**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Артаева Белек Георгиевна, Биче-оол Азияна Устуевна** | | |
| **Предмет** | **История Древнего мира и математика** | | |
| **Тема урока** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЯХ** | | |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний | | |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Древний Египет» и «Действия с многозначными числами» | | |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация «История Древнего Египта в математических вычислениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/; компьютер, проектор, экран. <http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-variant-1.html> | | |
| **План урока** | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.  2. Письменные задания по теме урока | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Иероглиф, папирус, фараон, Тутмос 3, Амон-ра, Тутанхамон, свиток.* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;  - освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;  - рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;  - выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;  -выполнять тематические задания.  ПО ПРОГРАММЕ должны:  Знания:  - процесса образования, расцвета и увядания египетской цивилизации;  - достижений египтян в экономике, общественном устройстве, в культуре;  - основных природно-климатических условий;  - о жизни простых людей и фараонов;  - о религии и искусстве Древнего Египта.  Умения и навыки:  - показать на карте географическое положение государства Египет.  - отработка таких навыков и умений как сравнение, систематизация, анализ информации, оценка деятелей, явлений и событий, аргументированность и доказательность ответа. | | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией;  - готовность к сотрудничеству с соучениками;  - формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;  - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего  Египта;  - понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;  - формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  организации совзаимодействия на уроке | Универсальные  учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация  к учебой деятельности** | 5 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний**  **Физминутка** | 15  2 | Фронтальный опрос | **Учитель истории:**  Организовывает историческую разминку (слайды 4-14)  Задает вопросы:   1. Какова разница между следующими выражениями «Страна Египет» и «государство Египет» 2. Когда в Египте завершилась борьба между двумя царствами, и произошло их объединение в государство? 3. Сколько лет тому назад это произошло?   **Учитель математики:**  Организовывает устную математическую разминку:  Устный счет (слайд 17)   1. 675 + 871 + 325 = 1871 2. 8 ∙ 276 ∙125 = 276000 3. 1241 ∙ 26 – 1241 ∙ 25 = 1241 4. 2715 ∙ 98 + 2 ∙ 2715 = 271 500   **Учитель математики:** Египтяне пользовались специальными иероглифами, которые обозначали числа (слайд 18)  1 – одна палочка, 10 – путы для коров, 100 – мерная веревка для измерения земельных участков, 1000 – цветущий лотос, 10000 – указательный палец, согнутый в суставе “Будь внимателен!”, 100000 – просто “лягушонок” , 1000000 – человек удивится и возведет руки к небу, когда увидит такое большое число, 10000000 – египтяне поклонялись Богу Солнца Ра и самое большое число изображали в виде восходящего солнца.  **Учитель истории**: Можно ли связать эти числа с какими-либо историческими событиями   * 1. 2500000   2. 40000   3. 1750   **Учитель истории:**  Как называли правителя Египта, кто помогал ему управлять государством?  Показ слайда 19 вопросы:  1.Почему пленники считались главной добычей на войне?  2.Почему говорят, что военные походы фараонов постепенно приводили к ослаблению царства?  3.Кто из фараонов совершил самые крупные военные завоевания?  Учитель истории и математики проводят физминутку под музыку | Отвечают на вопросы  Складывают, умножают, вычитают числа делают запись в тетрадях  Читают числа с иероглифами  Учащиеся называют события:  **2500 000лет тому назад** - появление человека на Земле,  **40000 лет тому назад** - появление «человека разумного»,  **1750 лет тому назад**  - восстание в Египте, в котором приняли участие бедняки и рабы.  Ответы учащихся  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Все вместе учителями делают физминутку | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Обобщение  и систематизация знаний  и умений** | 15 |  | **Учитель истории:**  Использование ЭОР: Военные походы фараонов:  <http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-variant-1.html>  **Учитель математики:**  Решить задачу (слайд 20)  В колесничем войске египетского фараона было 2025 колесниц. На каждой колеснице было по 2 воина: возничий и стрелок. Войско делилось на отряды – по 25 колесниц в каждом. Сколько воинов было в войске фараона и сколько было отрядов?  2025 ∙ 2 = 4050 воинов, 2025 : 25 = 81отряд.  **Учитель истории:**  1. Для чего возвели статую Сфинкса египтяне? (слайд 21)  2.В 1922 г. одним из английским археологом был открыт вход в одну из египетских гробниц. Имя фараона стало известно лишь потому, что археологи открыли его захоронение. Как звали фараона? (слайд 22)  **Учитель математики:**  Пирамида Хеопса имеет высоту 146 м. (современное здание высотой в 50 этажей), длина стороны основания 230 м. На сооружение пирамиды потребовалось 2 336 000 каменных блоков, причем ежедневно устанавливалось по 320 блоков. Сколько времени строилась пирамида?  Как найти время строительства пирамиды? Сколько цифр получится в частном?  2336000 : 230 = 7300 дней.  В какие более крупные единицы времени можно перевести 7300 дней?  73000 :365 = 20 лет.  - Какими занятиями была наполнена жизнь египтян?  **Учитель истории:**  1. Французский ученый первый прочитавший древнеегипетскую надпись? (слайд 24)  2.Что представляла из себя древнеегипетская книга?  3.Какие звуки обозначали египтяне иероглифами?  4.Как учились писать египтяне? | Учащиеся делают задание на компьютере  Самостоятельно решают задачу в тетрадях.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Самостоятельно решают задачу в тетрадях.  Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Фронтальная работа | **Личностные:** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят  и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1. Устные ответы.  2. Письменная работа, устные ответы.  3. Работа в тетради.  4. Устные ответы.  5. Устные ответы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение  полученных  на уроке сведений | 1.Что я узнал (а) на уроке?  2. Как я работал (а) на уроке?  3. Оцените свое участие в уроке по пятибалльной шкале. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 1 | Подготовка  к уроку-конференции. | Конкретизирует домашнее задание  Составить кроссворд по теме: «Древний Египет» | Записывают домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |