**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Артаева Белек Георгиевна, Биче-оол Азияна Устуевна** |
| **Предмет** | **История Древнего мира и математика** |
| **Тема урока** | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА В МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫЧИСЛЕНИЯХ** |
| **Тип урока** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления знаний учащихся по теме «Древний Египет» и «Действия с многозначными числами» |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация «История Древнего Египта в математических вычислениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://festival.1september.ru/; компьютер, проектор, экран. <http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-variant-1.html> |
| **План урока** | 1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме.2. Письменные задания по теме урока |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, фронтальная |
| **Основные понятия**  | *Иероглиф, папирус, фараон, Тутмос 3, Амон-ра, Тутанхамон, свиток.* |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников;- освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов;- рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;- выработка умений давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей;-выполнять тематические задания.ПО ПРОГРАММЕ должны:Знания:- процесса образования, расцвета и увядания египетской цивилизации;- достижений египтян в экономике, общественном устройстве, в культуре;- основных природно-климатических условий;- о жизни простых людей и фараонов;- о религии и искусстве Древнего Египта.Умения и навыки:- показать на карте географическое положение государства Египет.- отработка таких навыков и умений как сравнение, систематизация, анализ информации, оценка деятелей, явлений и событий, аргументированность и доказательность ответа. | Метапредметные: *(познавательные (в том числе, основы проектной деят-сти, основы работы с текстом, основы ИКТ-компетентности), регулятивные, коммуникативные УУД)*- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;- выработка умений работать с учебной информацией;- готовность к сотрудничеству с соучениками;- формирование умения определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку;- стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. | формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах Древнего  Египта;- понимание культурного многообразия мира, уважение к истории других народов мира;- формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| **I. Мотивация к учебой деятельности** | 5 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Актуализация знаний****Физминутка** | 152 | Фронтальный опрос | **Учитель истории:** Организовывает историческую разминку (слайды 4-14)Задает вопросы:1. Какова разница между следующими выражениями «Страна Египет» и «государство Египет»
2. Когда в Египте завершилась борьба между двумя царствами, и произошло их объединение в государство?
3. Сколько лет тому назад это произошло?

**Учитель математики:**Организовывает устную математическую разминку:Устный счет (слайд 17)1. 675 + 871 + 325 = 1871
2. 8 ∙ 276 ∙125 = 276000
3. 1241 ∙ 26 – 1241 ∙ 25 = 1241
4. 2715 ∙ 98 + 2 ∙ 2715 = 271 500

**Учитель математики:** Египтяне пользовались специальными иероглифами, которые обозначали числа (слайд 18)1 – одна палочка, 10 – путы для коров, 100 – мерная веревка для измерения земельных участков, 1000 – цветущий лотос, 10000 – указательный палец, согнутый в суставе “Будь внимателен!”, 100000 – просто “лягушонок” , 1000000 – человек удивится и возведет руки к небу, когда увидит такое большое число, 10000000 – египтяне поклонялись Богу Солнца Ра и самое большое число изображали в виде восходящего солнца.**Учитель истории**: Можно ли связать эти числа с какими-либо историческими событиями* 1. 2500000
	2. 40000
	3. 1750

**Учитель истории:**  Как называли правителя Египта, кто помогал ему управлять государством?Показ слайда 19 вопросы:1.Почему пленники считались главной добычей на войне? 2.Почему говорят, что военные походы фараонов постепенно приводили к ослаблению царства?3.Кто из фараонов совершил самые крупные военные завоевания?Учитель истории и математики проводят физминутку под музыку | Отвечают на вопросы Складывают, умножают, вычитают числа делают запись в тетрадяхЧитают числа с иероглифами Учащиеся называют события: **2500 000лет тому назад** - появление человека на Земле, **40000 лет тому назад** - появление «человека разумного»,**1750 лет тому назад**  - восстание в Египте, в котором приняли участие бедняки и рабы.Ответы учащихся Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Все вместе учителями делают физминутку | Фронтальная работа | **Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации.**Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | Устные ответы |
| **III. Обобщение и систематизация знаний и умений** | 15 |  | **Учитель истории:** Использование ЭОР: Военные походы фараонов:<http://fcior.edu.ru/card/12951/voennye-pohody-faraonov-variant-1.html>**Учитель математики:** Решить задачу (слайд 20)В колесничем войске египетского фараона было 2025 колесниц. На каждой колеснице было по 2 воина: возничий и стрелок. Войско делилось на отряды – по 25 колесниц в каждом. Сколько воинов было в войске фараона и сколько было отрядов?2025 ∙ 2 = 4050 воинов, 2025 : 25 = 81отряд.**Учитель истории:**1. Для чего возвели статую Сфинкса египтяне? (слайд 21)2.В 1922 г. одним из английским археологом был открыт вход в одну из египетских гробниц. Имя фараона стало известно лишь потому, что археологи открыли его захоронение. Как звали фараона? (слайд 22)**Учитель математики:**Пирамида Хеопса имеет высоту 146 м. (современное здание высотой в 50 этажей), длина стороны основания 230 м. На сооружение пирамиды потребовалось 2 336 000 каменных блоков, причем ежедневно устанавливалось по 320 блоков. Сколько времени строилась пирамида?Как найти время строительства пирамиды? Сколько цифр получится в частном?2336000 : 230 = 7300 дней.В какие более крупные единицы времени можно перевести 7300 дней?73000 :365 = 20 лет.- Какими занятиями была наполнена жизнь египтян?**Учитель истории:**1. Французский ученый первый прочитавший древнеегипетскую надпись? (слайд 24)2.Что представляла из себя древнеегипетская книга?3.Какие звуки обозначали египтяне иероглифами?4.Как учились писать египтяне? | Учащиеся делают задание на компьютереСамостоятельно решают задачу в тетрадях.Формулируют собственное мнение и аргументируют его.Самостоятельно решают задачу в тетрадях.Формулируют собственное мнение и аргументируют его. | Фронтальная работа | **Личностные:** определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | 1. Устные ответы.2. Письменная работа, устные ответы.3. Работа в тетради.4. Устные ответы.5. Устные ответы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** | 2 | Обобщение полученных на уроке сведений | 1.Что я узнал (а) на уроке?2. Как я работал (а) на уроке?3. Оцените свое участие в уроке по пятибалльной шкале. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее за-дание** | 1 | Подготовка к уроку-конференции.  | Конкретизирует домашнее задание Составить кроссворд по теме: «Древний Египет» | Записывают домашнеезадание | Индивидуальная работа |  |  |