Красной площади. |
| 59. | Город на Неве. | Описывать достопримечательности города, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со взрослыми по добыче информации о городе. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Находить город на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию в город,Отличать герб от других. | Формировать чувство сопричастности к истории своего народа.Формирование целостного , социально-ориентированного взгляда на мир, гордости за свою Родину. | Санкт- Петербург-северная столица, герб и план города, архитектурные памятники,История их создания. |
| 60. | Путешествие по Оке. | Описывать достопримечательности городов, рассказывать по образцу , работать в паре, в группе, работать со взрослыми по добыче информации о городах.Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Учиться работать совзрослыми, прислушиваться к их мнению, адекватно реагировать на критику, проводить самооценку и взаимоконтроль.Оценивать свои достижения на уроке. | Находить город а на карте, отмечать фишками к книге знакомые фотографии, совершить виртуальную экскурсию по городам. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к своей истории Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. | Старинные русские города, расположен-ные на Оке. |
| 61. | Путешествие по планете. | Работать в паре, рассказывать друг другу по карте, где какие материки,формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику. | Сравнивать глобус и карту мира, находить на них страны и материки,Соотносить фотографии , обозначать расположение районов. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к истории, формирование чувства сопричастности к мировому сообществу. | Карта мира, океаны и материки, их изображение на карте. |
| 62. | Путешествие по материкам. | Работать в группе, готовить сообщения и выступать по теме урока, предлагать свои вопросы, умение сотрудничать в группе, Работать не конфликтуя, делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | Находить материки на карте мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,сравнивать нашу страну с другими. | Формирование целостного, социально-ориетирова-ного взгляда на мир,в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. | Особенности природы и жизни людей на разных материках.Части света: Европа и Азия. |
| 63. | Страны мира, Проект « Страны мира» | Работать в паре, находить и называть страны, рассказывать о них по фотографиям, Готовит сообщения, распределять обязанности по выполнению проекта.Презентовать свои исследования перед классом. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме. | Находить материки на карте страны мира, искать из дополнительных источников информацию, добывать знания в тексте учебника,сравнивать нашу страну с другимистранами мира. Пользоваться дополнительной литературой. | Формирование целостного, социально-ориетирова-ного взгляда на мир,в его ограниченном единстве и разнообразии природы и взглядов. | Политическая карта мира, подготовка к выполнению проекта. |
| 64. | Впереди лето. | Читать и обсуждать рассказ « Разговор в лесу», приводить примеры летних явлений, разыгрывать сценку по рассказу, рассказывать о красоте животного мира, работать со взрослыми, готовить фотографии о животных. Делать выводы, отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу, делать выводы, самооценка, самоконтроль, адекватная реакция на критику.Проявлять инициативу и самостоятельность при работе по теме.Контролировать и корректировать свою работу на уроке. | Добывать знания в тексте учебника. Пользоваться дополнительной литературой, делать сообщения о животных, приводить примеры летних явлений, определять цветущие травы по картинкам. | Ориентация на выполнение моральных норм, бережного отношения к природе. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. | Летние явления в живой и неживой природе, их разнообразие и наблюдение за ними.Красота живого мира летом. |
| 6566. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие. | Формировать умение разбираться самостоятельно с заданиями, данными в виде тестов в учебнике. | Понимать и принимать учебную задачу.Оценивать свои достижения на уроке.Выполнять самопроверку. | Формировать умение работать с учебником, выполнять тестовые задания. | Способность к решению моральных проблем, определение границ соб-го знания и незнания. | Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. |
| 67-68 | Презентация проектов«Родо-словная», « Города мира»,« Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления одноклассников по проектам. | Оценивать выступления одноклассников, принимать критику в свой адрес, принимать и понимать пожелания и замечания со стороны взрослых. | Формировать умение добывать и обрабатывать информацию, преподносить её в доступной и интересной форме. | Формировать внутреннюю позицию школьника на достижение положитель-ных результатов. | Представление результатов проектной деятельности, формирование адекватной оценки своих достижений. |

**Математика**

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | предметные результаты | метапредметные УУД | личностные | примечания |
| познавательные УУД | регулятивные УУД | коммуника-тивные УУД |
| **Числа от 1 до 100****Нумерация 16 часов (1 четверть 36 часов)** |
| 1. | Повторение:числа от 1 до 20. | Повторить нумерацию чисел от 1-20, решение простых задач, состав чисел 3-10. | Сравнивать числа между собой, соотносить задачу с краткой записьюРаботать в группе, предлагать свои способы упорядочения чисел.Классифици-ровать числа по заданному правилу.Упорядочивать и классифици-ровать числа по заданному правилу.Заменять числа по самостоятельно составленному плану.Устанавливать правила для решения примеров данного вида.Устанавливать правила для решения примеров данного вида.Сравнивать их с данными в учебнике.Сравнивать между собой единицы измерения, делать выводыВыводить соотношения между единицами длины, заносить данные в таблицу.Сравнивать стоимость предметов, приводить аналогичные примеры.Выполнять самостоятельно логические операции.Соотносить результат пройденного, с задачами в изучаемом разделе. | Оценивать свои достижения и ответы одноклас-сников.Проявлять инициатив-ность и самостоятельность при решении задач урока.Формироватьумение планировать и контроли-ровать свои действия на уроке.Формировать способность адекватно оценивать свои достижения на уроке.Учить понимать причины успеха и неуспеха при освоении темы раздела.Учить принимать и понимать цели учебной задачи и стремиться её выполнять.Формировать умение управлять своей деятель-ностью. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.Обосновывать и доказывать свои ответы.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать сове мнение. | Формировать понимание смысла и значимости обучения предмету. Формирование принятия и освоения социальной роли обучающегося. |  |
| 2. | Повторение:числа от 1 до 20. |
| 3. | Нумерация. Числа от 1 -100. | Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. |  |
| 4. | Образование, чтение и запись чисел 20-100. | Образовывать и записывать числа в пределах 100. |  |
| 5. | Однозначные и двузначные числа. Число 100. | Образовывать и записывать числа в пределах 100. |  |
| 6. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Заменять числаразрядными слагаемыми. |  |
| 7. | Сложение и вычитание вида 30+5. | Выполнять сложение данного вида, решать задачи в два действия. | Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших Формировать умение слушать собеседника,излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.Формировать умение слушать собеседника,излагать совё мнение и аргументировать свою точку зрения. | Развитие самостоятельности и ответствен-ности за свои поступки, в том числе в информацион-ной деятельности.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 8. | Сложение и вычитание вида 35-5. | Выполнять вычитание данного вида,решать задачи в два действия. | . |
| 9. | Сложение и вычитание вида 35-30. | Выполнять вычитание данного вида,решать задачи в два действия. |  |
| 10. | Единицы длины:миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие мелкие в крупные и наоборот. |  |
| 11. | Единицы длины: метр. | Переводить одни единицы длины в другие . |  |
| 12. | Таблица единиц длины. | Составить и запомнить таблицу единиц длины. |  |
| 13. | Рубль, копейка, соотношения между ними. | Познакомиться с соотношениями рубль и копейка.Переводить мелкие в крупные и наоборот. |  |
| 14. | Странички для любознательных, логические задачи. | Выполнять задачи творческого характера. |  |
| 15. | Повторение пройденного.Что узнали, чему научились. | Применять полученные знания и умения при самостоятельной работе. |  |
| 16. | **Проверочная работа по теме «Нумерация» Входная контрольная работа.** | Применять полученные знания и умения в измененных условиях. |  |
| **Сложение и вычитание 20 часов** |
| 17. | Обратные задачи | Познакомить с новым математическим понятием: «обратные задачи». | Составлять и решать задачи, обратные данным. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.Оценивать результаты своей работы на уроке и делать выводы.Проявлять самостоятельность и инициативу для решения поставленных на уроке задач.Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Проявлять инициативу, творчество, оценивать объективно свои достижения и ответы одноклас-сников. | Объяснять ход решения задачи.Устанавливать и озвучивать правила.Работать в парах, в группах, принимать и понимать критику товарищей.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | Учиться определять границы собственного незнания и знания.Формирование начальных навыков адаптации поведения в обществе с одноклас-сниками.Развитие мотивов учебной деятельности.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нальной отзывчивости.Принятие и освоение социальной роли обучающегося.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |
| 18. | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. | Моделировать с помощью чертежей зависимости между величинами. |  |
| 19. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Познакомить с новым типом задач, закреплять вычислительные навыки. | Объяснять ход решения задач. |  |
| 20. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.Закрепление. | Познакомить с новым типом задач, совершенствовать вычислительные навыки.Закреплять умение решать задачи новых типов; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать величины. | Обнаруживать и устранять логические ошибки при решении задач.Отмечать изменения в решении в зависимости от изменения вопросаили условия. |  |
| 21. | Время. Единицы времени .Час, минута. | Познакомить с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута. | Определять по часам время с точностью до минуты, находить информацию и видах часов. |  |
| 22. | Длина ломаной. | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной. | Вычислять длину ломаной рациональным способом. |  |
| 23. | Периметр прямоугольника. | Научиться вычислять периметр. | Находить периметр наиболее удобным способом. |  |
| 24. | Числовые выражения Порядок действий. Скобки. | Учить решать выражения со скобками, развивать умение решать текстовые задачи. | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 25. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Познакомить с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 26. | Сравнение числовых выражений. | Учить сравнивать числовые выражения. | Читать, записывать, сравнивать и классифицировать числовые выражения. |  |
| 27. | Переместитель-ное и сочетательное свойство сложения. | Познакомить со свойствами сложения :(переместительным и сочетательным.) | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. |  |
| 28. | Переместитель-ное и сочетательное свойство сложения. | Закрепить свойства сложения :(переместительное и сочетательное.) | Делать вывод о переместительном свойстве и применять при решении примеров. |  |
| 29, 30,31. | Странички для любознательных. Решение задач логических и по изученным темам. | Закреплять и совершенствовать умение решать текстовые задачи, развивать вычислительные навыки. | Составлять высказывания с логическими связками, выполнять задания на сравнение. |  |
| 32,33,34. | Проект «Математика вокруг нас». | «Узоры на посуде».Закрепление и повторение изученного. | Собирать материал, определять и описывать закономерности в узорах. |  |
| 35. | **Контроль и учет знаний. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания, умения, навыки. | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |  |
| 36. | Работа над ошибками.Решение логических задач. | Прорешать наиболее сложные задания.Учиться решать логические задачи. | Выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения. |  |
| **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание 28 часов. (2 четверть 28 часов.)** |  |  |  |  |  |
| 37. | Устные приемы сложения и вычитания чисел (20 ч.). | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных вычислений. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Принимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности.Учиться конструкти-вно действовать в ситуациях неуспеха.Объективно оценивать высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.Учиться конструктив-но действовать в ситуациях неуспеха. | Слушать собеседника, вести диалог.Предлагать свои способы решения и обосновыватьответы.Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.Делать умозаключения по теме.Распределять работу в группе, договариваться и находить способы работы, не конфликтуя с товарищами.Выслушивать замечания других, прислушиваться к мнению старших.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач.Обмениваться собранной информацией,распределять работу в паре и в группе.Обнаруживать и объяснять ошибки, доказывать свою правоту.Делать выводы по способу решения уравнений.Предлагать свои способы проверки, аргументировать свое мнение.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения.  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои решения.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоцио-нальной отзывчивости.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 38. | Прием сложения вида : 36+2 | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 39. | Прием сложения вида: 36+20. | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 40. | Прием сложения вида: 60+18. | Учиться выполнять устно сложение данного вида. Решать задачи. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 41. | Прием вычитания вида: 36-2, 36-20. | Учиться устно выполнять вычисления данного вида. | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. |  |
| 42. | Прием вычитания вида:30-7. | Учиться устно выполнять вычисления данного вида. | Сравнивать разные способы вычислений, отбирать наиболее удобный. |  |
| 43. | Прием вычитания вида:60-24. | Познакомить с приёмами вычислений вида 60-24, сравнивать величины, решать задачи. | Работать с информацией, делать выводы о решении на примере данных заданий. |  |
| 44. | Прием сложения вида : 27+7. | Учиться вычислять устно примеры, решать задачи. | Анализировать и находить наиболее удобные способы. |  |
| 45. | Прием вычитания вида:35-8. Закрепление. | Познакомить с приёмами вычислений для случаев вида 35-8 решать задачи. | Анализировать и находить наиболее удобные способы |  |
| 46. | Решение задач. | Учиться решать задачи в 2 действия. | Работать с учебными моделями, выполнять логические операции. |  |
| 47. | Запись задач в виде выражений. | Учиться записывать задачи выражением. | Записывать задачи выражениями. |  |
| 48. | Решение задач, запись в виде выражений. | Учиться записывать задачи выражением. | Записывать задачи выражениями |  |
| 49. | Странички для любознательных. Математические игры. | Учиться решать задачи творческого и поискового характера. | Выполнять задания поискового характера, обосновывать стратегию игры. | Формировать умение планировать, контроли-ровать и оценивать свои учебные действия.Овладевать способностьюпринимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Формировать умение планировать, контроли-ровать и оценивать свои учебные действия.Осваивать начальные средства личностной рефлексии.Учиться конструкти-вно действовать в ситуациях неуспеха. | Фофрмиро-вание привычки работать на результат.Формирование установки на безопасный образ жизни.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков. |  |
| 50.51,52. | Повторение изученных тем. Решение примеров и задач. | Решать самостоятельно задания , предложенные в учебнике. | Применять знания для обобщения темы. |  |
| 53. | Выражения с переменной:а +12, b-15. | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенные выражения». | Использоватьразличные приемы для вычисления значения числового выражения. |  |
| 54. | Выражения с переменной :а +12, b-15. | Учиться вычислять новые математические выражения. | Выполнять задания с буквенными выражениями. |  |
| 55. | Уравнения. | Дать новое математическое понятие: «уравнение»; совершенствовать вычислительные навыки. | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. |  |
| 56. | Уравнения. | Решать уравнения. | Решать уравнения, подбирая значение неизвестного. |  |
| 57. | Проверка сложения вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при сложении. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 58. | Проверка вычитания сложением. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 59. | Проверка вычитания вычитанием. | Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие о проверке. |  |
| 60,61,62. | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? | Закрепить полученные по теме знания. | Осознанно делать смысловые высказывания в соответствии с темой. |  |
| 64. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Проверить знания по теме «Сложение и вычитание» | Овладевать навыками смыслового чтения и выполнять задания. |  |
| 65. | Работа над ошибками.Анализ результатов. | Провести работу над ошибками. Учиться анализировать свои ошибки. | Классифици-ровать и обобщать типичные ошибки. |  |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание 22 часа (3 четверть 40 часов)** |  |  |  |  |  |
| 66. | Письменные приемы вычислений двузначных чисел без перехода через 10. | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел. | Выполнять вычисления наиболее удобным сособом. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ. | Работать в паре, предлагать свои выводы по теме урока.Обосновывать и доказывать свои ответы.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.Объяснять и доказывать правильность выбранного способа решения задач.Готовность конструктивно разрешать конфликты,посредством учета сторон и сотрудничества.Умение объяснять ход решения примеров, изучаемых по теме.Работать над проектом в группе, распределять обязанности, делиться собранной информацией. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 67. | Сложение и вычитание вида: 45+23. | Применять письменные приемы сложения двузначных чисел. | Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. |  |
| 68. | Сложение и вычитание вида:57-26. | Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел. | Устанавливать аналогии и строить рассуждения при решении данных примеров. |  |
| 69. | Угол. Виды углов. | Различать прямой, тупой и острый угол. | Классифицировать и обобщать какие бывают виды углов. |  |
| 70. | Прямоугольник. | Выделять прямоугольник из множества треугольников. | строить логические выводы о свойствах прямоугольника. |  |
| 71. | Свойства противополо-жных сторон прямоугольника. | Узнать свойства прямоугольника и применять при решении задач. | Устанавливать аналогии и подводить под понятие. | Учиться конструкти-вно действовать в ситуациях неуспеха.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Мотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков. |  |
| 72. | Квадрат. | Выделять квадрат из множества треугольников. | Анализировать и делать вывод о квадрате. |  |
| 73. | Свойства квадрата. Решение примеров. | Применять свойства квадрата при нахождении периметра. | Рассуждать и определять свойства квадрата. |  |
| 74. | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | Познакомить с приемами сложения и вычитания,развивать навыки устного и письменного счета. | Использовать различные способы поиска для получения вывода по теме. |  |
| 75. | Решение текстовых задач. | Учиться решать задачи арифметическим способом. | Использовать знако – символические средства для решения задач. |  |
| 76. | Решение текстовых задач. | Учиться решать задачи арифметическим способом. | Использовать знако – символические средства для решения задач. |  |
| 77. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения. | Выявлять закономерности в решении примеров данного вида. |  |
| 78. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения | Делать выводы по аналогии. |  |
| 79. | Сложение вида: 37+48 | Познакомить с письменным приёмом сложения. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры. | Выполнять задания сасостоя-тельно, оценивать свою работу по алгоритму, предложен-ному учителем.Оценивать правильность высказываний товарищей, обосновывать свой ответ.Самостоятельно проверять свою работу. | Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результат.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми. |  |
| 80. | Вычитание вида 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 81. | Вычитание вида 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 82. | Вычитание вида: 52-24. | Познакомить с письменным приёмом вычитания. | Устанавливать аналогии и самостоятельно решать примеры |  |
| 83. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Выявлять закономерности в построении числовых рядов. |  |
| 84. | Проект « Оригами». | Изготавливать изделия из заготовок, имеющих форму квадрата. | Собирать информацию по теме. Читать представленный в графическом виде план. |  |
| 85, 86. | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание». | Повторить и систематизировать знания по изученной теме. | Анализировать свою работу. |  |
| 87. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе. | Овладевать навыками смыслового чтения заданий. |  |
| **Умножение и деление (18 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 88. | Конкретный смысл действия умножения. | Показать на примерах смысл действия умножения и его связи со сложением. | Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществ-ления.Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий. | Обосновывать и доказывать свои ответы.Объяснять и доказывать приемы решения заданий.Воспроизводитьв речевой деятельности усвоенный материал по теме.Делать выводы по теме.Слушать другие точки зрения.Готовность конструктивно разрешать конфликты,посредством учета сторон и сотрудничества.Объективно оценивать и доказывать свои знания по теме. | Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми.Формирование внутренней позиции школьника.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.Формирование бережного отношения к материальным ценностям. |  |
| 89. | Связь умножения со сложением. | Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать умение решать задачи. | Моделировать действие умножения с использованием схематических рисунков и чертежей. |  |
| 90. | Знак действия умножения. | Познакомиться со смыслом знака умножения. | Выполнять логические операции по сравнению с другими знаками. |  |
| 91. | Названия компонентов и результата умножения. | Запомнить названия компонентов при умножении. | Классифици-ровать примеры и делать выводы. |  |
| 92. | Приемы умножения 1 и 0. | Научиться умножать 1 и 0. | На примерах подводить под понятие. |  |
| 93. | Переместительное свойство умножения. | Узнать и применять переместительное свойство умножения. | Овладевать логическими действиями обобщения. |  |
| 94, 95. | Решение текстовых задач на умножение. | Учиться решать текстовые задачи на умножение. | Находить различные способы решения. |  |
| 96. |  Периметр прямоугольника. | Учиться находить периметр прямоугольника. | Анализировать и находить наиболее удобный способ. |  |
| 97. | Конкретный смысл действия *деление.* | Познакомить с конкретным смыслом действия деления. | Обобщать и подводить под понятие о смысле деления. |  |
| 98.99. | Названия компонентов и результата деления. | Узнать и запомнить названия компонентов при делении. | Работать с учебными моделями. |  |
| 100. | Задачи, раскрывающие смысл деления. | Познакомиться с задачами на деление. | Работать со схемами и чертежами. |  |
| 101. | Решение задач на деление. | Учиться решат задачи на деление. | Использовать модели для решения задач. |  |
| 102. | Решение задач на деление. | Научиться решать задачи на деление. | Использовать модели для решения задач |  |
| 103. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | Составлять числовые ряды по заданной закономерности. |  |
| 104. | Повторение пройденного. | Повторить изученное по данной теме. | Анализировать , обобщать и классифицировать пройденный материал. |  |
| 105. | **Контрольная работа. Тесты** **по теме** **« Умножение и деление»** | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | Работать с текстом, понимать задания. |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)****4 четверть (31 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 106. | Связь между компонентами результатом умножения. | Установить связь между компонентами для выполнения деления. | Использовать связь между компонентами для деления. | Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Формировать умение планировать и контроли-ровать свои действия по решению поставленных на уроке задач.Оценивать работу друг друга, помогать друг другу и устранять недочеты при выполнении заданий.Объективно оценивать свои достижения, искать пути устранениянедостатков, пробелов по теме. Учиться конструктив-но действовать в ситуациях неуспеха. | Определять общие цели, распределять функции в совместной деятельности.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Объяснять правила деления.Умение воспроизводить изученное в устной форме.Активно использовать речевые средства для высказывания своей точки зрения. Готовность признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою.Делать свои умозаключения по теме, высказывать и аргументировать свою точку зрения по поводу решения поставленных задач. | Формирование способности к решению моральных проблем.Формирование бережного отношения к материальным ценностям.Формирование мотивации к творческому труду, рабате на результаМотивация на учебную деятельность, определение границ собственного незнания и знания. Формирование способности к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков.Овладение начальными навыками адаптации, формирование правильного поведения в общении со сверстниками и взрослыми.Определение границ собственного незнания и знания.Развитие самостоятельности и личной ответствен-ности.Ориентация на выполнение моральных норм при сотрудничестве с одноклассниками и взрослыми. |  |
| 107. | Прием деления, основанный на связи между компонентами. | Освоить смысл деления. | Работа с учебными моделями, подведение под понятие. |  |
| 108. | Приём умножения и деления на число 10. | Научиться умножать и делить на 10. | По аналогии устанавливать закономерности. |  |
| 109, 110. | Задачи с величинами -цена количество, стоимость. | Учиться решать задачи данного вида. | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять. |  |
| 111. | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | Учиться решать задачи данного вида. | Классифицировать и обобщать задания, учиться их выполнять. |  |
| 112. | **Контрольная работа по теме** **« Решение задач на умножение и деление»** | Выполнять самостоятельно задания, предложенные в контрольной работе. | Работать с учебными моделями, осознавать текстовые задания. |  |
| 113. |  Работа над ошибками.Табличное умножение и деление. | Познакомиться с табличным умножением. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |  |
| 114,115. | Умножение числа 2 и на 2. | Познакомиться и запомнить результаты таблицы на 2. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |  |
| 116, 117. | Деление числа 2 и на 2. | Запомнить результаты таблицы деления на 2. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |  |
| 118, 119. | Умножение числа 3 и на 3. | Познакомиться и запомнить таблицу умножения на 3. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |  |
| 120, 121. | Деление числа 3 и на 3. | Познакомиться и запомнить таблицу деления на 3. | Классифици-ровать и составлять таблицу. |  |
| 122.  | Закрепление таблиц умножения и деления на 2и 3. | Закрепить и запомнить данные таблицы. | Обобщать и сравнивать , находить наиболее удобный способ запоминания. |  |
| 123. | Странички для любознательных. | Выполнять задания творческого характера. | Составление числовых рядов по заданной закономерности. |  |
| 124, 125. | Повторение пройденного. | Систематизировать знания по теме. | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. |  |
| 126. | **Контрольная работа по теме** **« Умножение и деление».** | Выполнять самостоятельно задания, данные в виде тестов. | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |  |
| 127, 128. | Повторение. Нумерация двузначных чисел. | Повторитьзнание нумерации двузначных чисел, развивать навык устного счёта. | Сравнивать и классифицировать числа по найденным признакам. |  |
| 129, 130. | Повторение. Числовые выражения. | С. 87 Повторить числовые выражения; развивать вычислительные навыки. | Осознанно строить смысловые высказывания по предложенной теме. |  |
| 131, 132. | Повторение. Сложениеи вычитаниев пределах 100.. | Повторить письменные и устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; повторить единицы времени. |  |  |
| 133, 134. | Повторение. Решение задач.   | Закреплять умение решать задачи, составлять обратные задачи, изменять их содержание. | Устанавливать аналогии и причинно- следственные связи. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Высказывать свое мнения и прислушиваться к мнению товарищей и учителя.Формирование навыков сотрудничества, умения выражать свое мнение. |  |
| 135. | **Итоговая контрольная работа по теме** **« Умножение и деление. Решение задач».****.** | Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи, умение находить периметр прямоугольника, решать уравнения | Овладевать навыками смыслового чтения текстов и правильного выполнения. |  |
| 136. | Анализ результатов. Работа над Ошибками. | Проанализировать результаты контрольной работы. | Анализировать и делать выводы. |  |