Открытый классный час по правам ребенка

МБОУ «Улюнханская СОШ»

Тема: «Твои права»

Учитель: Бубеева М.В.

Класс: 8 классы

**Цель классного часа:**

1. познакомить учащихся с основными документами о правах ребенка;
2. учить анализировать предложенный материал; Научить соотносить полученные знания с конкретными жизненными ситуациями.
3. видеть правовую ситуацию и реагировать на нее;
4. Учащиеся развивают умения самостоятельно работать с предложенным материалом и предъявлять результаты своей деятельности, выделять главное, участвовать в эвристической беседе, переносить полученные знания на новые обстоятельства, сравнивать, анализировать, аргументировано отстаивать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

**Ход классного часа:**

**I. Орг. момент:**

**Учитель:** Добрый день, дорогие ребята и уважаемы гости. Наш сегодняшний классный час посвящен важной проблеме современного общества – правам, которыми обладает каждый человек. Но прежде, чем мы начнем серьезный разговор, предлагаю настроиться на коллективную работу в парах и создать друг другу хорошее настроение – пожмите друг другу руки.

**Учитель:**  Люди по-разному поступают и действуют, но мы должны учит оценивать поступки других и свои поступки, а помогут нам в этом правила – законы. В каждом государстве свои законы, но все они служат для того, чтобы человеку жилось лучше. В них говориться о том, что человек должен делать, а чего делать нельзя. Все эти законы помещены в специальные книги-сборники документов. Я предлагаю всем детям сесть на свои места и продолжить знакомство с данными документами.

**1 ученик:**

Первый документ, о котором я вам расскажу – «Декларация прав человека».

Слово **«декларация»** означает заявление. Те государства, которые подписали декларацию, живут по тем законам, что в ней написаны. В этом документе написано, что каждый человек имеет право на труд, отдых, образование.

**2 ученик:**

Каждый человек имеет право на жизнь, свободу, какой бы расы и национальности он ни был; человек имеет право на выбор религии. Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны и наша Россия подписали «Конвенцию о правах ребенка». **Конвенция** – договор, т.е. несколько стран договорились защищать права детей и решили, что:

Ученики зачитывают **права детей**:

* каждый ребенок имеет право на имя и гражданство;
* дети имеют право жить с родителями;
* дети имеют право на медицинскую помощь;
* дети имеют право на обучение;
* дети имеют право на отдых;
* дети имеют право на охрану и защиту.

**1 ученик:**

**Учитель:** На последний знак, ребята, обратите особое внимание. В Декларации о правах человека есть статья 5, где говорится: «Никто не может быть подвергнут жесткому, бесчеловечному отношению». Как вы себе представляете жесткого, бесчеловечного человека? Какие черты лица у него? Как он себя ведет? Нарисуйте лицо такого человека.

**Учитель:** Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, вы сейчас запишите на бумаге.

*Работа в парах.*

**Учитель:** А теперь зачитаем самые важные обязанности, которые внесены в Конституцию РФ:

**Обязанности:**

* Соблюдать законы.
* Охранять природу.
* Защищать отечество.
* Заботиться о родителях.
* Получить образование.

Сценки

Давайте закрепим, как вы поняли, что такое права и что такое обязанности, как вы умеете их разграничивать.

**Учитель:** Ребята, каким правом вы пользуетесь сейчас, сидя за партами в школе?

**Дети:** Право на образование.

**Учитель:** Правильно, это право позволило вам познакомиться с правами ребенка. А книги помогут вам лучше понять их. Читайте книги, в них вы найдете полезные советы, в том числе о том, как защитить свои права.

**Учитель:** В заключение нашего классного часа я прошу выйти всех ребят на сцену.

Ребята, попробуйте перечислить жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении.

Учащиеся:

\* Дети, оставшиеся без попечения родителей

\* Безнадзорные и бездомные дети

\* Дети-инвалиды

\* Дети с особыми нуждами (имеющие недостатки в психическом и физическом развитии)

\* Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий ( в том числе дети - вынужденные переселенцы и дети-беженцы)

Сформулируйте по картинкам статью Конвенции. (приложение2)

**Психотренинг**

Все встают в круг. Глядя соседу в глаза, первый игрок должен сказать: «Я уважаю твое право на безопасность и не стану тебя бить». Собеседник кивает головой, благодарит и говорит своему соседу (игра идет по кругу): «Я уважаю твое право на учебу и не стану отвлекать тебя на уроке...». И т. д.