Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

пгт Подосиновец Кировской области

«Утверждаю»

Заместитель директора по воспитательной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мохина Е.Д.

Заседание ШМО протокол №\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 года

**Воспитательная программа**

**«Мы - вместе»**

Срок реализации программы 2014 – 2016 годы. Программа охватывает период обучения школьников с 10 по 11 классы.

Разработчик программы Чащина Н.В.

п. Подосиновец – 2014 год

***Пояснительная записка.***

Собраться вместе – начало.

Остаться вместе – прогресс.

Работать вместе – успех!

Генри Форд

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство. Молодой человек, вступающий в жизнь, должен обладать следующими качествами:

* интеллигентностью, высоким уровнем образованности и культуры;
* быстрой приспособляемостью, адаптивностью к непрерывным социальным изменениям;
* инициативой, предприимчивостью, трудолюбием, организованностью - необходимыми качествами делового человека;
* потребностью в непрерывном образовании и совершенствовании в связи с избираемой профессией;
* умением владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплиной, самоконтролем;
* диалектическим мировоззрением, необходимым для ориентации в мире и себе;
* высокой работоспособностью (здоровье, опыт труда, культура отдыха и др.).

**Цель** **программы**: оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

* составить целостное представление у учащихся о мире профессий;
* исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;
* создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;
* развитие творческой деятельности;
* способствовать сплочению классного коллектива.

**Формы и методы реализации программы:**

«Крылатая юность» представляет собой синтез принципов коллективной творческой деятельности и является эффективным средством гармоничного развития личности и ученического коллектива. В воспитательной работе будут использованы традиционные и нетрадиционные формы работы:

1. Классные часы.
2. Классное собрание.
3. Диспуты и дискуссии.
4. Ролевые игры.
5. Деловые игры.
6. Тренинги.
7. Круглые столы.
8. Викторины.
9. КВНы.
10. Вечера отдыха.
11. Социологические исследования
12. Экскурсии, походы, путешествия
13. Трудовые десанты.
14. Родительские собрания.
15. Индивидуальные беседы.

**Этапы программы и прогнозируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Действия | Результат |
| Организационный | Исследование личности и коллектива. Изучение социально значимых современных воспитательных технологий развития коллектива. Разработка плана действий. | Анализ мониторинга:  Уровень психологического комфорта  Наличие «отвергнутых» в классе  Создание воспитательной программы класса |
| Практические действия | Организация и проведение классных мероприятий и творческих дел в виде КТД, проектов. | Участие в школьных, муниципальных, региональных акциях, конкурсах, проектах.  Разработка и реализация КТД, социально значимых проектов.  Активное взаимодействие с местным социумом.  Отсутствие «отвергнутых» в классе. |
| Завершающий | Оформление результатов. Организационно рефлексивная часть. | Организация мониторинга.  Создание мультимедийной продукции (буклетов, открыток, презентаций, видеофильмов).  Сформированность коммуникационных, информационных, поисковых, исследовательских, социальных компетенций. |

**Основные направления воспитательной работы:**

Развитие познавательных интересов подростков

Координация образоват. Работы учителей предметников

Интеллектуально-познавательное

Эстетическое развитие личности

Досуговое

Рациональное использование времени

Формирование потребности в ЗОЖ

Спортивно-оздоровительное

Организация сан.просветительной деятельности

Вовлечение подростков в спортивные секции

Трудовое

Организация трудовой деятельности

Организация летнего труда и отдыха

Формирование духовно-нравственных ориентиров

Духовно-нравственное

Воспитание верности традициям России

Гражданско-патриотическое

Инструктаж

Школа безопасности

Организация деятельн. подростков по самосохранению

Создание индивид.планапо работе с подростками, стоящими на учете в КДН

Группа риска

Помощь в организации учебной деятельности и досуга

Организация совместной образовательно-воспитательной деятельности

Семья

Повышение психолого-педагогического уровня родителей

**Предполагаемый результат:**

* Раскрытие и реализация творческого потенциала детей.
* Развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей; предоставление ему возможностей участвовать во внеурочной деятельности.
* Получение опыта во взаимодействии с различными категориями людей, а также с окружающей природой.
* Формирование у детей установки на ЗОЖ.
* Появление и усиление чувства патриотизма и гражданской ответственности.
* Развитие способности учащихся находить свое место в социуме, умение правильно выбрать свою будущую профессию.
* Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего досуга, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и школой.

**Список литературы**

1. Аджиева Е.М. Байкова Л.А. и др. 50 сценариев классных часов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Гребенкина Л.К. Жокина Н.А. и др. Сценарии классных часов (часть 2-я). М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: «ВАКО», 2003.
4. Классный руководитель. Научно-методический журнал для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальных классов. М.: 2006.
5. Классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. А.М. Байков А.М. и др. – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. – Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. – 2006.
7. Профориентация старшеклассников: сб. учебно.-метод. Материалов /сост., ред. И коммент. Т.В. Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003.
10. Сгибнева Е.П. Классные часы в средней школе. – М.: Айрис-пресс, 2004.