Министерство образования РФ

Нижегородский институт развития образования

Кафедра истории и общественных дисциплин

**Учебная авторская программа и**

**рабочая тетрадь факультатива**

**«Введение в краеведение.**

**История Шарангского района»**

1. Программа
2. Тематическое планирование
3. Рабочая тетрадь
4. Методические разработки

Научный руководитель:

Гречухин Геннадий Борисович –

старший преподаватель кафедры

истории и общественных дисциплин НИРО

Работу выполнили:

Титова Любовь Юрьевна –

учитель высшей категории Кушнурской средней

школы Шарангского района

Протасова Роза Михайловна –

учитель высшей категории Большеустинской

основной школы Шарангского района

Нижний Новгород

2011 год

**Теоретическое обоснование**

**концепции факультативного курса «Введение в краеведение»**

Сегодня, когда в стране происходит активный процесс формирования российской государственности, возрастает необходимость изучения учащимися истории родного края. «Не любить Родину, не чувствовать её единства можно только при условии незнания её» - справедливо утверждала учёный – этнограф, член Российской академии наук В.И. Харузина.

Несмотря на гуманизацию современного образования и увеличение числа предметов гуманитарного цикла, нравственное состояние общества продолжает падать, снижается престиж таких понятий как патриотизм, самопожертвование, гуманизм, коллективизм.

Патриотизм всегда был присущ нашему народу. В современной действительности задача воспитания патриотов становится всё более актуальной. Среди учителей истории наблюдается повышенный интерес к локальной истории, местным традициям, обычаям. Историко-краеведческий материал при умелом использовании на уроках может играть неоценимую роль в формировании ценностных ориентиров учащихся. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействуют на образование в целом и, конечно, на область «Краеведение» тоже. Это требует быстрого и адекватного решения задач патриотического и гражданского воспитания и образования на новом историческом этапе, когда сложилась непростая общественно-историческая ситуация, «называемая идеологическим вакуумом».

Считаем, что локально-региональный компонент изучения краеведения в школе просто необходим в решении этих задач.

Как вид деятельности краеведение существует в двух формах. С одной стороны – это форма общественной деятельности, направленная на освоение и сохранение исторического опыта, предполагающая сбор исторических сведений, наблюдений за природой, пропаганду краеведческих знаний, охрану памятников историко-культурного наследия. Это воспитывает уважение к нашим истокам, к родной земле, её преданиям, к исконным занятиям предков. Это воспитывает любовь к краю и действует не только на ум, но и на его душу. С другой стороны – это междисциплинарная область научной дисциплины, в «исследовательском поле» которой находится прошлое и настоящее. Школьное краеведение имеет особое значение. Наряду с образовательными и воспитательными задачами оно решает задачи общественно-полезного характера, способствует развитию у учащихся навыков общественной работы. Работая много лет в школе, нас волнует проблема отсутствия программ, учебников, учебно-методических разработок, неоправданная ограниченность преподавания краеведения, но главное – не разработана общая концепция преподавания локальной истории.

Предлагаемый нами локальный компонент программы факультативного курса «Введение в краеведение» и рабочая тетрадь рассчитана на учащихся 5-х классов. Основные цели программы: вхождение в краеведение на примере изучения локальной истории; формирование фактологического и понятийного фундамента у учащихся; воспитание любви к Родине. Целенаправленная работа по изучению локальной истории даст свои плоды. Ребята не только приобретут необходимые знания, но и научатся ценить свою историю, более зрело судить о событиях прошлого, с уважением относиться к делам предков.

Воспитание любви к Отечеству в современных условиях является делом не простым. Пессимизм, поразивший значительную часть взрослого населения по причине трудностей переживаемого момента, передается детям и подросткам. В таких условиях тем более важно вселять оптимизм в души учащихся через изучение истории своего края, Родины. Воспитывать активную жизненную позицию гражданина с детских лет, воспитывать любовь к Отечеству, стремление к его благу, способствовать его славе.

 **Пояснительная записка**

Современное российское общество переживает период становления новой системы ценностей, выявления приоритета интересов гражданина, личности в государственной и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. В воспитании граждан страны велико значение исторического краеведения, которое позволяет заботливо взращивать чувство Родины, прививать духовную оседлость, приучает интересоваться историей, литературой, искусством, повышать свой культурный уровень.

В действующем Базисном учебном плане региональный компонент «Краеведение» входит в образовательную часть «Обществознание». На изучение краеведения отводится 1 час в неделю в 7 классе (35 час), а также по рекомендации НИРО при изучении истории Отечества в 10-11классах по 1 часу на каждую тему. Но из-за насыщенности школьной программы и отсутствия методически грамотных учебников эти рекомендации выполнить трудно, хоти и необходимо.

Предлагаемая нами программа факультативного курса «Введение в краеведение» является основой изучения прошлого малой Родины.

**Актуальность предлагаемого курса чрезвычайно велика.**

Во-первых, курс локального краеведения помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в «Законе об образовании»:

* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* защита системой образования национальных культур и традиций в условиях многонационального государства;
* формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, различными этническими и религиозными группами.

Во-вторых, предложенная программа даёт возможность совместить обучение, приобретение знаний с развитием навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности (как в период ученичества, так и в последующие годы).

В-третьих, предоставляется возможность обратиться к «устной истории», источниками которой для учащихся становятся родные и близкие им люди, односельчане, осуществляется исследовательская деятельность с учетом возраста учащихся, овладение ими метода исторического познания.

В-четвертых, в многонациональной России сегодня возникают тенденции разобщенности проживающих на её территории народов, выливающиеся в конфликты и сепаратистские настроения. Обычно сталкиваются две позиции: унификация, единообразие народов, что абсолютно неприемлемо в условиях Российской Федерации; другая – регионализация, когда национальное и местное подчас полностью вытесняют и заменяют общероссийское. Другая проблема встает и в образовании. Поэтому в рамках локального курса краеведения необходимо совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой Родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов. Каждый местный этнос рассматривается как субъект исторического процесса. Ученики выясняют, как в ходе исторических событий, порой трагических, формировалось у людей сознание духовного единства, принадлежности к одному народу и вместе с тем принадлежности к определенному землячеству, нередко многонациональному.

В-пятых, содержательным стержнем предлагаемого курса станут темы единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Ведь справедливы слова: прежде чем стать гражданином страны, надо быть гражданином родной школы, села, города. Надо знать их прошлое, традиции, жить их жизнью и заботами.

**Новизна и специфика предлагаемой программы курса состоит в следующем:**

* учащиеся 5 класса получают возможность соприкоснуться с историей Отечества через знание истории малой Родины, благодаря исследовательской работе с доступными материалами по истории края;
* ученики могут глубже уяснить такие положения как: история – это история людей; каждый человек – соучастник бытия прошлого, настоящего и будущего; корни человека – в истории и традициях семьи, своего народа, в прошлом края и страны; в таких ценностях личности как трудолюбие, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям;
* в условиях быстро нарастающего разнообразия экономического развития отдельных регионов и областей, яркого выявления их культурных, национальных и исторических особенностей занятия курса дают возможность местному населению, в частности, молодому поколению, знать свой край, его историю и культурные традиции, природу, хозяйство, экологическую ситуацию, планы социально-экономического возрождения и развития;
* прослеживается тесная связь с основным курсом Отечественной истории, опора на него, что способствует расширению общеисторических знаний учащихся, лучшему пониманию ими диалектической связи местного, частного с общим, целым.

Данная программа не только включает содержательные ориентиры преподавания, но и дает ряд методических приёмов, возможные темы творческих работ, понятийный аппарат по каждой из тем, подробный список источников и литературы, для учащихся и преподавателей.

Предметом локального краеведения являются исторические и общественные процессы в местном крае:

* жизнь людей в её развитии и результатах в границах определенной территории (родная деревня, село, район);
* учащиеся знакомятся с деятельностью многих поколений жителей края через изучение различных сфер общественной жизни в их единстве (техника и технология производства, развитие культуры, военная история, деятельность органов государственной власти и управления);
* школьники получают возможность приобщиться к одному из ценных слоев исторического и культурного наследия народов – религиозным верованиям местного населения, обращаются к различным источникам и памятникам церковной истории и культуры.

**Цель курса:**

* воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* формирование у школьников активной жизненной позиции, уважения к другим народам;
* создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе;
* посильное овладение методами исторического познания, выработке умения работать с различными источниками при дальнейшем изучении истории Отечества.

**Для реализации намеченной цели ставятся следующие задачи:**

* изложение материала по истории края в единстве трёх временных измерений: прошлое-настоящее-будущее;
* изучение своеобразия общественной жизни России на конкретных примерах из истории своего села, традиций своего народа, особенностей быта, культуры, экономической жизни земляков;
* отойти от классической схемы преподавания, которая даёт исчерпывающие ответа на вопросы, а это вызывает и равнодушие и недоверие со стороны учащихся, и предложить поисково-исследовательское изучение материала, проектную деятельность.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 класса, которые в ходе изучения регионального обществоведческого курса «Гражданское образование в начальных классах» овладели знаниями терминов – Отечество, Россия, родословная, реликвия, предки и др.; получили навыки выделять главное в тексте, сравнивать предметы быта связано и логично отвечать на вопросы.

**Программа факультативного курса предполагает использование широкого спектра методических приемов:**

* вводная беседа;
* урок-игра (разработка прилагается);
* работа с текстом альманаха «Наш край»;
* комментированное чтение;
* заполнение таблицы по ходу объяснения нового материала;
* практическая работа (составление родословной и др.);
* работа с картой района и области с применением аппликаций;
* работа с архивом школьного музея;
* экскурсия в школьный краеведческий музей, к памятникам истории и культуры, на предприятия района;
* сообщения учащихся о семьях и судьбах раскулаченных, об участии членов семьи в Великой Отечественной войне, в трудовых буднях района;
* привлечение и обобщение материалов районной газеты;
* круглый стол «Встреча трех поколений» - судьба семьи в судьбе страны;
* фольклорный праздник «Ярмарка талантов земли Шарангской» - на основе творчества местных поэтов, писателей, композиторов.

**Содержание изучаемого курса «Введение в краеведение»**

Раздел 1.

История и краеведение. Исторические источники. Свидетельства очевидцев. Предметы быта. Орудия труда. Генеалогия. Родословное древо. Понятие о предках и потомках. Родословная семьи Фоворских. «Малая родина» - малое в большом. Место края в истории Отечества. Природные богатства края.

Раздел 2.

Угро-финская этническая ветвь - коренное население края. Археологические подтверждения о заселении края в первые века от Рождества Христова. Отношения с Волжской Булгарией и Казанским Ханством. Монголо-татарское нашествие и широкий размах русской колонизации в таёжные дебри Вятского края. Крестьяне-смерды и натуральный характер хозяйства. Начало обложения тяглом, развитие феодальных отношений. Вятская земля - аграрный край.

Раздел 3.

Участие в борьбе России с Казанским ханством. События Смутного времени и жизнь края. Развитие ремёсел, промыслов, появление товарного производства. Городские и крестьянские восстания. Вятская провинция, перевод из Сибирской губернии в Казанскую. Христианизация марийских крестьян. 1796 год - Вятская губерния, активное заселение окрестностей Шаранги.

Раздел 4.

Реформы Александра II и их последствия для развития края-земства, освобождение крестьян, воинская повинность. Активная торговля с соседними губерниями. Местная промышленность.

Раздел 5.

Установление Советской власти. Борьба мятежников и красноармейских отрядов. Образование Шарангского района. Первые колхозы, промышленные артели. Участие во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. Стахановские звенья. Раскулачивание. Трагические события 1937 года. Судьба комдива П.В. Торощина.

Раздел 6.

Наш край в годы Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. Земляки – Герои Советского Союза. Шли в деревню похоронки. Учителя-фронтовики. Участие жителей края во всех сражениях войны.

Раздел 7.

Восстановление хозяйства. Награды передовиков производства. Перевод района в состав Горьковской – ныне Нижегородской области. Бесперспективные деревни. Социально-экономическое развитие края в 60-70-ые годы. Наши земляки сражались в Афганистане и Чечне.

Экологическое воспитание через обращение к традициям народов края. Перспективы района. Главное богатство края - его жители.

**Требования к уровню овладению обязательным минимумом знаний, умений, навыков учащихся 5 класса после изучения курса.**

**Ученики должны знать:**

* основные события из истории края, термины, даты, личности (выделены в планировании).

**Ученики должны уметь:**

* работать с картой;
* определять хронологические рамки поколения;
* составлять родословную;
* записать беседу с представителем старшего поколения;
* сравнивать предметы быта и труда;
* оценивать социальные явления, поступки;
* определять последовательность событий;
* подбирать материал для подготовки сообщения на уроке;
* выполнять творческие задания из рабочей тетради;
* приводить собственные примеры, т.е. пояснять изучаемое явление на фактах из семейной истории.

**Занятия факультатива позволяют выработать ценностные ориентации:**

* сочетание письменных источников и свидетельств современников - использование «устной истории» семейных поколений воспитывает бережное отношение к традициям, сохранение семейных связей, выработка в процессе диалога нравственной оценки событий;
* непосредственная работа с памятниками материальной и духовной культуры народа, изучение их – возможность увидеть, описать одежду, оружие, украшения, орудия труда, фото из семейного альбома, письмо с фронта и т.д.;
* эмоциональный накал, умение сопереживать достигается через работу с мемориальным предметом, т.е. реликвией семейной или почитаемой всеми жителями края – воздействие на формирование духовности, внимательное отношение к человеку, памяти прошлого, к своим историческим корням.

Факультативный курс «Введение в краеведение» позволяет как обобщить знания, имеющиеся у школьника в результате изучения различных гуманитарных предметов, так и рассмотреть их впервые на уровне, соотносящимся с возрастными особенностями учащихся.

 **Программа**

**Поурочное планирование**

Тема: Здравствуй, краеведение!

Цель: пробудить у учащихся интерес к прошлому своего края через свидетельства родственников, предков, учителя.

План: 1. Что изучает история.

2. Что изучает краеведение.

3. Исторические источники.

Пособия: - карты страны, области, района;

- предметы быта, документы из школьного краеведческого музея.

Основные понятия: история, краеведение, исторические источники.

Тема: От поколения к поколению - твоя родословная.

Цель:- познакомить учащихся с генеалогией как наукой;

- научить составлять простейшую родословную

План: 1. Понятие о генеалогии как науке.

 2. Родословная семьи Фаворских.

 3. Преемственность поколений, память о семейных корнях.

Основные понятия: генеалогия, предки, потомки.

Тема: «Малая родина» Шаранга - территория Вятской губернии.

Цель: - показать истоки нашего района как территории Вятской губернии;

 -раскрыть особенности края- сосуществования угро- финских народностей и русского населения.

План: 1. Понятие «малая родина».

 2. Работа с картой (малое в большом –сравнительный анализ).

 3. Археологические раскопки.

 4. Коренное население края- марийцы (обычаи и традиции)

Основные понятия: малая родина, этнос, археология.

Тема: Природа края.

Цель:- дать школьникам представление о Флоре и фауне края, его рельефе, климате, природных богатствах.

План: 1. Что такое флора и фауна.

 2. Физическая карта края.

 3. Рельеф, климат.

 4. Природные богатства.

Пособия: физическая карта района.

Основные понятия: - флора, фауна, рельеф.

Тема: История заселения Вятского края – русская колонизация.

Цель: рассказать учащимся о проникновении русского населения в таежные дебри севера (11-18 вв.)

План: 1. Русские поселенцы в крае – взаимопроникновение культур двух народов.

2. Связь истории края с историей Отечества (монголо-татары, Иван III,

Иван IV, Смутное время, Степан Разин, Петр I).

Пособия: карта

Основные понятия: историческая личность, иго, Смутное время, реформа.

Тема: Занятия населения.

Цель: сформировать представления о Вятском крае как аграрном и ремесленном центре Русского государства.

План: 1. Вятская земля – аграрный край. Орудия труда.

2. Развитие ремесла.

3. Социальный состав крестьянских общин.

Понятия: тягло, смерды, ясачные крестьяне.

Тема: Переселение крестьян Вятской губернии в 19 веке (с севера в южные уезды губернии).

Цель: - раскрыть причины переселения;

- показать последствия переселения как возникновение деревень и починков в Шарангском районе.

План: 1. Причины переселения.

2. Образование деревень, починков (рассказ о своём населённом пункте).

 3. Топонимика.

Пособия: - документы и статистические отчёты;

- материалы из районного музея.

Термины: топонимика, патроним.

Тема: Помни имя ее (бесперспективные деревни).

Цель: раскрыть трагическую историю населённых пунктов, переставших существовать в районе, на территории сельсовета.

План: 1. Причины «исчезновения» деревень.

2. Расскажу о своей деревне (рассказы старожилов).

Пособия: - книга «Наш край»;

- архив школьного музея.

Основные понятия: исчезнувшая деревня

Тема: Административное устройство края.

Цель: - рассказать учащимся об административных изменениях в Вятской губернии, своей волости;

- раскрыть причины перехода района в Горьковскую (Нижегородскую) область.

План: 1. 15 век – переход под контроль Москвы.

2. Из Сибирской губернии в Казанскую.

2. Екатерина II – образование Яранского уезда Вятской губернии.

4. Волостные центры Яранского уезда.

5. 1960 год в истории района.

Пособия: - карты области, района, страны;

- таблица-схема.

Понятия: губерния, волость, уезд.

Тема: Наш край и реформы Александра II.

Цель: познакомить учащихся с личностью Александра II, его реформами, значением их для страны и района.

План: 1. Смысл реформ 1860-70-х годов.

2. Последствия реформы 1861 года для края.

3. Роль земства в развитии культуры края.

Пособия: - книга «Наш край»;

- воспоминания краеведа П.Г. Киселева.

Понятия: община, земства, реформа.

Тема: Шарнгская волость 1917-1924 гг.

Цел: объяснить детям смысл событий 1917 года и их последствия для России и нашего края.

План: 1. Советская власть - диктатура пролетариата и крестьянства.

2. Крестьяне и новая власть – борьба мятежников и красноармейских отрядов в крае.

3. Победа Советской власти.

Пособия: воспоминания краеведа П.Г. Киселева.

Понятия: Советы, диктатура, митинг, гражданская война.

Тема: Противоречивые тридцатые…

Цель: рассказать учащимся об успехах и противоречиях строительства нового общества в стране и каре.

План: 1. Коллективизация в районе (воспоминания очевидцев).

2. Успехи колхозного движения.

3. Раскулачивание (судьба семьи в судьбе страны) – рассказы пострадавших.

Пособия: архив школьного музея.

Термины: стахановцы, колхоз, кулаки.

Тема: Это их утомляло солнце…

Цель: на примере судьбы земляка-комдива показать трагическую сторону советской власти (1937 год).

План: 1. 1937 – год великого террора (ошибки руководства, трагедия семьи).

2. Судьба комдива П.В. Торощина (1894-1940 гг.).

Пособия: - книга «Наш край»;

- воспоминания родственников легендарного земляка.

Термины: террор, НКВД, комдив.

Тема: Была великая война.

Цель: поговорить о войне как о зле, о страданиях народа, о жизни района в то трудное время.

План: 1. Фашистская агрессия.

2. Участники крупных военных операций – наши земляки (рассказы очевидцев).

3. Работа в тылу, помощь фронту.

4. Караван PQ-17 (вспоминает ветеран).

Пособия: архив музея

Термины: фашисты, тыл, ленд-лиз.

Тема: Шарангцы – Герои Советского Союза.

Цель: объяснить учащимся значение высокого воинского звания, рассказать о судьбах земляков-героев.

План: 1. А.Г. Мягчилов.

2. А.М. Рогожников.

3. М.М. Кузнецов

Пособия: книга «Наш край»

Термины: знамя полка, дивизия.

Тема: Война продолжается.

Цель: показать роль народа в разгроме фашизма, рассказать о судьбах земляков.

План: 1. Женщины и война – судьба матери, потерявшей 6 сыновей.

2. Письмо с фронта.

3. Павшие и живые.

Пособия: - воспоминания очевидцев;

- статистические материалы по нашему сельсовету.

Термины: похоронка.

Тема: Победа и восстановление хозяйства.

Цель: раскрыть трудности послевоенных лет, рассказать о трудовых подвигах наших земляков.

План: 1. Первые послевоенные годы – трудности восстановления страны.

2. Успехи района – труд земляков.

Пособия: воспоминания очевидцев.

Термины: Всесоюзная сельскохозяйственная выставка.

Тема: Развитие района в 60-80-е годы.

Цель: рассказать о хозяйственной жизни района, успехах в социально-экономическом развитии района.

План: 1. Стройка 60-80 гг. в районе.

2.Улучшение культурно-бытовых условий сельских жителей (рассказ очевидца).

Пособия: материалы районной печати.

Тема: Они служили в Афганистане.

Цель: познакомить ребят с героизмом земляков в условиях афганской войны.

План: 1. Почему советские войска оказались в Афганистане.

2. Герои войны (встреча с воинами-афганцами).

Пособия: - карта страны;

- рассказ очевидцев.

Тема: Культурное развитие района.

Цель: рассказать о работе учреждений культуры в районе, ее достижениях.

План: 1. Библиотечное дело.

2. Народный театр (рассказ участника).

3. Школа искусств – становиться каждый немножко волшебником.

Пособия: - материалы районной газеты;

- воспоминания очевидцев.

Термины: искусство, театр, пьеса.

Тема: Районный краеведческий музей.

Цель: познакомить учащихся с организацией краеведческой работы в районе.

План: 1. Музей – история слова.

2. Школьный музей.

3. Экскурсия в районный краеведческий музей, встреча с П.П. Осокиным.

Термины: музей.

Тема: Экология – пусть будет дом наш чистым и здоровым!

Цель: рассмотреть природные ценности края, проблемы их сохранения, показать эколого-воспитательную роль охраны священных рощ народом мари.

План: 1. Понятие об экологии.

 Изменения в природе края на глазах одного поколения.

2. Килемарский заказник.

3. Священные рощи – кереметища.

4. Организация охоты в крае.

Пособия: - районная печать;

- материалы районного музея.

Понятия: экология, Красная книга, кереметища, карт, заказник.

Тема: Земляки, оставившие след в истории края и страны.

Цель: познакомить ребят с главным богатством района – его жителями.

План: 1. Почетные граждане.

2. Ученые.

3. Художники.

4. писатели, поэты.

5. Космонавт.

6. Борец.

Пособия: рассказы родственников, районная газета.

Тема: Из истории церквей на территории района.

Цель: рассказать о судьбе культовых сооружений в районе.

План: 1. Строительство церквей и возникновение сел.

2. Почему закрывались церкви.

3. Восстановление храма в р.п. Шаранга.

Пособия: воспоминания краеведа В.И. Старикова.

Тема: Школьное образование в районе.

Цель: рассказать об успехах районного образования.

План: 1. Роль земства в организации школ в уезде.

2. Учителя-фронтовики (воспоминания родственников).

3. Педагогические династии.

4. Совершенствование системы образования в районе.

Пособия: - архив районного и школьного музеев;

- материалы печати.

Тема: История родной школы.

Цель: познакомить ребят с историей школы.

План: 1.Школе 110 лет (1892) – как встречали юбилей (рассказы учителей, директора).

 2. Судьбы выпускников – вами гордится школа.

Пособия: школьный архив.

Тема: Народное творчество.

Цель: познакомить учащихся с творчеством наших земляков.

План: 1. Хранительница старины глубокой – З. Подоплелова.

2. О тебе, родимая сторонка! – поэтессы Ф. Лежнина, Р. Царегородцева, Ю. Николаева.

3. Подготовка к фольклорному празднику

Пособия: - книга «Наш край»;

- районная газета.

Тема: Век ХХ, ставший прошлым веком.

 Урок-обобщение.

Цель: подвести итоги изучения курса, повторить основные вехи истории района в ХХ веке.

План: 1. Встреча трех поколений – судьба страны в судьбе моей семьи.

2. Вы – дети ХХI века.

**Категории уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводный урок  | Урок фантазирования;  |
|  | урок - своя точка зрения.  |
| Контрольный урок | Урок - соревнование;  |
|  | урок открытых мыслей. |
| Урок закрепления | Урок-турнир;  |
|  | урок - конференция; |
|  | урок-эврика;урок с применением ТСО.  |
| Урок практической работы | Урок творчества;  |
|  | урок-спектакль. |
| Комбинированный урок  | Урок-диспут;  |
|  | интегрированный урок. |
| Урок повторения | Урок-игра;  |
|  | урок-сказка;  |
|  | урок взаимовыручки;урок-конкурс. |
| Урок обобщения  | Урок-КВН;  |
|  | урок-путешествие;аукцион знаний. |