**Краткосрочный творческий проект по теме: «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование» в средней группе детского сада.**

Руководитель проекта: Басырова В.В.

**Вид проекта:**

Краткосрочный (1 неделя), познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта:**

Дети средней группы, воспитатели, родители детей.

**Цель:**

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

**Задачи:**

Выявить значение детского экспериментирования в системе воспитания детей.
Расширять представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения.
Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой.
Учить детей измерять предметы различными способами,
показать детям, что длина одного и того же предмета будет разными мерками одинаковой по длине, но разной относительно условной мерки. Познакомить детей со свойствами воды.
Познакомить детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса.
Развивать умение использовать условные мерки в играх и в быту.
Выявить свойство предметов - массу; познакомить с прибором для измерения массы - чашечными весами; научить способам их использования.
Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Предполагаемый результат:**

1.Способность ребенка к самостоятельному решению доступных познавательных задач.
2.Умение использовать разные способы и приемы познания.
3.Стойкий интерес к экспериментированию у детей.

**Актуальность:**

На сегодняшний день тема проекта очень актуальна. Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - это деятельность, с помощью которой, ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать исследователями мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Младшие дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам и т. п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

Определение темы проекта.
Формулировка цели и определение задач.
Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование». Размещение статьи «Любознательный возраст» на сайте работников дошкольного образования.
Консультация для родителей: «Детское экспериментирование как одно из средств развития у детей экологической культуры».
Составление плана основного этапа проекта согласно блочно - тематическому планированию на неделю, опираясь на сетку НОД в данной возрастной группе.

**Основной этап:**

**Реализация темы недели «Экспериментирование»**

**Понедельник**

1. Вовлечение в деятельность:

Беседа «Время года» (лужи).
НОД в ОО «Познавательное развитие» Экспериментирование с водой (объем). Переливание воды – измерение объема с помощью различных мерок.

2. Прожитие темы недели:

НОД в ОО «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация «Воробьи в лужах».
НОД в ОО «Познавательное развитие» Игры с водой (фонтан, бассейн, озеро, экспериментируем с тонущими и плавающими предметами).НОД в ОО «Социально-коммуникативное развитие» Знакомить детей с правилами безопасности при проведении экспериментов и учить соблюдать их.
Создание странички «Мы экспериментируем с водой».

**Вторник**

НОД в ОО «Познавательное развитие » Длина.
Просмотр мультфильма «38 попугаев»,
Беседа «Чем можно измерить длину?»
Измерение стола различными мерками, измерение высоты пианино и т. п. различными мерками, измерение роста детей.
Создание странички: «Измерим все вокруг» (самый высокий в группе, самые длинные волосы, самая длинная юбка и т.д.)

**Среда**

НОД в ОО «Познавательное развитие» Что такое масса? Беседа «Почему вес разный?», «С помощью чего измерить свой вес?»
Создание странички «Наш вес».

**Четверг**

НОД в ОО «Социально-коммуникативное развитие» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (правила вежливого обращения друг к другу, умение взвесить, измерить).Создание странички «Мы играем в магазин».
Создание странички «Самостоятельное экспериментирование».

**Пятница**

НОД в ОО «Художественно-эстетическое развитие» Игры с красками.
Создание странички «Самостоятельное экспериментирование».
Создание фотоотчета «Наши эксперименты».

Консультирование родителей по теме:
«Создание условий для экспериментирования детей дома», «Экспериментируем дома».

**Заключительный этап:**

Создание альбома «Наши эксперименты».
Составление портфолио проекта.

Проект решен полностью, дети с большим интересом участвовали в образовательной деятельности, подготовленный материал был детьми принят и усвоен. Результатом остались довольны все.

 **Приложения**

**Игры с водой**

Они не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. Разумеется, игры с водой проводятся не каждый день, поскольку требуется специальное оборудование: большая емкость, наполненная водой, множество мелких предметов - бутылочки, стаканы или миски. Во время игр обязателен комментарий: педагог обращает внимание на то, как ведут себя в воде предметы из разных материалов, разного размера и веса, с отверстиями или без. После таких игр приходится долго наводить порядок. Однако не забудем: дети получают от этих опытов массу полезных впечатлений.
Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами.
Игрушки не только опускают в воду, но и вылавливают из нее те, которые плавают на поверхности. Попробуйте вместе с детьми проделать этот опыт с предметами из разных материалов.
Металл - обычная ложка или другие предметы (по окончании опыта главное - не забыть высушить их и положить на место).
Дерево - ложка, мисочка и др. (по окончании опыта также не забыть протереть предметы, чтобы они не испортились от влаги).
Пластмасса - любые предметы или игрушки, резина.
Ткань - кусочки разных тканей, разного размера, по-разному впитывающие воду.
Бумага и картон разной плотности, разного размера.
Губки разных размеров - поролоновые, резиновые: плавающие, впитывающие воду, тонущие. Дети могут набирать ими воду, отжимать их, вытирают ими мокрую поверхность. Игры с водой, переливание и брызгание особенно любимы детьми. Такие игры можно затевать не только во время купания, но и при любой возможности.

**Переливание воды**

Приготовьте пластиковые бутылки, пузырьки, стаканчики, мисочки и другие ёмкости различных размеров (вся посуда должна быть небьющейся). Вместе с малышом наполняйте их водой из-под крана: «Буль-буль, потекла водичка. Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Переливайте воду из одной посуды в другую.

**Фонтан**

Если подставить под струю воды ложку либо пузырёк с узким горлышком, получается «фонтан». Обычно такой эффект приводит детей в восторг: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился - ура!» Подставьте пальчик под струю «фонтана», побуждайте ребёнка повторить действие за вами.

**Бассейн**

Наполнив таз водой, организуйте игру в «бассейн», в котором учатся плавать игрушки (для этого используйте пластмассовых пупсиков): «Вот наши куколки пришли в бассейн. Какой большой бассейн! В бассейне учатся плавать - вот так. Поплыли!»

**Озеро**

Наполните большой таз водой - теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот её детки - маленькие утята. «Кря-кря-кря! - говорит утка. - Дети, плывите за мной!» Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке». Придумывайте свои истории.

 **Художественно-творческая деятельность**

**Игры с красками**

На развитие познавательной активности направлены и некоторые эксперименты с красками. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и оттенки, дети открывают новые свойства цвета, его новые возможности. Однако для этих игр потребуется специальный материал: краски, кисточки, клеенчатые фартуки, стаканчики, наполненные водой, клеенки на стол.

**Цветная вода**

Для проведения игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов можно увеличить). Расставьте  стаканы в ряд на столе и наполните водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красную, жёлтую, синюю, зелёную (можете начинать с любимого цвета ребёнка, если такой есть, это поможет вовлечь ребёнка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя вслух свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребёнка, внесите элемент загадочности: «Сейчас возьмём на кисточку твою любимую жёлтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!»

**Смешиваем краски**

Смешивая краски, мы получаем возможность создавать новые цвета. Для этого можно сливать воду разных цветов в одном стакане, либо растворять в стакане с чистой водой поочередно несколько красок, можно смешивать краски, используя палитру.

**Рисование на мокром листе**

Незабываемые ощущения может подарить процесс рисования акварельными красками на мокром листе. Для этого на стол или на пол постелите клеёнку. Намочите плотный лист бумаги для акварели (кисточкой или просто окунув в тазик с водой) и положите на клеёнку, пригладив губкой. Окуните кисточку в одну из красок и осторожно проведите по бумаге. Продолжайте, используя другие цвета. Как бы случайно можно провести по рисунку кисточкой с одной водой, без краски - вода создаст на листе нежные, размытые, светлые полутона.