**Тема: Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным**

**Цель урока:** развивать орфографическую зоркость в написании слов с изученными орфограммами.

**Задачи урока:**

**Предметные**

* дать понятие о правиле проверки парных согласных в корне слов; сравнение согласных букв в проверочном и проверяемом словах
* создавать ситуации выбора разных способов проверки слов с изученными орфограммами,
* развивать собственное речевое творчество уч-ся.

**Метапредметные**

* Развивать интерес к учебному материалу, познавательную активность, мотивацию; умение работать со знаково-символическими средствами;
* -овладевать логическим действием сравнения, анализа,
* развивать интерес к исследовательской деятельности;
* способствовать воспитанию наблюдательности, содействовать развитию интереса к уроку; способствовать воспитанию желания учиться, познавать и открывать новые знания
* развивать коммуникативные навыки в процессе работы в парах.
* сформировать умение применять изученные правила;

**Тип урока**: урок открытия  новых знаний.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности** | Итак, друзья, внимание!   Прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее,  Начинаем наш урок.  - Я предлагаю вам сегодня работать под девизом:  «Хочешь альпинистом стать - иди в горы.  Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить».  -Сегодня я желаю вам достичь маленькую, но важную вершину на пути к грамотности.  - В рабочей тетради в строке, где записано число, поставьте карандашом отметку, которую бы вы хотели получить на уроке. | Подготовка класса к работе.    Учащиеся настраиваются на работу.    Дети ставят планируемую отметку. |
| 2. **Актуализация знаний** | Стук в дверь, смотрите, к нам на урок прибежал запыхавшийся снеговик. Он оказался в затруднительном положении, и похоже, ему нужна наша помощь.  - Посмотрите, что-то у Снеговика рассыпалось? (буквы согласные)  - Соберите буквы, чтоб получились пары звонких и глухих согласных.  - Давайте, определим, что мы с вами знаем про парные согласные.  - На минутке чистописания запишите согласные парами. | Дети на доске составляют пары из согласных по глухости и звонкости.  - Есть звонкие согласные Б В Г З Ж Д и их пары глухие согласные П Ф К С Ш Т  Они парные, потому что при произношении парных согласных звуков воздух встречает во рту одинаковое препятствие.  Глухие согласные произносятся с шумом.  Звонкие согласные произносятся с голосом и шумом.  Дети прописывают буквы |
| **3 . Выявление места и причины затруднения** | - Вот, посмотрите, что он вам ещё написал, так торопился, что даже буквы в словах не дописал. А может быть не знал, что писать. (показать послание детям)  **“Дорогой дру. ! Помоги мне отыскать кла. . В случае удачи тебя ждёт сюрпри. .**  - Ребята, вы согласны помочь Снеговику? - Тогда давайте попробуем разобраться с его посланием, может это поможет нам определить тему нашего урока и узнаем где клад. - Посмотрите, какие буквы надо вставить в слова? | Читают письмо.  - мы будем учить правильно, определять какой парный согласный надо писать в конце слова.  - Выведем правило для проверки парного согласного  - Будем учиться его применять на практике |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | - Мыс сейчас проведем с вами исследование. Разделитесь на группы по 4 человека. И попробуйте вставить пропущенные буквы в словах.  - Ну что получилось, а теперь впишите буквы в письмо. (как правило не у всех верный ответ и учитель просит выйти тех детей у кого разные варианты ответа)  - Парные звонкие и глухие согласные в конце слов пишутся не так, как слышатся, то есть правописание не соответствует произношению.  - А как вы думаете, сможем ли мы проверить, правильно ли мы написали.  - Давайте попробуем.  Учитель записывает слова на доске и акцентирует внимание на гласную после проверяемой согласной.  - И какой мы можем сделать вывод после исследования?  Чтобы правильно обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова, надо:  ***Звук согласный проверяй,* *Рядом гласный подставляй****.*  На доске составляется вместе с детьми схема   **?** | Дети работают в мини группах и вставляют в слова буквы (на карточках).  Выходят к доске и вписывают пропущенные буквы.  - Да.  - Надо подобрать проверочное слово или изменить слово.  Дети предлагают свои варианты проверочных слов  Изменить слово, чтоб после согласного стоял гласный. |
| **5. Первичное закрепление с комментированием во  внешней речи** | - Отгадайте загадки. Запишите отгадку в тетрадь.  На солнце греется пузатый Крепыш в рубашке полосатой. (Арбуз)  Идут ко мне унылые  С морщинками и складками Уходят очень милые -  Веселые и гладкие! Значит я надежный друг - Электрический… (Утюг)  Говорю я брату: – Ох! С неба сыплется горох! – Вот чудак, – смеется брат, – Твой горох – ведь это... (град).  Этот зверь тебе знаком – Ест мышей, пьет молоко. Но на кошку не похож, Весь в колючках длинных... (еж).  Он ходит голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он... (жираф).  То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? (тетрадь) | Дети отгадывают загадки и записывают отгадки в тетрадь, подбирая проверочные слова. У доски работает ученик или дети работают по цепочке по усмотрению учителя. |
| **6. Физминутка** | Не боимся мы пороши, ловим снег- хлопок в ладоши.  Руки в стороны, по швам, хватит снега вам и нам. Мы шагаем по сугробам, по сугробам крутолобым.  Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Мы теперь метатели, бьем по неприятелю. Размахнись рукой- бросок! Прямо в цель летит снежок. | Выполнение упражнений. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | - А теперь я вам предлагаю поработать самостоятельно. Выполните тест: базовый уровень. Приложение 1  Приложение 2 –задания повышенного уровня. Вставить пропущенные буквы в текст. | Самостоятельная работа детей. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. |
| 8. **Рефлексия** **деятельности на уроке** | - Вот и заканчивается наш урок, но никакой клад мы не нашли. Вот посмотрите у меня тут шкатулка. Это кажется, и он (*Учитель достает* *спрятанную шкатулку )* - Только здесь написано что-то непонятное - **“далк”**. Наверное, это шифр. Только как его отгадать? ( *Дети читают слово наоборот* ***– клад****)* - Но шкатулка все равно не открывается. Наверное, надо еще что-то сказать. Давайте еще раз, скажем, правило проверки парных согласных на конце слова *(чтобы проверить парный согласный на конце слова, надо изменить слово так, чтобы после согласного шёл гласный)*. - Вот и открылась наша шкатулка. Здесь лежит какой-то листок.  *Учитель читает:*  ***“ Дорогой друг!***  ***Ты преодолел пока небольшой, но трудный путь и получил в награду знания.  Храни этот клад знаний и пополняй его на каждом уроке. И помни: знания - это самое ценное богатство. Снеговик”***  - Подведём итог работы на уроке. Поднимите карточку, которая обозначает, как вы поняли тему на уроке.  - мне всё понятно, всё выполнил верно.  - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.  - я большую часть заданий не понял, мне нужна помощь.  Учитель выставляет отметки, комментируя каждую.  Домашнее задание всем – выучить правило. Задание повышенного уровня - подобрать из художественной литературы слова с парными согласными на зимнюю тематику. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Поднимают карточки. |