***При разработке конспекта был использован интернет ресурс:***

***http://www.kindergenii.ru/metoditki1/magnit.htm***

|  |
| --- |
| **Конспект непосредственно образовательной деятельности  (Образовательная область «Познание»)  В старшей группе по теме: «В поисках зайчонка Кирюши. Изучение свойств магнита»**  *Цель образовательной деятельности:* Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.  *Цель эксперимента:* Систематизация знаний о магните и овладение основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.  *Задачи:* Образовательные: 1. Познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы». 2. Сформировать представление о свойствах магнита. Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком. 3. Активизировать в речи детей слова: «притягивать», «примагничивать», «магнитные силы», «магнитное поле». 5. Продолжать учить самостоятельно, принимать решения в русле экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы с результатами этой проверки, учить делать обобщения. Развивающие: 1. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. 2. Развивать логическое мышление. 3. Развивать познавательный опыт детей в обобщённом виде. 4. Развивать коммуникативные навыки. 5. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а также отстаивать своё мнение. Воспитательные: 1.Воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь другим.  2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности.  *Оборудование:* Тарелки для раздаточного материала. Железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, куски ткани; Магниты, стаканы с водой, скрепки.  ½ листа, восковые карандаши  Изготовление компаса: стакан до краев заполненный водой, тарелка под стакан, 2 иглы, магнит, пробка  Магнитная книга - театр Техническое оснащение: МП3-проигрыватель, музыкальное сопровождение на диске.  **Ход образовательной деятельности:**  **Постановка проблемной ситуации**  **Письмо от Кирюши**  Сос! Сос! Сос!  Я плыл на плоту и меня унесла волна на север. Спасите!  - Ребята, поможем Кирюше?  - В письме сказано, что Кирюшу унесла волна на север, а как нам определить, где север?  - По компасу. Это такой предмет, который показывает части света: Север, Юг, Запад, Восток. Но компаса у нас нет. Как же нам быть.  - Компас сделан с помощью магнитной стрелки, эта магнитная стрелка все время показывает на север. Вот если бы у нас была магнитная стрелка, то мы бы смогли сделать компас. Что же нам делать?  *Прежде чем мы сделаем компас, давайте изучим, а что же такое магнит.*  *Разделимся на три команды: одна команда будет изучать свойства магнита на сухих предметах; две других – на мокрых. А потом свои опыты вы зарисуете и расскажите, что вы нарисовали*  **Пальчиковая гимнастика.**  Ребята, так как мы будем много рисовать, то нам надо подготовить пальчики -*Этот пальчик мой танцует Этот вот – кружок рисует. Этот пальчик ловко скачет, Будто лёгкий-лёгкий мячик. А мизинчик мой, малышка, Ноготком скребёт, как мышка. А большой мой толстячок, Тот улёгся на бочок. А теперь все по порядку Пальцы делают зарядку.*  **Опыт: «Всё ли притягивает магнит?»**  -А всё ли притягивает магнит? -У вас на столе лежат предметы вперемешку. Разберите предметы таким образом: - все предметы, которые магнит притягивает; - предметы, которые не реагируют на магнит. -Как мы это проверим? (с помощью магнита) - Чтобы это проверить, надо провести магнитом над предметами.  **Самостоятельная работа.**  - Приступайте! Расскажите, что вы делали? И что получилось? - Я провел магнитом над предметами, и все железные предметы притянулись к нему. Значит, магнит притягивает железные предметы. -Покажи предметы, которые «притянул» манит. -Это скрепки, болты, гайки, ключи -А какие предметы магнит не притянул? -Дети раскладывают предметы, которые магнит не притянул.  Пластмассовые пуговицы. Ткань бумагу. Деревянный игрушки.  **Вывод - Это 1 свойство магнита - притягивать, примагничивать предметы. Оно называется магнетизм.**  **Опыт: Игра-опыт «Не замочив рук»**  Действует ли магнит через другие материалы? -Слушайте свое задание. Как достать скрепку из стакана с водой, не замочив рук? -Дети пробуют. (Показываю, как это сделать). - Надо взять магнит. А затем надо вести магнит по внешней стенке стакана. - Расскажите, что вы сделали и что получили. (Скрепка следует за движением магнита вверх). -Что же двигало скрепку? (Магнитная сила) -Какой можно сделать вывод: проходят ли магнитные силы через стекло?  **Вывод - Магнитные силы проходят через стекло**  **Игра – опыт «Рыбалка»**  -А через воду магнитные силы пройдут? Сейчас мы это проверим. Мы будем ловить «рыбок» (металлические предметы) без удочки, только с помощью нашего магнита. Проведите магнитом над водой. Приступайте. Дети проводят магнитом над водой, железные рыбки, находящиеся на дне, притягиваются к магниту. -Расскажите, что вы делали, и что у вас получилось. -Я провел над стаканом с водой магнитом, и рыбка, лежащая в воде, притянулась, примагнитилась.  **Вывод - Магнитные силы проходят через воду.**  **Рефлексия.**  -С каким волшебным камнем вы познакомились? -С какими свойствами магнитов вы познакомились? (цепочкой) -Магнит притягивает железные предметы и не действуют на неметаллические предметы. - Магнит действует через стекло  - Магнит действует через воду и в воде.  **Изготовление компаса**  Ребята, я скажу вам большую тайну. Моряки очень – очень давно замети одно удивительное свойство магнита: магнитная стрелка, которая может свободно вращаться, всегда одним концом смотрит на север. Когда моряки заметили это свойство магнита, то соорудили компас. Компасом все, все люди пользуются до сих пор. А как нам может помочь компас в поисках Кирюши?  А вы знаете, что мы сами можем смастерить компас.  Для этого нам нужна магнитная стрелка, пробка, стакан с водой и марелка, чтобы вода не разлилась на стол.  Стакан с водой есть, тарелка есть, пробка есть. А где же нам взять магнитную стрелку.  **Опыт, который проводит воспитатель:**  Вначале попробовать примагнитить скрепки ненамагниченной иглой, потом иглой, которая соприкасалась с магнитом.  **Вывод – Магнит может намагничивать другие металлические предметы.**  **Изготовление компаса**  **Поиск Кирюши**  **Итог:**  Воспитатель: -Ребята, понравилось вам наше путешествие в школе волшебных наук? - Подскажите мне, где в нашей группе мы можем встретиться с магнитом, где мы можем увидеть его волшебные свойства? (Магнитная доска, магниты-держатели на доске, магнитная книга - театр). - Ребята, вы хорошо сегодня поработали, многое узнали о магните и стали настоящими волшебниками. Когда у вас будет время, то зарисуйте вот на этих листочках опыты, которые мы с вами проводили.  При разработке конспекта был использован интернет ресурс:  http://www.kindergenii.ru/metoditki1/magnit.htm |