

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 70»
г. Энгельс Саратовская область

КОНСПЕКТ
занятия по развитию речи в
подготовительной
(логопедической) группе

«К нам весна пришла
тихими шагами»

Воспитатель: Канцедал А.Б.
Почетный работник общего образования РФ

2010 — 2011 гг.

Программное содержание: продолжать учить составлять сказку на предложенную тему, передавая особенности сказочного жанра. Упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений к заданным словам. Формировать умение согласовывать прилагательное с существительными в роде. Закреплять уже известные способы словообразования. Обогащать словарь. Побуждать к словотворчеству. Работать над дикцией, эмоциональностью и выразительностью речи, над слоговой структурой речи, развивать мелкую моторку рук, координацию движений. Воспитывать способности удивляться, радоваться, восхищаться разнообразием и многогранностью природы.

Предварительная работа: Беседы, чтение рассказов о весне, птицах, заучивание стихов, песен о весне. Д/И «Собери цветок», «Кто как жужжит», «Время года».

Словарная работа: весняночка, ветреница, медуница.

Индивидуальная работа: Борисом (связанная речь), Данил Г. (словосочетания), Данил Т. (чтение по слогам), Саша (автоматизация звука).

Материал к занятию: блюдце, яблоко, клубок, буквы, бумажные цветы, аудиозапись с пением птиц, воздушные шары, картинка – кот, живой котенок, картины о весне.

Ребята, сегодня я проснулась от веселого перезвона капли за окном и птичьего концерта. Расширились, расщебетались на солнышке птицы. Слышите? Ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?

Ребенок: Кто пришел так тихо – тихо?

Ну, конечно не слониха
И конечно, бегемот
Тихо так пройти не мог
И никто из вас не слышал
Как листок из почки вышел?

Воспитатель: И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки
Сняв зеленые ботинки
Тихо вышли из земли
И подснежник тихо вышел
И повсюду тишина
Это значит, это значит
Тише всех пришла весна!

Конечно же! Поэтому и птицы шумят, поют, хлопчут о весне, солнышко, гнездах. Наконец – то пришла весна.

* Придумайте определения к слову «весна».

* Какая она? (теплая, нежная, радостная, звонкая, добрая, ранняя, красивая).

* Что за чудеса происходят весной, когда пригревает солнце? (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, расцветают цветы).

Воспитатель: Мир цветов удивителен. У каждого цветка свой характер, своя тайна, своя красота.

* Какие цветы распускаются весной? (медуница, ландыш, ветрениц, подснежник).

Медсестра: О пользе лечебных цветов.

Воспитатель: Мы сейчас превратимся в цветы, в весенние цветы. Как же ароматно пахнет на нашей лужайке! (релаксация).

Муз. рук-ль: «Вальс цветов» (по залу разобрать бумажные цветы красного, желтого, белого, розового цвета. Дети под музыку собирают цветы по цветным кругам,).

Воспитатель: Молодцы.

* А какие звуки у весны? (журчанье ручья, капель, треск льда в лужах, щебет птиц).

Вы знаете, ребята, что у каждого слова, есть слова – родственники. Этой зимой было очень много снега, победерите слово – родственное к слову «снег» (снежок, снежинка, снежная, подснежник, снеговик и т.д.).

А сейчас найдите родственные слова к слову «весна» (весняночка, веснушки, весенние и.д.).

* Как можно ласково назвать солнце – «солнышко»

* О чем можно сказать «весенний» (ручей, снег, дождь, сад, день)

* А весенняя? (вода, лужа, капель, проталина, река).

* Весеннее? (облако, настроение, солнце небо, утро)

Молодцы! Как много вы знаете о весне?! Посмотрите, солнышко ласково заглядывает к нам в группу и каждому из вас дарит свой лучик.

Психолог: усаживайтесь на ковер, возьмитесь за руки, подставьте лицо солнышку, чувствуете? Первый лучик коснулся Дашу, второй лучик попал в ручеек, зажурчал, зазвенел ручеек и побежал в Саше, Насте и т.д. Вы сейчас от прикосновения солнечных лучиков превратитесь все в весенних сказочников. Давайте порадуем солнце весенней сказкой.

Воспитатель: Поможет нам сочинить сказку волшебное блюдце.

Ой, весна, ты моя весняночка
Из – за темных лесов
Из – за синих морей ты пришла
Солнцем, светом вошла
Ты, яблочко волшебное, катись
Наша сказка расскажись

Логопед: Только в сказках происходят чудеса, в сказке могут оживать и заговаривать – ручеек, трава, дерево, звери, насекомые.

Артикуляционная гимнастика: «Насекомые над лугом»

- | | |
|--|---|
| - Жу - жу - жу, жужжит пчела: | Дети поднимают руки в стороны и ритмично ими машут, как крыльями. |
| - Я лечу издалека. | |
| - Зу - зу - зу, - комар пищит. | Ритмично «выбрасывают» указательные пальцы вперед. |
| - Уф - уф - уф, - как паровоз
Шмель пыхтит, пыльцу повез. | Ритмично прихлопывают погами. |
| Жук гудит: «Гу - жу, гу - жу. Я
любого разбужу». | Ритмично хлопают в ладоши. |

Воспитатель: Ребята, пока вас не было, посмотрите на нашем блюдце кто – то поселился (это кот).

Давайте сочиним сказку вместе и назовем ее «Сосулька и кот».

Жил – был кот. Звали его... Он очень любил гулять, но хозяйка редко выпускала его зимой на улицу. Но вот пришла *теплая, ласковая...* весна. Кот вышел на крыльцо на *солнышке* погреться. Только улегся, как что – то капнуло ему на нос. Посмотрел он наверх и увидел блестящую сосульку. Облизал языком кот капельку – вкусная, веной пахнет, и стало ему очень радостно.

(После рассказывание сказки воспитатель обращает внимание)

Появляется живой кот, играет с клубочком.

Воспитатель: берет клубок, ой ребята он прямо выпрыгивает у меня из рук, идите скорее за ним.

Подходят, на ковре лежит конверт.

Здесь какое – то письмо. Сейчас я его прочитаю.

Но что это? Здесь просто буквы.

(раздаю детям) А Э Р О Б И К А.

Физ.рук – ль: (звучит аудиозапись ритмичной музыки. Для выполнения упражнения «Аэробика» дети с прикрепленными к груди буквами. Рассказывая о своих буквах, выполняют движения в соответствии с текстом.

«Букво-упражнения азбуки – зарядки»

- Буква А – начала алфавита
Тем она и знаменита
А узнать ее легко –
Ноги ставит широко
- Это Э – с открытым ртом
И большим языком
- Буква Р – на мачте парус
Вдоль плывет, небес касаясь
- В старом дереве дупло
Ну совсем как буква – О
В этой букве нет угла от того она кругла
- Буква Б – с большим брюшком
В кепке с длинным козырьком
- На калитку посмотри:

Чем она не буква – И
Между двух прямых досок
Она легче наискосок

- Сигнальщик держит два флажка
С флажками он как буква – К
- Буква – А буква – А
Алфавита голова
(дети читают это слово)

Клубочек опять покатился к следующему конверту:

- 1) задание Д/И «Третий лишний» (белка, бабочка, бубен – лишний предмет, почему?)
- 2) соедините слово со схемой: кот, лиса
Ребята, а давайте выложим схему к слову «весна».
- 3) выложи первую букву своего имени (дети выкладывают из ниток клубка)

За то, что вы так хорошо мне рассказывали, играли, трудились, я подарю вам воздушные шары и будет наша:

«Произвольная игра Джона Чарди»

И вот последняя игра –
Прощаться нам уже пора
И нам с вами пришел черед
Сыграть в игру «Наоборот»
Скажу я слово «далеко»
А ты ответишь (близко)
Скажу я слово «высоко»
А ты ответишь (низко)
Скажу я слово «потолок»
А ты ответишь (пол)
Скажу я слово «потерял»
А ты ответишь (нашел)
Скажу тебе я слово «трус»
А ты ответь (храбрец)
Скажу «начало» я тебе
Ну, отвечай (конец)

Звучит спокойная музыка, дети играют с воздушными шарами.