**Учебно-тематическое планирование**

**по математике**

***Класс 2Г***

***Учитель* \_ Фазлеева Гульнур Ильдусовна**

***Количество часов***

***Всего* 136 часов; *в неделю \_\_\_4\_\_\_\_* часа.**

***Плановых контрольных уроков* \_\_\_5\_\_, зачётов \_\_\_, тестов \_\_\_\_\_;**

***Административных контрольных уроков*- \_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_.**

* ***Планирование составлено на основе* примерной программы начального общего образования по математике (для четырехлетней начальной школы) под редакцией Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой , А.П.Тонких. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в рамках образовательной системы «Школа 2100» и в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом 2009г. (ПРИКАЗ № .373 Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, per. № 17785).**

***Учебник :*Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика « 2 класс. Части 1,2,3. Москва БАЛАСС 2011.**

***Дополнительная литература :* Т.Е.Демидова , С.А.Козлова»Контрольные работы» Математика 2 класс. Москва БАЛАСС 2011.**

**Т.Е.Демидова , С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика» 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС 2011**

**Математика**

**Пояснительная записка**

***Основная цель обучения*** математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

***Задачи:***

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности.

В курсе математики выделяется несколько ***содержательных линий***.

**1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики.**

Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются ***три подхода*** к построению ***математической модели понятия «число»:*** *количественное* *число, порядковое число, число как мера величины.*

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

***Важное значение*** при изучении операций над числами имеет ***усвоение табличных случаев сложения и умножения.*** Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, ***во-первых***, своевременно создать у детей установку на запоминание, ***во-вторых***, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей

класса. ***Необходимо использовать приемы, формы работы***, способствующие ***поддержанию интереса детей***, а также различные ***средства обратной связи.***

В программу курса введены ***понятия «целое» и «часть».*** Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

**2. Величины и их измерение.**

***Величина*** также является ***одним из основных понятий*** начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (*длина, масса, время, площадь, объем и др*.) как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Однако можно выделить ***общие положения***, общие этапы, которые имеют место ***при изучении каждой из величин*** в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число.

**3. Текстовые задачи.**

В начальном курсе математики ***особое место отводится простым (опорным) задачам***. В ходе решения опорных задач учащиеся

-усваивают смысл арифметических действий,

-связь между компонентами и результатами действий,

-зависимость между величинами и другие вопросы.

***Процесс решения задачи*** является ***многоэтапным***: он включает в себя ***перевод словесного текста*** на ***язык математики*** (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. ***Работе с текстовыми задачами*** следует ***уделить достаточно много времени***, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить ***с различными методами решения*** текстовых задач: ***арифметическим***, ***алгебраическим***, ***геометрическим***, ***логическим*** и ***практическим***; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

***Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.***

**4. Элементы геометрии.**

Изучение геометрического материала служит ***двум основным целям:***

-формированию у учащихся пространственных представлений

-ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Кроме этого, предполагается установление ***связи между арифметикой и геометрией*** на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических **знаний**, умений и навыков. ***Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.***

***В изучении геометрического материала просматриваются два направления:***

- формирование представлений о геометрических фигурах;

- формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

**5. Элементы алгебры.**

Это понятия *выражения*, *равенства*, *неравенства* (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся *формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.*

**6. Элементы стохастики.**

В начальной школе *стохастика* представлена в виде *элементов комбинаторики, теории графов, наглядной и описательной статистики, начальных понятий теории вероятностей*.

*Комбинаторные задачи,* предлагаемые в начальных классах, как правило, *носят практическую направленность и основаны на реальном сюжете.* Это вызвано в первую очередь психологическими особенностями младших школьников, их слабыми способностями к абстрактному мышлению.

Человеку, не понявшему вероятностных идей в раннем детстве, в более позднем возрасте они даются нелегко, так как многое в теории вероятностей кажется противоречащим жизненному опыту, а с возрастом опыт набирается и приобретает статус безусловности. Поэтому *очень важно формировать стохастическую культуру, развивать вероятностную интуицию и комбинаторные способности детей в раннем возрасте.*

**7. Нестандартные и занимательные задачи.**

В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на ***развитие творческого потенциала личности ученика*** на всех этапах обучения в школе.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников ***необходимо учить применять***

-теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения;

-правильно проводить логические рассуждения;

-формулировать утверждение, обратное данному; В ***основу построения программы*** положен ***принцип построения*** содержания предмета ***«по спирали».*** Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

***Требования к результатам обучения учащихся к концу 2-го класса***

***1-й уровень (уровень стандарта)***

Учащиеся должны знать:

– названия и последовательность чисел от 1 до 100;

– таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 (на уровне навыка);

– названия и обозначения операций умножения и деления;

– таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне навыка);

– правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

– единицы измерения длины, массы, объема: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

Учащиеся должны уметь:

– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

– выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;

– решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

– находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b;

– измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

– узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

– различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

***2-й уровень (уровень программы)***

Учащиеся должны знать:

– формулы периметра квадрата и прямоугольника;

– единицы измерения площади: 1 см2, 1 дм2.

Учащиеся должны уметь:

– выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;

– решать уравнения вида а ± х = b; х – а = b; а • х = b; а : х = b; х:а = b;

– находить значения выражений вида а ± 5; 4 – а; а : 2; а · 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной;

– решать задачи в 2–3 действия;

– находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;

– находить периметр и площадь прямоугольника (квадрата) с помощью соответствующих формул;

– чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;

– узнавать и называть объемные фигуры: куб, шар, пирамиду;

– записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;

– читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

– составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

– заполнять магические квадраты размером 3х3;

– находить число перестановок не более чем из трех элементов;

– находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

– находить число пар, один элемент которых принадлежит одному

множеству, а другой – второму множеству;

– проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

– объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;

– решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

– уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

**Используемые технологии:**

1.Здоровьесберегающие

2. Игровые 9. Индивидуализации обучения

3. Групповые 10. Технология проблемного обучения

4. Разноуровневое обучение

5.Технология деятельностного подхода обучения

6.Гуманно-личностная технология

7. Информационные технологии

8. Объяснительно-иллюстративная

**Учебно-тематическое планирование**

По математике

Класс 2

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Плановых контрольных уроков\_\_\_5\_\_\_\_, зачётов\_\_\_-\_, тестов\_\_\_-\_\_\_\_,

Административных контрольных уроков\_\_3\_\_\_\_\_,

Учебник: Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика « 2 класс. Части 1,2,3. Москва БАЛАСС 2011.

Дополнительная литература:

. Т.Е.Демидова , С.А.Козлова»Контрольные работы «. Математика» 2 класс. Москва БАЛАСС 2011.

Т.Е.Демидова , С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика» 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС 2011.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
|  | **I четверть.** |  | **план** | **факт** |  |
| 1. | **Повторение изученного в 1 классе.**  Действия сложения и вычитания. | 1 | 02.09.11 |  |  |
| 2. | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 05.09.11 |  |  |
| 3. | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 06.09.11 |  |  |
| 4. | Сложение и вычитание чисел .Повторение. | 1 | 08.09.11 |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание чисел. Закрепление. | 1 | 09.09.11 |  |  |
| 6. | Контрольная работа №1.» Сложение и вычитание чисел». | 1 | 12.09.11 |  |  |
| 7. | **Сложение и вычитание в пределах 20.**  Работа над ошибками.  Высказывания. | 1 | 13.09.11 |  |  |
| 8. | Высказывания. Повторение. | 1 | 15.09.11 |  |  |
| 9. | Высказывания. Закрепление. | 1 | 16.09.11 |  |  |
| 10. | Переменная. | 1 | 19.09.11 |  |  |
| 11. | Выражения с переменной. | 1 | 20.09.11 |  |  |
| 12. | Выражения с переменной. Закрепление. | 1 | 22.09.11 |  |  |
| 13 | Уравнения. | 1 | 23.09.11 |  |  |
| 14. | Уравнения. Повторение. | 1 | 26.09.11 |  |  |
| 15. | Уравнения. Закрепление. | 1 | 27.09.11 |  |  |
| 16. | Порядок действий в выражении. | 1 | 29.09.11 |  |  |
| 17. | Порядок действий в выражении. Закрепление. | 1 | 30.09.11 |  |  |
| 18. | Сочетательное свойство сложения. | 1 | 03.10.11 |  |  |
| 19. | Группировка слагаемых. | 1 | 04.10.11 |  |  |
| 20. | Вычитание суммы из числа. | 1 | 06.10.11 |  |  |
| 21. | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 | 07.10.11 |  |  |
| 22. | Вычитание числа из суммы. | 1 | 10.10.11 |  |  |
| 23. | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 11.10.11 |  |  |
| 24. | Контрольная работа №2. «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 | 13.10.11 |  |  |
| 25. | Работа над ошибками.  Плоские и объёмные фигуры. | 1 | 14.10.11 |  |  |
| 26. | Плоскость. | 1 | 17.10.11 |  |  |
| 27. | Обозначение геометрических фигур. | 1 | 18.10.11 |  |  |
| 28. | Острые и тупые углы. | 1 | 20.10.11 |  |  |
| 29. | Плоские и объёмные фигуры. Арифметик диктант. | 1 | 21.10.11 |  |  |
| 30. | **Числа от 1 до 100.**  Числа от 20 до 100. | 1 | 24.10.11 |  |  |
| 31. | Числа от 1 до 100. | 1 | 25.10.11 |  |  |
| 32. | Числа от 1 до 100. Закрепление. | 1 | 27.10.11 |  |  |
| 33. | Метр. | 1 | 28.10.11 |  |  |
| 34. | Числа от 1 до 100. | 1 | 31.10.11 |  |  |
| 35. | Контрольная работа №3 (за 1 четверть).  Числа от 1 до 100. | 1 | 01.11.11 |  |  |
| 36. | **Сложение и вычитание в пределах 100.**  Работа над ошибками.  Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 11.11.11 |  |  |
| 37 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 14.11.11 |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 15.11.11 |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение. | 1 | 17.11.11 |  |  |
| 40. | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | 18.11.11 |  |  |
| 41 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | 21.11.11 |  |  |
| 42 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 22.11.11 |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Повторение. | 1 | 24.11.11 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | 25.11.11. |  |  |
| 45 | Периметр. | 1 | 28.11.11 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | 29.11.11 |  |  |
| 47 | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  | 01.12.11 |  |  |
| 48 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление. | 1 | 02.12.11 |  |  |
| 49 | Контрольная работа №4 . «Сложение и вычитание двузначных чисел». | 1 | 05.12.11 |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 06.12.11 |  |  |
| 51 | Решение задач. | 1 | 08.12.11 |  |  |
| 52 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 09.12.11 |  |  |
| 53 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 12.12.11 |  |  |
| 54 | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 13.12.11 |  |  |
| 55. | Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. | 1 | 15.12.11 |  |  |
| 56. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 16.12.11 |  |  |
| 57. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 19.12.11 |  |  |
| 58. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 20.12.11 |  |  |
| 59. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 22.12.11 |  |  |
| 60. | Контрольная работа за 2 четверть №5. «Сложение и вычитание двузначных чисел» | 1 | 23.12.11 |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. | 1 | 26.12.11 |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 27.12.11 |  |  |
| 63. | **III четверть**  Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 12.01.12 |  |  |
| 64. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 13.01 |  |  |
| 65. | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | 16.01 |  |  |
| 66. | Площадь фигур. | 1 | 17.01 |  |  |
| 67. | Площадь фигур. | 1 | 19.01 |  |  |
| 68. | Единицы площади. | 1 | 20.01 |  |  |
| 69. | Единицы площади. | 1 | 23.01 |  |  |
| 70. | Сложение и вычитание чисел. | 1 | 24.01 |  |  |
| 71. | **Умножение и деление чисел.**  Умножение. | 1 | 26.01 |  |  |
| 72. | Умножение. | 1 | 27.01 |  |  |
| 73. | Множитель, произведение. | 1 | 30.01 |  |  |
| 74. | Переместительное свойство умножения. | 1 | 31.01 |  |  |
| 75. | Умножение с нулем и единицей. | 1 | 02.02 |  |  |
| 76. | Умножение числа 2. | 1 | 03.02 |  |  |
| 77. | Умножение числа 2. | 1 | 06.02 |  |  |
| 78. | Деление. | 1 | 07.02 |  |  |
| 79. | Умножение и деление чисел. | 1 | 09.02 |  |  |
| 80. | Четные и нечетные числа. | 1 | 10.02 |  |  |
| 81. | Делимое, делитель, частное. | 1 | 13.02 |  |  |
| 82. | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 14.02 |  |  |
| 83. | Порядок действий в выражении. | 1 | 16.02 |  |  |
| 84. | Порядок действий в выражении. | 1 | 17.02 |  |  |
| 85. | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | 20.02 |  |  |
| 86. | Площадь прямоугольника. | 1 | 21.02 |  |  |
| 87. | Контрольная работа №6.  «Умножение и деление. Нахождение площади». | 1 | 24.02 |  |  |
| 88. | Работа над ошибками.  Умножение и деление чисел. | 1 | 27.02 |  |  |
| 89. | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | 28.02 |  |  |
| 90. | Периметр квадрата и прямоугольника. | 1 | 01.03 |  |  |
| 91. | Умножение и деление чисел. | 1 | 02.03 |  |  |
| 92. | Деление с нулем и единицей. | 1 | 05.03 |  |  |
| 93. | Цена, количество, стоимость. | 1 | 06.03 |  |  |
| 94. | Умножение и деление чисел. | 1 | 09.03 |  |  |
| 95. | Умножение и деление чисел. | 1 | 12.03 |  |  |
| 96. | Таблица умножения и деления на 6. | 1 | 13.03 |  |  |
| 97. | Умножение и деление чисел. | 1 | 15.03 |  |  |
| 98. | Умножение и деление чисел. | 1 | 16.03 |  |  |
| 99. | Уравнения. | 1 | 19.03 |  |  |
| 100. | Уравнения. Повторение. | 1 | 20.03 |  |  |
| 101. | Контрольная работа за 3 четверть №7. «Умножение и деление чисел». | 1 | 22.03 |  |  |
| 102. | Работа над ошибками. | 1 | 23.03 |  |  |
| 103. | **IV четверть.**  Уравнения. Закрепление. | 1 | 02.04 |  |  |
| 104. | Умножение и деление чисел. | 1 | 03.04 |  |  |
| 105. | Умножение и деление чисел. | 1 | 05.04 |  |  |
| 106. | Время.  Единица времени – час. | 1 | 06.04 |  |  |
| 107. | Решение задач. | 1 | 09.04 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 108. | Окружность. | 1 | 10.04 |  |  |
| 109. | Круг. | 1 | 12.04 |  |  |
| 110. | Увеличить в… Уменьшить в … | 1 | 13.04 |  |  |
| 111. | Увеличить в… Уменьшить в … | 1 | 16.04 |  |  |
| 112. | Таблица умножения и деления на 8 и на 9. | 1 | 17.04 |  |  |
| 113. | Больше в … Меньше в … | 1 | 19.04 |  |  |
| 114. | Решение задач. | 1 | 20.04 |  |  |
| 115. | Решение задач. Повторение. | 1 | 23.04 |  |  |
| 116. | Решение задач. Закрепление. | 1 | 24.04 |  |  |
| 117. | Контрольная работа №8.  «Умножение и деление». | 1 | 26.04 |  |  |
| 118. | Работа над ошибками. | 1 | 27.04 |  |  |
| 119. | Во сколько раз больше?  Во сколько раз меньше? | 1 | 30.04 |  |  |
| 120. | Арифметические действия над числами. | 1 | 02.05 |  |  |
| 121. | Арифметические действия над числами. | 1 | 03.05 |  |  |
| 122. | Арифметические действия над числами. | 1 | 04.05 |  |  |
| 123. | Умножение и деление на 10. | 1 | 05.05 |  |  |
| 124. | Арифметические действия над числами. | 1 | 07.05 |  |  |
| 125. | Алгоритм.  Блок-схема. | 1 | 08.05 |  |  |
| 126. | Алгоритмы с условием. | 1 | 10.05 |  |  |
| 127. | Арифметические действия над числами. | 1 | 11.05 |  |  |
| 128. | Арифметические действия над числами. | 1 | 14.05 |  |  |
| 129. | Арифметические действия над числами. | 1 | 15.05 |  |  |
| 130. | Контрольная работа №9 ( за 4 четверть) | 1 | 16.05 |  |  |
| 131. | Работа над ошибками. Арифметические действия над числами. | 1 | 17.05 |  |  |
|  | **Повторение учебного материала, изученного во 2 классе.** |  |  |  |  |
| 132. | Числа от 1 до 100. | 1 | 18.05 |  |  |
| 133. | Действия над числами. | 1 | 21.05 |  |  |
| 134. | Величины и геометрические фигуры. | 1 | 22.05 |  |  |
| 135. | Задачи. | 1 | 24.05 |  |  |
| 136. | Повторение изученного. | 1 | 25.05 |  |  |