**Непосредственно образовательная деятельность по образовательной области**

**коммуникационный раздел «Обучение грамоте»**

**в подготовительной к школе группе.**

**Отрытое занятие для родителей.**

**«Звук Д, Д’, буква Д»**

**Цель**: дифференциация звуков [ д-д’] и знакомство с буквой Д.

**Задачи:**

**Образовательные**

-закреплять четкую артикуляцию и характеристику звуков [д], [д’];

-закреплять навыки различения звуков [д-д’] в слогах, в словах;

 - Познакомить с буквой Д;

-совершенствовать навык звуко-слогового анализа слов;

-закреплять навык составления предложения с маленьким словом У, НА, В;

**Коррекционно-развивающие**

-развивать фонематическое восприятие;

-развивать мелкую моторику пальцев рук;

-развивать психические процессы: внимание, мышление.

-развивать координацию речи с движением;

-формировать интонационную выразительность речи;

-развитие различных каналов восприятия информации у детей (аудиального, визуального, кинестетического);

- осуществлять профилактику дисграфии.

**Воспитательные**

-воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;

-развивать коммуникативную компетентность;

-развивать навык работы в группе.

работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.

**Ход деятельности:**

 1. Ребята, у нас сегодня гости, поздороваемся с гостями. *(дети здороваются)* Вы рады их видеть? Покажите, как вы рады приходу гостей. *(улыбаются гостям)*

- Молодцы! Здесь они оказались не случайно! Гости хотят посмотреть, чему мы научились с вами на занятиях по обучению грамоте.

Стук в дверь.

Гостья- Здравствуйте, я фея Грамоты. Пришла посмотреть, чему вы научились.

Логопед - ребята тебе сейчас всё расскажут.

- Что мы проходим на грамоте.

- Какие звуки бываю.

Что вы знаете про гласные, согласные, какие они бывают.

- С каким звуком мы познакомились на прошлом занятии.

Ответы детей

Логопед - Итак, ребята, что общего у звуков [д] и [д’]? Ответы детей.

- А чем они отличаются друг от друга.

Ответы детей.

Фея знаний хвалит детей.

2.

Фея знаний – давайте теперь поиграем. У кого из вас есть в имени звук [д] или [д’].(Дима, Даня)

Дети определяют у кого звук [д] или [д’].

Игра «

Фея Диме вешает зелёный звуковичок ,а Дане синий. Детям раздаёт картинки. Детям нужно определить какой звук в слове [д] или [д’] и подойти к Дане или к Диме.

Дети садятся на свои места.

3. *Д/и "Измени слово".*

*Логопед – Фея грамоты*

**Заменить первый звук в слове на звук Д или Дь**

**тачка - точка- тоска- туш-**

**томик- Тима - тень – тело –**

4.

В кокой букве живут звуки .[ Д], [д’]

Ответ детей.

 Логопед - Достаньте букву из кассы.

5. Физминутка « Аист»

Дети стоят на одной ноге, ру­ки в стороны

Раз, два, три, четыре, пять.

 Очень трудно так стоять.

 И не падать, не качаться,

И за столик не держаться.

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

— Топай — правою ногой (раз, два, три),

Топай — левою ногой (раз, два, три),

Снова — правою ногой,

Снова — левою ногой,

После — правою ногой,

После — левою ногой,

Вот тогда придешь домой.

6.

Умеете ли вы разгадывать ребусы. Какое слово я загадала.

 О Ы



Ответ детей. ( Дым)

Логопед – Сделайте звуковой анализ слова **дым**. Замените букву Ы на букву О , замените букву К на букву Т, замените букву О на букву И.

Дети читают получившиеся слова и проверяю звуковую схему.

***дым*—*ком*—*том*— *тим***

***(Работа детей у доски)***

*7. Пальчиковая гимнастика.*

**«Мы во двор пришли гулять».**

Раз, два, три, четыре, пять

*Загибаем пальчики по одному*

Мы во двор пришли гулять.

*«Идём» по столу указательным и средним пальчиками*

Бабу снежную лепили,

*«Лепим» комочек двумя ладонями*

Птичек крошками кормили,

*Крошащие движения всеми пальцами*

С горки мы потом катались,

*Проводим указательным пальцем  правой руки  по ладони левой руки*

А ещё в снегу валялись.

*Кладём ладошки на стол то  одной стороной, то другой*

И снежками мы кидались

*имитируем движения по тексту*

Все в снегу домой пришли.

*Отряхиваем ладошки*

Съели суп и спать легли.

*Движения воображаемой ложкой,  руки под щёки*

*8.*

Логопед- Положите букву И, слева от буквы И букву О, между буквами О - И букву М, справа от буквы И букву К, слева от буквы О - букву Д

**Какое слово получилось.**

**Домик**

Логопед- **Сделайте звуковой анализ слова , слоговую схему и поставьте ударение.**

**(Работа детей у доски)**

9.

Логопед- Придумайте предложения с маленьким словом У, НА, В. ( Логопед на доску выкладывает схемы предложения)

 У

 НА

  

 В

   

10. Фея хвалит детей. Повторите вы за мной скороговорки.

**У водопада — водопой.**

**Дом у дуба, у дома дуб.**