Открытый классный час по правам ребенка

МБОУ «Улюнханская СОШ»

Тема: «Знаем ли мы свои права»

Учитель: Бубеева М.В.

Класс: 8-9 классы

**Цель классного часа:**

1. познакомить учащихся с основными документами о правах ребенка;
2. учить анализировать предложенный материал; Научить соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями.
3. видеть правовую ситуацию и реагировать на нее;
4. Учащиеся развивают умения самостоятельно работать с предложенным материалом и предъявлять результаты своей деятельности, выделять главное, участвовать в эвристической беседе, переносить полученные знания на новые обстоятельства, сравнивать, анализировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

**Форма организации работы класса – групповая (2 группы).**

**Ход классного часа:**

1. **Орг. момент:**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Сегодня у нас открытый классный час. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Садитесь.

**Учитель:** Очень часто можно услышать от взрослых и детей: «Вы не имеете права…», « У меня есть право…»

- Как вы думаете, о чем будет наш классный час?

- Сегодня мы с вами узнаем о том, что такое права, какие они бывают и для чего они нужны. Попробуем разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права.

1. **Этап осмысления причин нарушения прав человека и гражданина.**

**Учитель:** Сейчас мы проведем небольшой эксперимент. Для его осуществления мне необходимо 5 человек. Я прошу желающих выйди к доске.

(Обучающиеся выходят на небольшое пространство).

**Учитель:** Участвующим в эксперименте я ставлю задачу – в течение одной минуты крутить гимнастический обруч. Обучающимся выдаются обручи. Засекается время. По сигналу дети начинают пытаться вращать обручи, но недостаток места у доски приводит к тому, что они мешают друг другу. Возможно кто-то сразу обратит внимание на малое пространство для этого занятия. Педагог не должен ничего объяснять до того момента, пока дети не начнут выполнять задание. Необходимо так организовать эту часть упражнения, чтобы никто не смог выполнить задание.

**Учитель:** Почему вам, ребята, не удалось крутить обручи?

( Дети ответят, что было тесно, мало места, мешали друг другу.)

**Учитель:** Хорошо, я изменю условие эксперимента. Вы можете отойти в ту часть кабинета, какая вам необходима для выполнения задания.

( дети расходятся в разные места. Засекается время и обучающиеся вращают обручи (возможно это получится не у всех, но, скорее всего, у большинства.) По команде педагога упражнение прекращается.

**Учитель:** Почему теперь задание удалось выполнить? (Дети ответят, что никто никому не мешал, было свободно, просторно, не боялись задеть кого-либо.)

**Учитель:** благодарю за участие, садитесь.

**Учитель:** А теперь представьте, что **вместо обручей - ваши права,** которые вы хотите реализовывать постоянно. Что же получится? В первом случае, когда было мало места, ваши права ущемлялись. Вы мешали друг другу.

В общем обсуждении дети должны прийти к выводу**,** что **часто бывает так, когда кто-то пользуется каким-либо правам без оглядки на других людей, то он нарушает их права.**

**III. Объяснение материала**

- Каждый человек, живущий на планете Земля, имеет свои права, которые должны неукоснительно соблюдаться и защищаться.

     Ребенок, разумеется тоже человек, но человек особый, наиболее уязвимый, которого легко обидеть, унизить, который в большей степени нуждается в защите и помощи, особой правовой защите.

- так скажите, Кого мы считаем РЕБЕНОК? (РЕБЕНОК – это каждое человеческое существо, до достижения 18 летнего возраста).

- А теперь ответьте на вопрос: **Зачем нужно изучать права ребенка?**

**-**необходимо для защиты от тех людей, которые хотели бы причинить вам вред или обидеть вас. А ещё эти права нужны для того, чтобы мы могли ладить друг с другом и жить в мире.

Когда люди плохо знают свои права, они могут столкнуться со злоупотреблениями, например, с нетерпимостью, подавлением….

И чтобы наша жизнь не превратилась в сплошной кошмар и неразбериху были созданы основные документы о правах человека, о правах ребенка.

- **какие же эти документы? Кто знает?**

* «Всеобщая декларация прав человека» (10 декабря 1948)
* «Конвенция о правах ребенка» (1989)
* «Конституция РФ» (12 декабря 1993)
* «Конституция РБ» (24 декабря 1993)

- Вы должны знать эти документы, ведь современный культурный человек должен быть образованным во всем.

- И ещё у вас на столах есть ватманы, вы можете в ходе урока заполнять их полученными знаниями.

- Первым документом, защищающим права детей, является **Декларация о правах ребенка**.

- Следующим вашим основным документом, защищающим права ребенка является **Конвенция о правах ребенка**. Эти документы есть у вас на столах.

- Конвенция – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что: **каждый ребенок имеет право (**дети по очереди говорят права):

• Каждый ребенок имеет право на жизнь.

* ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства.

• дети имеют право жить с родителями;

• дети имеют право на медицинскую помощь;

• дети имеют право на обучение;

• дети имеют право на отдых;

• дети имеют право на охрану и защиту.

-        Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

-        Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.

-        Ребенок имеет право на образование.

-        Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг.

**Но помните!**

Заявляя о своих личных правах, надо помнить, что они есть и у всех остальных людей.   
Нужно учиться уважать личные права других так же.

**IV. Закрепление**

Учитель: Давайте посмотрим ситуации из жизни, когда кто-то нарушает права других людей. Каждой группе – ситуация. (или 1 минута на подготовку сценки)

**1 группа: Сценка «Чужое письмо»**

(На передний план выходят несколько человек с портфелями и кладут их).

Вика: А ты не пойдешь на физкультуру?

Лена: Нет, я освобождена.

(Все уходят кроме Лены. Она садится и начинает рисовать.)

Лена: Ой,у меня калькулятора нет. У кого же взять?  У Вики посмотрю. (Лена роется в портфеле Вики. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Вика.

Вика: Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Лена: А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела? Разве нельзя?

**Учитель.** На первый взгляд, казалось бы, обычное дело. Всего лишь прочитать письмо, посмотреть блокнот. А каково ваше мнение? Имела ли право Ира читать письмо Нины?

Какие права она нарушила? Посмотрите в Конвенции, какая статья? (нарушила право на …) – **Статья 16. Защита прав на личную жизнь: Каждый ребенок имеет право на личную жизнь. Никто не имеет право вредить его репутации, а также входить в его дом и читать его письма без разрешения.**

1. **группа:** **Ситуация «Громкая музыка»**

Тихим воскресным утром Степа пришел в гости к своему приятелю Коле.

Коля: Заходи! Мне папа подарил новый музыкальный диск, песни классные! Давай послушаем.

Степа: А давай лучше поставим колонки на подоконник и включим погромче - пусть все послушают!

Мальчики ставят магнитофон на подоконник и включают его погромче.

Коля: Ой, я совсем забыл, ведь папа мне еще и игру новую подарил. Пойдем в другую комнату, поиграем.

Ребята уходят, забыв выключить магнитофон.

-Я хочу услышать ваше мнение: имеет ли право Коля включать так громко музыку, даже если он считает, что таким образом он проводит свой досуг?

- Согласны ли вы с тем, как мальчики организовали свой досуг? Имеет ли право мальчик включать громко музыку, даже если он считает, что таким образом проводит свой досуг?

**Слово учителя:**

**-Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. В многих статьях есть высказывание, что если только это не навредит другим людям.**

А теперь НЕМНОГО ЮМОРА.

Наверное, все вы любите сказки. Давайте посмотрим на сказочных персонажей с другой стороны, с точки зрения нарушения прав и реализации их.

1. В.Гаршин «Лягушка-путешественница» Лягушка, отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на (**свободное передвижение**)
2. Колобок. Лиса съела колобка и нарушила его право на ( **жизнь**)
3. А.Толстой «Приключения Буратино». Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост, нарушил ее право на (**неприкосновенность личности)**
4. А.С.Пушкин « Сказка о попе и работнике его Балде». Балда, нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на (**труд)**

5. «Иван-царевич и серый волк» Иван-царевич, украв жар-птицу у царя Берендея, нарушил его право на (**частную собственность**)

6. А.Толстой «Буратино». Буратино отказался от уроков, которые ему предложила Мальвина, не хотел учиться. Он нарушил право на (**образование**). (статья 28) (принцип 7)

**Давайте посмотрим иллюстрацию сказки**  **«Гадкий утенок»**

-  Все ли герои сказки «Гадкий утенок» относятся друг к другу по-братски?

- Кто из обитателей двора пользуется самым большим авторитетом и почему?

- Все ли обитатели птичьего двора имели одинаковые права? (Дети отвечают.)

- Должны ли все герои иметь равные права независимо от своего происхождения?

Почему обитатели двора обижали гадкого утенка?

**он был всем не похож на других;**

- поступают ли ребята нашего класса  как обитатели двора?

- Имеют ли право люди относиться так к человеку, который непохож на них цветом кожи, внешним видом, говорит на другом языке? (Дети отвечают.)

-Найдите в конвенции статью. **Статья** 2- недопущение и предотвращение дискриминации.

**Статья 19.**

Учитель: «А вы, ребята, сталкивались ли в жизни с нарушением ваших прав?» (Обучающиеся приводят примеры жизненных ситуаций). Как хорошо, что никто у нас никогда не на нарушают права ребенка.

**2). Ребята, давайте вспомним сказки, где их герои были насильно разлучены с родными.**

(«Гуси-лебеди», «Маша и Медведи», «Снежная королева».

**Учитель**. Кто героям наших сказок помог вернуться домой? Кто поможет вам, если случиться беда?

- Никто не имеет права разлучить ребенка с родителями без серьезных на то оснований. (статья 9)

5. **Заключительный этап**

Учитель: В заключение нашего классного часа я прошу команды переделать песню на тему соблюдения прав человека. За 5 минут вы должны некоторые слова переделать, выйти и спеть. (Две песни для двух команд)

**Рефлексия**:

- Что вы поняли на этом уроке?

Какие документы существуют по правам ребенка?

- А теперь для каждого из вас сейчас прозвенит звонок об окончании нашего классного часа. Но он у нас будет необычным. Вы сами должны подать звонок. (учитель показывает колокольчик). Но перед тем как подать, должны озвучить одно право. Желательно назвать все права, которые вы сегодня узнали. Кто первым хочет подать звонок? (подают и садятся на место).

Вывод учителя:

**- Спасибо вам за работу, я уверена, что вы сумеете воспользоваться своими правами, не нарушая прав других людей.** Помни, в любой жизненной ситуации ты должен вести себя достойно, справедливо и уважать закон. Именно, правые знания помогут тебе поступить так, чтобы не пришлось сожалеть ни тебе, ни твоим родителям, ни другим окружающим тебя людям. **До свидание.**