**Познавательная активность, как фундаментальное понятие**

 В педагогической литературе нет единого мнения по поводу того, что же такое «познавательная активность». Этот вопрос исследовали многие авторы. Например, если обучающийся стремиться к познанию, то Г.Ц. Молонов и Г.И. Щукина называют это качество **познавательной активностью.** Причем «качеством личности познавательная активность становится при проявлении **устойчивого стремления** к познанию»[[1]](#footnote-2).

Средства для повышения интереса и познания давно известны: **дифференцированный** и **индивидуальный** подход в обучении, **парная и групповая** работа**, исследовательская и проектная** работа **и другие методы стимулирования** познавательной деятельности.

Анализируя исследуемое определение в различных литературных источниках, , можно прийти к выводу, что познавательная активность рассматривается с нескольких точек зрения.

1. Эффект**ивность познавательной деятельности** может иметь **определенную стабильность,** которая зависит от уже сформированного уровня познавательных способностей.

2. Познавательная активность рассматривается **в конкретный момент времени** учебного занятия.

3. Познавательная активность рассматривается как **качество личности**.

Кроме того, познавательная активность **имеет свои внешние проявления**, характеризующие её.

Таким образом, можно говорить о том, что в настоящее время в различных науках существуют различные определения понятия «познавательная активность», которые зачастую расходятся и по содержанию, и по объему.

Скорее всего, истина находится между всеми этими понятиями. И так как познавательную активность нельзя выразить через видовое и родовое определение, то она является неким фундаментальным понятием в разных науках, в том числе и в педагогике.

1. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с., Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса / Г.И. Щукина. – М.: Знание, 1988. – 326 с [↑](#footnote-ref-2)