**ПЛАН    ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**классного руководителя**

**2 «Б» класса**

**Парфеновой Анастасии Николаевны**

**2011-2012 учебный год**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  РАБОТЫ**

**за 2010-2011 учебный год**

1. **Задачи, поставленные классным руководителем и степень их реализации.**

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию личности**,**обладающей открытым мышлением – творчески и социально активную, способную к познанию мира с позиции ценностного отношения к Человеку. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

***Задача по формированию ценностного отношения к Познанию:*** умение исследовать «природу» предмета в учебно-познавательной деятельности, реализована не полностью, т.к. 15 % учащихся плохо включаются в поисковую деятельность, не активны, мало читают, не интересуются  и не используют дополнительную литературу. Сунчакова Алина, Синявин Дима периодически не выполняют домашнюю работу  по одному или двум предметам. Чалова Галя и Ларионов Ярослав частично готовы к исследовательской работе.

В этом году 3 ребят попробовали свои силы во всероссийском интеллектуальном конкурсе «ЧИП». Были достигнуты неплохие результаты.

Результаты реализации задачи по

формированию ценностного отношения к Сообществу: умение общаться в сообществе, соблюдать моральные нормы и требования; у 13 % учащихся на низком уровне сформировано выполнение  правил школьной жизни. Регулярные нарушители порядка – Сунчакова Алина, Нилов Илья. 27% - неравнодушны, интересуются жизнью класса, принимают активное участие конкурсах, мероприятиях разного уровня. Под конец учебного года произошли изменения во внешнем виде учащихся: Нилов Илья, Синявин Дима перестали ходить в школьной форме, забывать спортивную форму. Смена поручений показала, что не все дети могут быть ответственными за порученное дело ( Нилов ). В то  же время   выявились лидеры ( Чалова, Ларионов ). Есть дети, которые хотят быть лидерами, но у них недостаточно сформированы организаторские способности ( Сунчакова, Петухов ). Ребята стали активнее работать в группе.

По развитию коллектива была поставлена задача:формирование дружеских, доверительных отношений между мальчиками и девочками. Конфликтов среди детей стало меньше. Однако считаю, что задача была выполнена не до конца, т.к не во всех ситуациях мальчики проявляют терпение по отношению к девочкам и наоборот.

2. Профессиональная работа педагога. За прошедший год было проведена система   тематических классных часов  направленных на положительную адаптацию первоклассников к укладу школьной жизни; осознание себя учеником и  частью классного сообщества. Классные часы проводились в разной форме: ролевая игра, дидактическая игра, философская беседа, урок-диалог. Темы классных часов направленных на формирование ценностного отношения к ценности Человек-Познание: «Волшебная страна школа», «Учусь быть школьником», «Поговорим о добросовестном отношении к учебному труду», «Учиться всегда, пригодиться».  Темы классных часов направленных на формирование ценностного отношения к ценности Человек-Сообщество: «Живи в согласии с другими», игра «Как просить прощение», ситуативный классный час «право на ошибку», «Я и другие». Темы классных часов направленных на формирование ценностного отношения к ценности Человек-Творчество: урок-диалог «Кто дарит нам сказки?», ситуативный классный час «Поиграем - помечтаем», игра «Маска как тебя зовут? Тайна имени», конкурс идей «Общение в моей жизни». Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

Удачным  считаю реализацию проекта «Книга - лучший друг». При работе над проектом каждый ребенок смог проявить себя. Обучающиеся выбрали себе роли  художников, поэтов, исследователей, летописцев, репортеров. Активны были и родители, которые предоставили много интересного материала для выставки «Моя первая книжка», таким образом, дети, которые пришли в школу читающими смогли совершенствовать навык чтения и развивать информационную компетентность, а те, кто научился читать в школе стали активными участниками проекта во втором полугодии. В результате проекта каждый ученик стал посещать городскую и школьную библиотеку. Сложилось тесное сотрудничество классного сообщества с городской детской библиотекой и библиотекой искусств, что было отмечено в конце года грамотой и благодарственным письмом.  Не совсем получилось мероприятие Марафон здоровья, т.к. не сложился еще родительский коллектив. Не было согласия среди родителей и активности. Родители пока не являются субъектами воспитательного процесса  в классе. Была заложена традиция класса «День рождение класса», праздник, который проходит в конце года, где идет отчет о проделанной работе и показываются достижения каждого ученика и родителей классного сообщества.

 Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи, я считаю выполненными.

**ХАРАКТЕРИСИКА КЛАССА**

**(на начало  2011-2012  учебного года)**

* **Состав класса:**

Мальчиков: 5

Девочек3

* **Возрастной состав:**

2001 года рождения   человек

2002 года рождения  человек

* **Картина здоровья:**

1 группа 2  человек

2 группа  12 человек

3 группа  10 человек

4 группа  1 человек

* **Состав семей:**

**дети класса в основном  из семей**:

1 – из полных благополучных семей;  3 – семьи многодетные; 2 семьи имеют одного ребенка в семье; 2 семей имеют двух детей; 3 семьи малообеспеченные; образование родителей среднее, средне-специальное. Родители не достаточно заинтересованы в образовании детей.

**дети из «неблагополучных»  семей:**Сунчакова Алина, воспитанием занимается бабушка, родители ребенком мало интересуются.

**дети из неполных семей:**

Яшина Вика, Синявин Дима, Петухов Саша, – родители в разводе, с отцами не общаются.

Тивиков Данил – родители в разводе, с отцом видится регулярно

* **Сплоченность класса:**

1. группы образуются по деловым интересам, постоянных групп нет.
2. дружба мальчиков и девочек

Мальчики и девочки держатся обособленно, но иногда объединяются для совместной деятельности или игры, по просьбе учителя.

1. проводят время в школе и вне ее:

21 человек посещают дополнительное образование (бассейн, дзюдо, музыкальную школу, балет, художественную школу); 4 человека не посещают ДО (Чупина С., Шершнева Л, Котул Д, Павлов М.). В свободное время дети любят: гулять, играть на компьютере, смотреть телевизор.

1. переживают за удачи и неудачи своего класса:

Общественное время в классе еще не сформировалось. Не все активно принимают участие в жизни класса и школы.

* **Организованность класса:**

1. распределение между собой работы:

38% учащихся класса могут распределить работу между собой. Остальные не видят цели работы и её этапов выполнения.

2.  внимательно и терпеливо выслушивают друг друга: часто невнимательны, не могут выслушать до конца говорящего. Не хватает терпения, сочувствия к медлительным детям.

     3. общественное мнение в классе:  63% имеют свою точку зрения.

**Актив класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Выполняемые поручения | Особенности характера |
| Чалова Галя | командир | Застенчивость, ответственность, аккуратность |
| Ларионов Ярослав | правопорядок | Коммуникабельность, ответственность, справедливость |
| Петухов Саша, Синявин Дима | Друзья спорта | Активность, доброта отзывчивость |

* **Неформальные лидеры класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Особенности характера | Проблемы взаимодействия с окружающими |
| Нилов Илья | Развязность, эгоизм, неорганизованность, слабая воля. | Не выполняет правила поведения, Кривляется, передразнивает взрослых. На замечания не реагирует. |

* **Отвергаемые коллективом учащиеся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Особенности характера | Проблемы  взаимодействия с окружающими |
| Сунчакова Алина | Неаккуратность, безответственность | Хочет решать всё за всех. Не соблюдение правил личной гигиены. |

* **По отзывам учителей, класс**

Учителя отмечают, что обучающиеся класса имеют не очень хороший потенциал в познавательной деятельности. У 20 % ребят отмечается достаточно высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся не коммуникабельны, не адекватно относятся  к требованиям учителей.

* **Ожидаемые проблемы**

1. низкая мотивация  учения;
2. отсутствие ответственности за порученное дело у некоторых учеников и их родителей;
3. низкий уровень общественной активности.

* **Предлагаемые решения**

1. Организовать самоуправление в классе. Смена поручений каждую четверть;
2. Организовать группы по интересам родителей для реализации воспитательного плана класса;
3. Активно включать родителей в экономическую игру «Я-Успех»;
4. Включать детей в работу КТД класса;
5. Включать детей в участие всероссийские интеллектуальные  конкурсы, творческие конкурсы.

**«Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

(Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.-М.,2009).

**ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:**

*Личность, обладающая  открытым мышлением – творчески и социально активная, способная к познанию мира  с позиции ценностного  отношения к Человеку.*

**ЗАДАЧА - ДОМИНАНТА:**формирование устойчиво-положительного отношения к ценностям: Человек-Познание.

**ПРИОРИТЕТНАЯ  ЦЕННОСТЬ:**Человек и Познание

**ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**учебная деятельность

**ЗАДАЧИ НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. **По развитию личности:**

А) формирование ценностного отношения к Познанию: умение исследовать «природу» предметов, явлений окружающего мира в учебно-познавательной деятельности;

Б) формирование ценностного отношения к Сообществу: умение общаться в сообществе, соблюдать моральные нормы и требования;

В) формирование ценностного отношения к Творчеству: умение выражать собственные чувства и эмоции в разных видах творческой деятельности.

1. **По развитию коллектива:**формирование дружеских, доверительных отношений между мальчиками и девочками.

3. Создание системы воспитательной работы класса «Солнечный город». Этап моделирования: изучение литературных источников.

**Примерное содержание воспитания**(из Программы воспитания школы):

1 класс;    2 класс;   3 класс;     4 класс.

**Примерное содержание  воспитания  в младшем школьном возрасте « Школьное детство»**

***Доминирующая задача: формирование отношения к ценностям Человек и  Познание.***

***- Познание.*** Способы познания (игра, наблюдение, эксперимент).  Познание как  способ исследовать мир и природу Человека. Человек и окружающий мир. Познание предметов и явлений окружающего мира: строения, техника, погода, события в семье, в школе, в стране. Отношение к ним. Человек в отношении к самому себе.  Роль Человека в открытиях законов мироздания. Успех и Человек, зависимость между ними. Ценность способностей и усилий по достижению цели  - быть счастливым Человеком.

* ***Сообщество.*** Человек в общении с другими людьми.   Правовые нормы жизни человека. Гражданин отечества, города, в котором живет человек. Характеристика человека как гражданина. Необходимость соблюдения законов жизни граждан. Законы школьной жизни: устав, конституция школы, правила поведения ученика, кодекс классного сообщества. Уважительное отношение к личной и общественной собственности. Сферы общественной жизни: экономика, образование, медицина, производство, быт.Социальные нормы жизни в сообществе: долг, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие, взаимотребовательность, умение контролировать свои жизненные обстоятельства, умение принимать решения. Поведение человека в разных жизненных обстоятельствах.

***-Творчество.***Виды творческой деятельности человека: литературное творчество, искусство, музыка. Эстетический вкус. Уважение эстетического вкуса другого.Вкус к творческой деятельности. Фантазия, воображаемые образы. Красота в окружающем мире: в природе, в себе, в других, в работе, в отношениях между людьми. Законы красоты: гармония, пропорция в цвете, в размерах и формах. Умение видеть, создавать, беречь красоту. Эстетический вкус. Уважение эстетических вкусов других людей.

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАН–ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание педагогического мониторинга (что изучаем?)*** | ***Методика педагогического мониторинга***  ***(как изучаем?)*** | ***Сроки мониторинговых актов*** | ***Кто осуществляет педагогический мониторинг*** | ***Формы фиксации полученных результатов*** |
| Определение уровня познавательных интересов младших школьников | Анкета «Школьное расписание» | Декабрь 2010 г. | Классный руководитель | диаграмма |
| Выявление направленности интересов младших школьников | Анкета  «Цветик семицветик» | Октябрь 2010 г. | Классный руководитель | таблица |
| Выявить степень удовлетворённости младших школьников жизни коллектива | Анкета  «Наши отношения» | Апрель 2011 г. | Классный руководитель | таблица |
| Уровень школьной мотивации | Опрос «Мотивация» | Октябрь 2010 г. | психолог | таблица |
| Уровень сформированности ценностного отношения к Познанию, Сообществу, Творчеству | наблюдение | май | Классный руководитель | таблица |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 2.  ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ    КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.** | **2.1. План – программа воспитательных мероприятий** |  | Человек — Творчество |  | Классный час «Что такое добро и зло» | Классный час «Кто такой изобретатель?» | Классный час «Мир изобретений» | Классный час «Чистый двор – чистый город» | Классный час «Мой труд каждый день» |
|  |  |  | Человек — Сообщество |  | Классный час«Правили поведения в школе для учеников» | Классный час«Права ребенка. Конвенция ООН | Классный час «Моя профессия- учитель» | Классный час «Устав школы» | Классный час «Мой город- моё детство» | Классный час «Они сражались за Родину» |
|  |  |  | Человек — Познание |  | Звездный час «ПДД» | Классный час «Что такое перепись населения» | Классный час «Здоровье и питание» | Классный час «Что я ем чтоб поумнеть» | Классный час «Куда уходит старый год» | Классный час «Новогодние традиции разных стран |
|  |  |  | № |  | 1. | 2. | 3 | 4 | 1 | 2 |
| **2.2. План – программа воспитательных мероприятий (по четвертям)** |  | IV четверть |  | Проект «Дети о лесе»  -Мастер-класс «Юные писатели» (стихи о лесе); встречи с работниками лесхоза; Знатоки леса интеллектуальная игра; конкурс кроссвордов «Корзина зеленых книжек»  Час общения:  -Моя дорога успеха; |  |  |  |  |  |  |
|  |  | III четверть |  | Часы общения:   * Письмо солдату; * Почему люди воюют? * Бабушкины секреты   Интеллектуальный марафон |  |  |  |  |  |  |
|  |  | II четверть |  | **«Новогодний маскарад»** Часы общения:  -Куда уходит старый год;  -Новогодние традиции разных стран;  -История новогодней игрушки; Новый год в моей семье. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | I четверть |  | **Есть-идея!**.  Конкурс открытых задач;  Интеллектуальный марафон |  |  |  |  |  |  |

**2.2.** **Помощь в организации  коллективных творческих дел.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КТД  (тема, форма проведения) | Сроки | Помощь классного руководителя | Отметка о выполнении |
| Праздник Осени (КТД) | октябрь | - определение групп, подбор информации, презентация |  |
| Новогодний маскарад (КТД) | декабрь | определение групп, подбор информации, презентация.  Организация родителей |  |
| Проект «Дети о лесе» | март | определение групп, работа по направлениям с группами, подбор информации, презентация. Организация встреч с работниками леса и экскурсий в лес.  Организация родителей |  |
| «День рождение класса»  сбор. Творческий отчет за год | май | Оказание помощи в оформление личной презентации «Своих достижений» учащихся; организация родителей. |  |

**2.3. Развитие  ученического самоуправления.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание и формы работы | Кто участвует | Чья помощь нужна |
| В течение года | Работа с активом класса   * анализ работы по месяцам; * составление дороги успеха каждый месяц; * раздача и подсчет лидерок. | Советник классного сообщества в  Совете экономической игры «Я-успех»,  Актив класса | Родители дома контролируют выполнения поручения и оказывают помощь |
| В течение года | Работа с дежурными по классу   * отслеживание выполнения поручения; * составление графика дежурства |  | Родители изготавливают  повязки |
| Каждый день | Проведение зарядки, физкульминуток на уроке | Друзья спорта | Учитель |

**2.4. Традиции коллектива.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Наименование традиции, формы проведения. |
| сентябрь | Школа Выживания. |
| октябрь | Праздник осени. |
| ноябрь | Спортивная игра. |
| декабрь | Новогодний маскарад. |
| январь | Праздник «Здравствуй, зимушка – зима!». |
| февраль | Акции: посылка солдату, письмо солдату.  Спортивные соревнования: «А, ну-ка, дедушка, папа и я!». |
| март | Творческий конкурс «А, ну-ка, бабушка, мама и я!». |
| апрель | Игра «Умницы и умники». |
| май | Отчетный сбор «День рождение класса». |

**2.5. Организация групповой и индивидуальной работы с учащимися класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Содержание и формы работы | Кто участвует | Результат |
| **Актив класса** | Работа с активом класса  анализ работы по месяцам.  Составление дороги успеха  раздача и подсчет лидерок.  Работа в совете советников. | Все. | 3 человека вошли в «Золотую десятку» лидеров по игре «Я-Успех». |
| **Высокомотивированные учащиеся** | Дифференцированное задание на уроках, участие во всероссийских конкурсах Кенгуру, «ЧИП», Медвежонок. | Чалова Г., Ларионов Я., Тивиков Д., Яшина В. | Гаптрахманова Анна, Сухова Таня -  отличники; Зайцева Кристина, Андреев Паша, Сиднев Саша, Зорин Коля окончили учебный год с одной четверкой. Призовые места в конкурсах. |
| **Слабоуспевающие учащиеся** | Работа с родителями, логопедом, психологом.  Формы работы: индивидуальные, групповые. | Яшина В., Петухов С. | Переведен в  школу VIII типа.  Повышение мотивации к учению, повышение успеваемости по русскому языку. |

**2.6. Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Содержание и формы работы | Примечание |
| Сентябрь, май | Рефлексивно-организационный сбор. | Знакомство с режимом работы школы, с учебном планом, планирование работы на год. |
| Октябрь, декабрь, февраль, апрель | Заседание родительского комитета. |  |
| Еженедельно  суббота | Индивидуальные консультации для родителей. |  |
| Октябрь  февраль,  март,  май | **Совместное мероприятие КТД:**   «Праздник осени»,  «Новогодний маскарад», Отчетный сбор «День рождение класса», «А, ну-ка, бабушка, мама и я» «А, ну-ка, дедушка, папа и я». | Покупка подарков, сувениров. |
| В течение года | Работа  родителей по благоустройству кабинет:   * регулировка парт по требованиям СанПина; * косметический ремонт; * озеленение кабинета; * оформление стендов «Здоровье», «Хочу все знать», «Жизнь класса». |  |
| Октябрь  Ноябрь  Январь  апрель | **Тематические родительские собрания:**   * «Мои первые оценки». * «Как помочь ребенку сделать домашнюю работу»; * «ИКТ в жизни младшего школьника. Электронный дневник». | Пригласить психолога, логопеда, предметников |

**В записную книжку классного руководителя —**

**«мудрые мысли» о воспитании**

**Детство не должно быть постоянным праздником — если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда.**Сухомлинский В. А.

**Гораздо легче стать отцом, чем остаться им.**  
Ключевский В. О.

**Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным,— это приучить его не встречать ни в чем отказа.**  
Руссо Ж.-Ж.

**Чтобы изменить человека, нужно начинать с его бабушки.**   
Виктор Гюго

**Сластями, печеньями и конфетами нельзя вырастить из детей здоровых людей. Подобно телесной пище, духовная тоже должна быть простой и питательной.**  
Шуман Р.

**Не делайте из ребёнка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв.**   
Пьер Буаст

**Тот, кто не прививает своему сыну ничего полезного, кормит вора.**  
Фуллер Т.

**Семейное воспитание для родителей есть прежде всего самовоспитание.**  
Крупская Н. К

**Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете.**  
Макаренко А. С.

**Посейте поступок — пожнете привычку, посейте привычку — пожнете характер, посейте характер — и вы пожнете судьбу.**  
Теккерей У.