

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» для 1 – 4 классов, разработанной А.А. Вахрушевым, Д.Д. Даниловым, А.С. Раутиан, и др., являющейся составной частью Образовательной системы «Школа 2100».

Специфика курса состоит в формировании целостной картины мира. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся единого, ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- становление у детей современной экологически-ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному и социальному окружению.

Общая характеристика учебного предмета

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступны и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира? Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. Регулярно объясняя свой опыт,

человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» принципом минимакса. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса,

должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Предлагается не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы нельзя окончательно разрешить, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – поставить перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей. Рабочая программа рассчитана на 68 часов при 2 часах в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения по предмету «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Содержание учебного предмета

3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (35 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

Вещество и энергия (4 ч) Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Заращение кострища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».

Живые участники круговорота веществ (12 ч) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветкового растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

Повторение пройденного материала – 2 ч.

Часы по выбору учителя – 3 ч.

3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (35 ч).

Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX – XIII века (6 ч) Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч) Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (4 ч) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства – строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (6 ч) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ – Россия. Современная Россия – наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция – основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент – глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума – собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия – общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация – государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне – все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры – библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача – сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Повторение пройденного материала – 4 ч.

Часы по выбору учителя – 2 ч.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные и учебно-методические пособия:**

1. Вахрушев А.А., Бурский О.В. Раутиан А.С. Окружающий мир. Наша планета Земля. 3 класс: учебник. М.: Баласс, 2012.
2. Вахрушев А.А., Бурский О.В. Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Наша планета Земля». 3 класс.- М.: Баласс 2012.
3. Вахрушев А.А., Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Тырин С.В. Окружающий мир. Моё Отечество (вводный курс истории и обществознания): учебник для 3 класса. – М.: Баласс, 2012

4. Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Кузнецова С.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество». 3 класс. М.:Баласс, 2012
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.Л. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. Обитатели Земли» 3 класс. - М.: Баласс. 2014.
6. Сизова Е.В., Харитоновна Н.В. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир. Моё Отечество» 3 класс. - М.: Баласс. 2014.
7. Вахрушев А.А., Родыгина О.Л. Окружающий мир. Обитатели Земли.3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2014
8. Сизова Е.В., Данилов Д.Д., Турчина М.Е. Окружающий мир. Мое Отечество.3 класс. Методические рекомендации для учителя. - М.: Баласс, 2009

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные,
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- 7) оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон* и др.) и средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*).
- 8) единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>);
- 9) раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
- 10) измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.

Список литературы

1. . Планируемые результаты начального общего образования. / [Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В, Биболетова М.З. и др.]; под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О.Б. - М.: Просвещение. 2011. - 120с. – (Стандарты второго поколения).
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В.2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы. Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - Изд. 2-е, испр. - М.: «Баласс» 2011. – 416 с.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во уроков	Предметные результаты обучения	Учебные универсальные действия	Материально-техническое обеспечение урока
Часть 1. «Обитатели Земли» (34 часа)					
Раздел 1. «Вещества и энергия» (4 часа)					
1.	Тела и вещества	1	Уметь различать понятия «тело» и «вещество», называть различные состояния вещества; приводить примеры «тел», «веществ»; уметь приводить примеры различного состояния вещества.	Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, находить цель учебной деятельности самостоятельно и при помощи учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	<p>1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).</p> <p>2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>3. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.</p> <p>4. измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки.</p>

2.	Из чего состоит вещество. Проверочная работа № 1	1	Уметь различать понятия «тело» и «вещество», называть различные состояния вещества; Уметь приводить примеры «тел», «веществ»; уметь рассказывать о веществе и его составе.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную), ориентироваться в структуре текста, определять его тематическую принадлежность, перерабатывать полученную информацию; сравнивать факты; определять причины явлений, событий. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
3.	Что такое энергия?	1	Уметь объяснить понятие «энергия»; уметь называть виды энергии и различать их; понимать, как происходит превращение одного вида энергии в другое; уметь приводить примеры видов энергии; уметь приводить примеры превращения одного вида энергии в другое	Уметь находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, ориентироваться в структуре текста, определять его тематическую принадлежность.	1.Модульная система экспериментов PROLog
4.	Превращение энергии. Проверочная работа № 2	1	Объяснять понятие «энергия», называть виды энергии; понимать, как происходит превращение одного вида энергии в другое, приводить примеры превращения энергии.	Уметь находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

				задачи в один шаг.	
Раздел 2. «Живая оболочка планеты» (6 часов)					
5.	Где обитают живые организмы?	1	Характеризовать условия, необходимые для обитания живых организмов; приводить примеры живых организмов и мест их обитания.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Добывать новые знания, извлекать новую информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
6.	Большой круговорот веществ	1	Уметь объяснить круговорот веществ и понимать его значение в природе, знать, как организмы запасают энергию солнца; уметь рассказать о роли человека в круговороте веществ.	Уметь находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, ориентироваться в структуре текста, определять его тематическую принадлежность	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
7.	Живые участники круговорота веществ. Проверочная	1	Характеризовать условия необходимые для жизни растений, рассказывать о роли растений, грибов, и животных в	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

	работа № 3		природе и жизни людей; характеризовать способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных.	задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.	
8.	Обмен веществ в организме. Горение и дыхание.	1	Приводить примеры обмена веществ; поглощения и выделения веществ живыми организмами; объяснять значение кислорода для дыхания живых организмов; выделять звенья круговорота веществ; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.	Вычитывать из текста фактуальную информацию, подтекстовую (неявную); ориентироваться в структуре текста; определять его тематическую принадлежность; перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты, определять причины явлений, событий.	1. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 2. 1.Модульная система экспериментов PROLog
9.	Как живые организмы запасают энергию солнца.	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для живых организмов; приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой, называть звенья круговорота веществ.	Добывать новые знания, извлекать новую информацию, представленную в различных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); доносить свою позицию до других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций. Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;	
10.	Контрольная работа №1	1	Знать обязательный минимум (программный минимум) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

			законы и правила для осмысления своего опыта.		
Раздел 3. «Экологическая система живой оболочки «Земли» (9 часов)					
11.	Жизнь экосистемы	1	Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, поля, луга, водоема); характеризовать каждого из компонентов экосистемы; рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы; характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме, характеризовать роль человека на экосистемы и природные сообщества.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.	
12.	Почва – важнейшая часть экосистемы. Проверочная работа № 4	1	Характеризовать (на основе опыта) состав почвы. Роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы; объяснять причину плодородия почвы; приводить примеры взаимодействия между живой и неживой природой различных экосистем.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
13.	Экосистема озера	1	Объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы; приводить приметы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя, в	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор,

			растений и животных, озер, называть их «профессии»; рассказывать о разнообразии обитателей озера, связях между ними, устойчивости экологической системы; о возможном негативном воздействии человека на природное сообщество озера.	диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3. цифровой микроскоп
14.	Экосистема болота	1	Рассказывать о разнообразии обитателей болота. Связей между ними. Устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы болота; приводить примеры растений и животных болот, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Работать с информацией, критически к ней относиться, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, находить цель учебной деятельности самостоятельно и при помощи учителя, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	1. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
15.	Экосистема луга. Проверочная работа № 5	1	Рассказывать о разнообразии обитателей луга, связях между ними, устойчивости экологической системы; объяснять значение круговорота веществ в природе; называть компоненты экосистемы луга; приводить примеры растений и животных луга, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

			бережного отношения к живым организмам.	условиями коммуникации.	
16.	Лесные производители	1	Называть компоненты экосистемы леса; приводить примеры растений и животных леса, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах, объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
17.	Потребители и разрушители лесной экосистемы	1	Называть компоненты экосистемы леса; приводить примеры растений и животных леса, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания.	Уметь находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);

18.	Экосистемы поля	1	Называть компоненты экосистемы поля; приводить примеры растений и животных поля, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основание для сравнения, сериации, классификации объектов.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
19.	Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Проверочная работа № 6	1	Называть компоненты экосистемы аквариума; приводить примеры растений и животных аквариума, называть их «профессии»; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; классифицировать живые организмы по их ролям, выделять цепи питания в экосистемах, объяснять взаимосвязи между разрушителями и потребителями леса.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1.Система контроля и мониторинга качества знаний PROClas 2.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 3. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3.цифровой микроскоп
Раздел 4. «Живые участники круговорота веществ» (13 часов)					

20.	Растения-производители.	1	<p>Называть различия растений и животных, характеризовать условия, рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; определять части цветкового растения; выделять их отличия (на примере своей местности); объяснять бережного отношения к живым организмам.</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе,</p>	<p>1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3.цифровой микроскоп 4. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.</p>
21.	Животные маленькие и большие	1	<p>Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей, сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных; называть различия растений и животных; особенности строения различных групп животных; характеризовать</p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения; доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. Находить цель учебной</p>	<p>1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-</p>

			условия, необходимые для жизни растений	деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи	collection.edu.ru/); 3. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
23.	Первый шаг из моря на сушу	1	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся. различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных по выбору;	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокamera). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
24.	На суше – как дома. Проверочная	1	Описывать внешний вид, характерные особенности	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя	1.Система контроля и мониторинга качества знаний

	работа № 7		представителей млекопитающих; различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных по выбору.	и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	PROClass 2.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 3. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3.цифровой микроскоп
25.	Пернатые изобретатели	1	Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности); различать представителей различных групп животных; подготавливать рассказ об одном из представителей изучаемой группы животных по выбору. объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	Организовывать учебное взаимодействие в группе, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, принимать и решать познавательные и учебные задачи, Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3.цифровой микроскоп 4. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов

					и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
26	Наши братья	1	Проводить наблюдения за растениями и животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам, объяснять, что человек тоже относится к млекопитающим.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы. Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основание для сравнения, сериации, классификации объектов.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/); 3. раздаточный материал для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.
27.	Осторожно – животные ! Проверочная работа № 8	1	Сравнивать и различать домашних и диких животных; характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); перечислить правила безопасного поведения при обращении с дикими и	Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

			домашними животными; объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.	информации.	
28.	Прирожденные разрушители	1	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей; различать и определять съедобные грибы от ядовитых (на примере своей местности), объяснять, какие особенности помогают грибам играть роль разрушителей.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
29.	Как нам жить в дружбе с природой.	1	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера; доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребности людей от природы; оценивать влияние современного человека на природу.	Оценивать свою личную роль в охране природы; участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы; организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
30.	Контрольная работа № 2	1	Знать обязательный минимум (программный минимум)	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и	Система контроля и мониторинга качества знаний

			изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.	PROClass
31.	Экскурсия в природу	1	Проводить наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»)	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе	
32.	Повторение изученного	1	Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы	
Часть 2. «Моё Отечество» (34 часа)					
Раздел 1. «Твои родные и твоя Родина в потоке времени» (5 часов)					
33.	Введение. Отправляемся в путешествие.	1	Ориентироваться в структуре новой учебной книги, ее содержании; работать с моделью «Река времени Российской истории».	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-

					collection.edu.ru/);
34.	Живая связь времен	1	Объяснять личное значение понятий «малая родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество»; преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
35.	Как считать время?	1	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета, эру, соотносить годы с конкретными веками; находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников.	Находить цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; искать средства ее осуществления, организовывать учебное взаимодействие в группе; выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего малой родины, нашей страны.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомаягнитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);

36.	С чего начинается Родина?	1	Понимать свою принадлежность к стране, в которой ты родился и живешь; объяснять своими словами понятия «власть», «правительство».	Находить цепь учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	
37.	Память о прошлом Проверочная работа № 1	1	Объяснять значение понятий «исторический источник», приводить примеры исторического источника; рассказывать о том, что может рассказать экспонат исторического музея; объяснять и доказывать свою точку зрения в вопросе о том, почему нужно знать историю своей Родины.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
Раздел 2. «Времена Древней Руси. IX – XIII века» (5 часов)					
38.	Как на Руси появилось государство?	1	Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам даты исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствия, прощание, игра, диалог), вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную работу в паре.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
39.	Как на Руси появилось государство?	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте	Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего малой родины,	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор,

			<p>времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.</p>	<p>нашей страны (распределять роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его)</p>	<p>DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>
40.	«Золотые ворота» в Древнюю Русь	1	<p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий.</p>	<p>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка.</p>	<p>1. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>
41.	«За землю русскую!»	1	<p>Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.</p>	<p>Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, своего края (о праздниках, достопримечательностях ит.д.) из текста, из дополнительных источников.</p>	<p>1. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафнофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>

42.	«Слово о погибели Русской земли». Проверочная работа № 2	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; определять последовательность исторических событий во времена Древней Руси.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
Раздел 3. «Времена Московского государства. XIV – XVII века» (6 часов)					
43.	От Древней Руси к единой России	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях, рассказывать об основных эпизодах Куликовской битвы.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствия, прощание, игра, диалог), вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную работу в паре, осваивая различные способы взаимопомощи партнерам по общению.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
44.	Земля и люди Московского государства	1	Объяснять значение слов «крестьяне», «бояре», «дворяне», «стрельцы»; характеризовать жизнь людей в Московском государстве; рассказывать о значении книгопечатания; на основе текста учебника рассказывать о достижениях и изобретениях	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых

			людей Московского государства.	причинно-следственные связи.	образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
45.	Москва златоглавая	1	Определять последовательность исторических событий, различать эпохи по определенным признакам; с опорой на текст учебника рассказывать об основных событиях в истории страны; на доступном возрасту уровне давать оценку историческим событиям.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	
46.	«Хуже грозного царя только междуцарствие»	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях, определять последовательность исторических событий	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1. оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
47.	Повторение	1	Объяснять, что такое «смутное время», «ополчение», с опорой на текст учебника рассказывать, почему Минин и Пожарский стали народными героями, определять последовательность	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	

			исторических событий.		
48.	Контрольная работа № 1	1	Знать обязательный минимум (программный минимум) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
Раздел 4. «Времена Российской империи. XVIII – начало XX века» (5 часов)					
49.	Петр Великий	1	Оценивать некоторые определяемые, однозначные исторические события и поступки некоторых исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения, стыда; на основе текста учебника характеризовать преобразования Петра Первого, их значение для развития России.	Организовывать учебное взаимодействие в группе; принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать из текста нужную информацию, иллюстрации, схемы; планировать учебную деятельность на уроке, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
50.	Власть и народ Российской империи	1	Объяснять, чем прославилась Россия во времена правления Екатерины Второй; определять последовательность исторических событий; различать эпохи по определенным признакам; иметь представление о том, что такое «крепостное право».	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-

					collection.edu.ru/);
51.	Как Россия у Европы «училась»	1	Давать характеристику основных особенностей данного исторического периода; отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
52.	«Гроза двенадцатого года»	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях.	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя; планировать учебную деятельность на уроке, составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	
53.	Император – освободитель. Проверочная работа № 3	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях, определять последовательность исторических событий	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради; находить цепь учебной деятельности с помощью учителя	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

				и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе.	
Раздел 5. «Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы» (5 часов)					
54.	Россия в огне	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться в исторической карте.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
55.	Россия в огне	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; ориентироваться в исторической карте.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради.	
56.	«К светлому будущему»	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материала учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации

			события, памятниках культуры, исторических деятелях; объяснять своими словами, кто такие «комсомольцы», «пионеры», «колхозники».	общения с людьми; применять для решения учебных задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
57.	«Вставай, страна огромная!»	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны; объяснять на доступном уровне значение победы в Великой Отечественной войне; рассказывать о своих родственниках – участниках войны.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; организовывать учебное взаимодействие в группе; планировать учебную деятельность на уроке.	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagniтофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);
58.	«Через тернии к звездам»	1	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны по их местоположению на ленте времени, а также по представленной в тексте иллюстрации, информации о событии, памятниках культуры, исторических деятелях; рассказывать об успехах советской науки в послевоенные годы.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствия, прощание, игра, диалог), вступать в учебное сотрудничество с учителем, осуществлять совместную работу в паре, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.	
Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)					
59.	Я – гражданин России	1	Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать	1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор,

			<p>демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна.</p>	<p>свое знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться с оппонентом.</p>	<p>DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>
60.	Власть народа	1	<p>Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна</p>	<p>Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны (распределять роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его); самостоятельно определять цель деятельности на уроке после предварительного обсуждения.</p>	<p>1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>
61.	Кто в государстве самый главный?	1	<p>Объяснять значения понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в РФ, связь прав и обязанностей граждан; узнавать государственные символы (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран; объяснять символический смысл флага, герба, гимна</p>	<p>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде устного или письменного текста, рисунка совместно с учителем формулировать учебную проблему; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с</p>	<p>1.оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаффон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). 2. единая коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, http://school-collection.edu.ru/);</p>

				помощью учителя.	
62.	Народы России	1	Объяснять, чем разные народы России отличаются друг от друга; что их объединяет. Почему нужно уважительно относиться к обычаям и культуре других народов.	Умение понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свое знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения учебной задачи.	
63.	Наш общий дом	1	Создавать свой рассказ о России. Государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.	Передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
64.	Как нам жить	1	Объяснять, что такое «федерация», рассказывать из каких частей состоит РФ, на доступном уровне объяснять, что означает выражение «Россия – наш общий дом»; что такое «гордость за свою Родину»	Самостоятельно определять цель деятельности на уроке; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки с помощью учителя; планировать учебную деятельность на уроке.	
65.	Повторение. Проверочная работа №4	1	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета, эру, соотносить годы с конкретными веками, извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны из текста учебника, иллюстраций, карт учебника.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass

66.	Контрольная работа № 2	1	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета, эру, соотносить годы с конкретными веками, извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны из текста учебника, иллюстраций, карт учебника.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass
67	Повторение	1	Знать обязательный минимум (программный минимум) изученного материала. Применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения, использовать законы и правила для осмысления своего опыта.	В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников, исходя из имеющихся критериев.	
68 - 70	Повторение	1	Находить на ленте времени века, годы, точку отсчета, эру, соотносить годы с конкретными веками, извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны из текста учебника, иллюстраций, карт учебника.	Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	