

**Урок-суд «Загрязнение окружающей среды
и экологические проблемы человечества»
(интегрированный урок по Биологии, Географии, Праву)
(10 класс, 2 часа).**

*Ф. Ю. Краснов, учитель географии
МБОУ "СОШ №10", г. Нефтеюганск*

Интегрированный урок «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества» основывается на содержании трёх учебных предметов: биологии, географии и право. Урок проводится в 10-ом классе в форме деловой игры.

Урок-деловая игра проводится в форме суда над Человеком, при этом необходимо заранее распределить роли между участниками суда и подготовиться к процессу. С процедурой судебного процесса должны быть ознакомлены все учащиеся. Они должны знать свою роль, цель на суде, порядок выступления, выработать линию защиты или обвинения и т.д..

Обязательным условием проведения урока-суда является сдержанное поведение выступающих на суде, хорошая дисциплина и соблюдение уважительного отношения ко всем участникам процесса. Следует порекомендовать учащимся, обращаться друг к другу по имени отчеству или по фамилии, должности.

...Есть такое правило: встал поутру, умылся,
привел себя в порядок - и сразу приведи в порядок свою
планету ... Антуан де Сент-Экзюпери

Цель: рассмотреть экологические проблемы современности как последствия потребительского и нерационального использования человеком природных ресурсов планеты и провести оценку деятельности человека в природе (как положительную, так и отрицательную).

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся о размерах антропогенного воздействия на природную среду, о возникновении экологических проблем человечества и путях их решения.

2. Формировать диалектико-материалистическое мировоззрение у учащихся, показывая, что антропогенное воздействие стало важнейшим фактором изменения окружающей среды.

3. Совершенствовать обще учебные методы умения: работать над докладам, выступать с сообщениями, изучать документальную литературу, конструировать вопросы докладчику, выступать в роли оппонента.

4. Развивать мышление учащихся, умения выделять главное, существенное в содержании, обобщать многочисленные факты и делать соответствующие выводы.

Методы обучения: проблемный, модельный, ролевая игра.

Формы: беседа, импровизация, творчество, игра-суд.

Режим обучения: творческая деятельность учащихся в группах, учащиеся – субъекты обучения.

Контроль усвоения умений и навыков: работа эксперта, работы представителей прессы, выпуск газет о ходе и результатах судебного заседания,

Организация учащихся для работы в группах: все учащиеся заранее были ознакомлены с совершённым правонарушением, были распределены роли участников судебного разбирательства, чтобы они продумали линию поведения в суде и подготовили свои

реплики, учитывая смягчающие и отягчающие обстоятельства для вынесения оправдательного или обвинительного приговора.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Наглядность: богиня правосудия Фемида, визитные карточки членов судебного заседания, представителей прессы.

Действующие лица судебного разбирательства: Судьи (3 человека), пострадавшая – Природа, обвиняемый – Человек, Адвокат, Прокурор, Литосфера, Атмосфера, Гидросфера, Историк, Математик, Технолог, Юрисконсульт, Эколог, Зоологи, Ботаники, Медики, Промышленники, Ответственные за ООПТ и т.д.

Структура урока-суда

- I. Предварительный этап.
- II. Организация класса (перемена)
- II. Подготовка к усвоению новых знаний
- III. Вступительное слово учителя
- IV. Ролевая игра “Судебное разбирательство”
- V. Оценки эксперта, работа журналистов

Ход урока – сценария

I. Предварительный этап.

К уроку требуется предварительная подготовка учащихся, подбор материала, освоение ролей.

II. Организация класса (перемена)

Задачи учителя:

подготовить учащихся к работе, расстановка парт, рассаживание участников, учитывая их роли на суде, организация внимания.

III. Подготовка к усвоению новых знаний

Дидактическая задача: организовать и целенаправить познавательную деятельность учащихся.

Учитель обращает внимание на пословицу:

“От сумы да от тюрьмы не зарекайся.” (Народная мудрость)

Учитель. – О чём нам напоминает эта народная мудрость?

Ученик. – Неблагоприятные повороты судьбы.

Учитель. – Но если совершено преступление или возник спор между органами государства и средствами массовой информации, между гражданами по поводу нанесения тяжких телесных повреждений, то где он будет разбираться?

Ученик – В суде

Учитель – Что такое суд?

Ученик. – Место, где споры сторон разрешаются цивилизованным путём, т. е. по закону, это орган государственного принуждения, применяемого к лицам, нарушающим законы, место разрешения споров.

Учитель. – Главная задача суда по уголовному делу?

Ученик. – Вникнуть во все обстоятельства дела, определить степень вины или невиновность подсудимого и вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Учитель. – Значит, что необходимо провести на суде?

Ученик – Судебное разбирательство

IV. Ролевая игра

Дидактическая задача: урок проводится в форме игры, которая называется ролевой, поэтому учащиеся должны забыть, что они являются учениками и исполнить роли других людей.

Задачи участников судебного разбирательства:

- вникнуть во все обстоятельства дела;
- определить степень вины или невиновности подсудимого;
- вынести справедливый обвинительный или оправдательный приговор.

Задачи присутствующей на суде прессы:

- выпустить газету о судебном заседании;
- подготовить статью о результатах заседания;
- выступить с оценкой работы суда.

Учитель напоминает о том, что в этой работе им поможет дополнительный материал на столах. А основным правилом для судебного разбирательства станут слова афинского архонта (высшее должностное лицо в Афинах) Солона:

«Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон»

Учитель. – Как вы его понимаете?

Ученик. – Чтобы вынести приговор надо провести судебное разбирательство, выслушать всех свидетелей, прокурора, адвоката, а затем вынести подсудимому решением суда приговор.

Учитель. – К какому выводу мы должны прийти к концу судебного разбирательства?

Ученик. – Никто, кроме суда, не может назвать человека преступником.

Эксперт. Зачитывает статью Конституции РФ 118.

Учитель. – Что такое правосудие?

Эксперт. – Правосудие – это защита законных прав и интересов граждан в таком суде, где невозможно нарушить справедливость и закон.

Учитель. – Почему древние греки изобразили богиню правосудия Фемиду с весами и повязкой на глазах?

Ученик. – Повязка – символ беспристрастия, весы – взвесить все за и против, меч – кара, наказание за преступление.

Учитель. – Итак, начинаем.

«... Человечество стоит на пороге экологического кризиса. Положение столь серьезно, что нужны напрактикованные ранее усилия, идеи и материальные средства, чтобы предотвратить катастрофу. Экологическая драма Земли находилась в тени опасности ядерного конфликта. Сейчас же, когда миновало время "Холодной войны", стало ясно, что «экологическая бомба» для человечества столь же опасна, как и ядерная.

Неимоверно растет население Земли, превышавшее уже пять млрд. Каждому требуется пища, одежда, крыша над головой. В то же время ресурсы планеты не умножаются, а иссекают. Сокращается количество плодородных почв, катастрофически загрязняются вода и воздух. С каждым годом увеличивается площадь пустынь и уменьшается площадь лесов, дающих нам кислород. Иссякают пригодные для питья пресные воды. Повсюду дают о себе знать химические загрязнения. Замечено ослабление поглощающей и оздоравливающей способности Мирового океана

Есть ли острова спасения от этой беды? Нет. Все человечество в одной лодке, пересечь из которой некуда. Земля маленький шар во Вселенной, и это единственное место во Вселенной, где человечество может выжить или погибнуть.

Уголков, которых экологические беды бы не касались, сегодня не существует - химикаты обнаружены даже в теле пингвинов.

«Человек давно потерял способность предвидеть и предугадывать. Он найдет свой конец, разрушив Землю - это сказано Альбертом Швейцаром, философом, искусенном в делах человека. Тридцать последних лет это пророчество подтверждается. Но неужели ему суждено сбыться? Попробуем реально взглянуть на окружающий нас мир.

Секретарь.

Суд идёт! Прошу всех встать!

Прошу ввести подсудимого – высшее разумное существо планеты Земля – Человека. Прокурора, защитников и присяжных прошу занять свои места.

Судья

Объявляю заседание открытым. Все участники судебного разбирательства предупреждаются, что дача заведомо ложных показаний в соответствии со ст. 181 УК РФ наказывается лишением свободы на срок до одного года или исправительными работами на тот же срок

Слушается дело по обвинению Человека в потребительском и варварском отношении к Природе. В результате удовлетворения своих потребностей, которые с каждым годом увеличиваются, ресурсы Природы уменьшаются, и она сама находится в состоянии гибели. Представляю состав суда:, Прокурор, Адвокат. Есть ли замечания или отводы по составу суда? (пауза) Если отводов по составу суда нет, то предлагаю начать заседание. Слово прокурору для ознакомления

Прокурор

Все мы обязаны жизнью нашей планете – прекрасной Земле, голубой от океанов, зеленой от лесов, желтой от песков и, увы, остающейся по-детски незащищенной перед варваром – Человеком. Земля стонет сегодня от боли, взывает о помощи. Получив неограниченную власть над природой и, надменно упиваясь этой властью, человек, считая себя «царем природы», забыл, что сам является ее скромной частицей. Знаки надвигающейся беды заметны сегодня повсюду в мире. Экологический кризис не знает государственных границ и природных рубежей – он глобален. Человек долгое время использовал окружающую среду как источник ресурсов, и эта его деятельность не оказывала заметного влияния на природу. Лишь в конце XIX в. изменения, происходящие в биосфере, привлекли к себе внимание ученых. Эти изменения нарастали и в настоящее время обрушились на человека. Постоянно наращивая темпы материального производства, люди зачастую не задумываются о последствиях. При таком подходе большая часть взятых у природы ресурсов возвращается ей в виде отходов. Это создает угрозу существованию природы и самого человека. Я предлагаю заслушать пострадавшую.

Секретарь

Вызывается свидетель со стороны обвинения – Природе.

Природа

Сейчас, в XXI в., люди потребляют так много ресурсов и выбрасывают так много отходов, бытового и промышленного мусора, что Земля перестает справляться с нагрузкой. Такую ситуацию называют глобальным экологическим кризисом. И вольно или невольно человек стал применять ко мне давний принцип всех поработителей: «Разделяй и властвуй». Прошу защитить, сохранить мои просторы.

Судья.

Вы утверждаете, что хищническое отношение человека к природе продолжается уже много столетий?

Природа

Конечно. У меня есть свидетель, я прошу пригласить Историка.

Историк

Прежде всего, я хотел бы отметить, что человек сам является частью природы и занимает систематическое место в царстве животных (тип Хордовые, класс Млекопитающие, отряд Приматы, семейство Гоминиды, вид Человек Разумный). Но, появившись на Земле, он не мог конкурировать с другими животными, так как не обладал ни острыми зубами, ни быстрыми ногами и мог выжить только благо-

даря разуму. Но как он стал использовать своё преимущество? Сначала в его распоряжении были лук и стрелы, а затем – машины и атомная энергия. Древний человек изменил облик целых природных зон с помощью огня. Индейцы Северной Америки специально поджигали леса, чтобы на их месте образовались прерии – пастбища для бизонов. Так же поступали и жители тропических саванн Африки. Первый в истории человечества глобальный экологический кризис был связан с чрезмерной охотой на диких животных. В течение тысячелетий, питаясь мясом крупных млекопитающих, племена верхнего палеолита процветали, увеличивая свою численность, развивая культуру и искусство. Многие ученые считают, что около 10 тыс. лет назад, когда мамонты были истреблены, тысячи людей погибли от голода, а оставшиеся ушли далеко на юг в поисках благоприятных условий для жизни. Цивилизация верхнего палеолита уничтожила сама себя.

Другой пример – древний Вавилон. Земледельцы Междуречья около 5 тыс. лет назад осушили болота и оросили пустыни, превратив ранее бесплодные места в изобильные земли. Собираемых урожаев хватало на всю страну, в том числе и жителям Вавилона – первого в мире, как считают историки, города с миллионным населением. Но, злоупотребляя орошением, они поливали поля слишком обильно. Испаряясь, влага оставляла соль в плодородном слое почвы. Соли накапливались так много, что земля становилась белесой и совершенно бесплодной. Правители Вавилона заставляли крестьян собирать соль руками, но это не помогало. Поля перестали плодоносить, и многолюдный Вавилон опустел. К началу нашей эры его покинули последние жители, Великий город разрушился и был занесен песком. Удивительно, но эти катастрофы ничему не научила людей.

Природа.

Хищническое отношение к окружающей среде не осталось в прошлом. Прошу предоставить слово еще одному моему свидетелю – Математику

Математик

В 1968 г. в Массачусетском Технологическом институте в США группой математиков, программистов, экологов было проведено первое комплексное исследование последствий интенсивного промышленного развития и вызванного им загрязнения окружающей среды. Из них следовало, что если мир будет развиваться по-прежнему, то серьезных проблем не будет ощущаться примерно до 2015 г. – количество товаров и продуктов будет увеличиваться, численность людей – расти. Но позже из-за разрушения и загрязнения земель производство продуктов питания начнет сокращаться, а потом и промышленность станет производить все меньше товаров и услуг.

Начиная с 2030 г. из-за голода и болезней численность населения Земли начнет быстро сокращаться и к 2100 г. уменьшится в 2–3 раза. К этому времени человек сможет получать примерно в 2 раза меньше продуктов питания и в 10 раз меньше товаров, чем сейчас. Продолжительность жизни будет уменьшаться, и уже к 2050 г. люди будут умирать в возрасте 30–35 лет. Даже если будут обнаружены новые гигантские месторождения полезных ископаемых и в два раза увеличена урожайность полей, то и в этом случае катастрофа неминуема, только случится она на 20–30 лет позже..

Адвокат.

Конечно, такой прогноз может испугать кого угодно, но мой оппонент ничего не сказал о существовании альтернативного прогноза.

Если человечество в ближайшие пять лет постарается изменить путь своего развития, и люди согласятся ограничить потребление товаров и электроэнергии, будут построены совершенные очистные сооружения и уменьшен выброс загрязнений, то катастрофы удастся избежать. В этом случае продолжительность жизни людей к 2040 г. достигнет 80 лет, а товаров и услуг они будут получать в среднем в 2 раза больше, чем в 1990-х гг. Но для этого все необходимые решения нужно принять сейчас.

- Судья** Продолжаем слушать свидетелей обвинения. Приглашаю выступить свидетеля Землю.
- Земля** Чтобы прокормиться, одеться человек пользуется земельными ресурсами. Пашни и плантации занимают примерно 1,5 млн. гектаров. Пастбища занимают более 3 млрд. гектаров. При неправильной обработке земли почвы разрушаются, что ведет к развитию эрозии, вторичному засолению. Человек ежегодно извлекает из земных недр более 100 млрд. тонн руд, горючих и строительных материалов. Добыча полезных ископаемых приводит к изменению рельефа Земли, образованию котловин, пустот в верхних слоях земной коры.
- Судья:** (Обращается к прокурору). Есть ли факты отрицательного влияния удобрений на здоровье человека?
- Прокурор** Повышенное содержание нитритов и нитратов в пищевых продуктах приводит ко многим заболеваниям и самого человека. В сельском хозяйстве для борьбы с вредителями различных культур и уничтожения паразитов домашних животных в больших количествах применяются пестициды
- Адвокат (просит слова).** В некоторых странах (США, Франция, Германии) уменьшают применение пестицидов или полностью от них отказываются. В 1992 г в США насчитывалось свыше 20 тысяч ферм, не применяющих не только пестициды, но и минеральные удобрения. Аналогичные примеры есть и у нас. Некоторые хозяйства Краснодарского края, Омской и Полтавской области отказались от применения пестицидов
- Секретарь** Спасибо. Надеюсь по этому вопросу все понятно?
- Литосфера** Приглашается свидетель Литосфера
- До того, как человек начал хозяйничать, я была красива, всегда ухожена, аккуратно и безукоризненно одета в зелень лесов, голубизну рек, морей, озер, кипельно-белые ледники, небольшие желтые пятна пустынь... А сейчас на мне груды консервных банок, пластиковых бутылок, битого стекла и прочего мусора. Свалки вдоль дорог, захламленные территории, искалеченная природа – таков итог длительного господства индустриального мира. Подсчитано, что в результате неразумной деятельности человека деградировало 15% суши нашей планеты
- Прокурор. Эколог** Просим заслушать мнение эксперта – эколога.
- В течение всей истории человек загрязняет почву бытовыми отходами. Вот один пример из истории: в средневековых городах Европы помои просто выливали на улицу, а мусор выбрасывали из окон домов. Сейчас мусора не стало меньше, напротив, его количество с каждым годом увеличивается. В настоящее время очень развита упаковочная индустрия. В мире за один год только алюминиевых банок выбрасывается столько, что этого металла хватило бы на постройку трех небоскребов или 3800 «Боингов». Сегодня только Москва за год выбрасывает более 10 млн т отходов: примерно по 1 т на каждого жителя. Во многих странах уже не хватает места для свалок.
- Прокурор** Взгляните на эти документы!
- Демонстрируются фотографии, сделанные в городе - бытовой мусор на улицах, на городском рынке*
- Эколог** Большую роль в загрязнении почвы играют промышленные предприятия и автотранспорт. На территориях, примыкающих к промышленным зонам, особенно предприятий химической и металлургической промышленности, содержание тяжелых металлов часто значительно превышает ПДК, гибнет растительность, почвенный покров разрушается практически необратимо. Возникают техногенные пустыни. Металлургические предприятия ежегодно выбрасывают вместе с отходами более 150 тыс. т меди, 120 тыс. т цинка, 1.5 тыс. т молибдена и около 30 т ртути. Сильно загрязняют почву и отходы животноводства. Один свиноплекс на 108

тыс. голов или комплекс по выращиванию крупного рогатого скота на 35 тыс. голов дает отходов эквивалентно крупному городу с населением в 400–500 тыс. человек.

Судья. Значит, вы утверждаете, что сельское хозяйство тоже является источником загрязнения почвы?

**Эколог
Адвокат.** Да, утверждаю
(*просит слова*) Мой подзащитный прекрасно осознает всю остроту проблемы загрязнения почв и принимает необходимые меры по уменьшению вредных выбросов и восстановлению нарушенных почв. В нашей стране, как и в других странах, существует общероссийский законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области использования и охраны земель.

**Судья
Гидросфера** Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель. Гидросфера Навредив моей сестре, Человек не обошел стороной и меня. Население земного шара каждые сутки потребляет 7млрд м3 воды. Для поддержания жизни каждый человек должен в сутки выпить 2литра чистой «живой» воды. Но как бездумно он порой расходует эти ценные запасы пресной воды, которые так ограничены! Сточные воды своих предприятий Человек выбрасывает в реки и моря. В результате даже на глубине 300м в верхнем слое всех океанов имеются свинец, ртуть, кадмий, которые убивают рыбу, а при случае и людей. Океан гибнет! Море стало сточной ямой, из него уходит жизнь. Исчезают коралловые рифы с их сказочной красотой. Химикаты обнаружены даже в теле пингвинов. А чего стоят аварии танкеров?!

Океан седой гудит набатно,
Он таит обиду в глубине,
Мазутные раскачивая пятна
На седой разгневанной волне.

Адвокат. Уважаемый суд! Конечно, Человек загрязняет гидросферу, но он старается очищать сточные воды, ставит вновь созданные очистные сооружения на трубы заводов. Просим вызвать свидетеля защиты – Технолога по очистке сточных вод.

**Секретарь
Технолог.** Приглашается свидетель Технолог по очистке сточных вод.

Вся современная промышленность основана на «мокрых технологиях». Без воды, как и без энергии, промышленность не сможет функционировать. Останутся целые заводы, поддерживающие жизнеобеспечение человека. В 1898 г. в Москве, в Люблинском районе, введена в эксплуатацию первая водоотводящая система, включавшая самотечные и напорные водоотводящие сети, насосную станцию. Она стала родоначальницей самой крупной в Европе московской системы водоотведения и очистки сточных вод.

Суд. Всегда ли человек потребляет столько воды, сколько ему необходимо?

Технолог. К сожалению, нет. Человек очень расточительно относится к потреблению воды.

**Секретарь.
Атмосфера** Приглашается свидетель Атмосфера.

Человек посягнул на самое дорогое – на мой состав. Он построил для своего благосостояния города, заводы, фабрики; пустил автомобили, поезда, самолеты, ракеты; открыл ТЭС..., не задумываясь о моем здоровье.

Источниками загрязнения атмосферы являются: а) продукты сгорания автотранспорта и воздушного флота. Сейчас в мире имеется более 500 млн. автомобилей. На них приходится 60% всех вредных выбросов в атмосферу, а ведь в выхлопных газах содержится не менее 200 пагубных для здоровья компонентов. б) промышленные выбросы и коммунально-бытовые отбросы. В результате сжигания минерального топлива каждый год в атмосферу попадает более 20 млрд. тонн уг-

лерода, сернистого газа, а это главный источник кислотных дождей, которые губительно действуют на все живые организмы; в) радиоактивные элементы, попадающие в атмосферу при ядерных взрывах, авариях на атомных станциях.

Адвокат .Уважаемый суд! Человек защищает атмосферу, ведь без нее невозможна жизнь на планете. Просим Вас заслушать юрисконсульта направления воздухоохранных мероприятий

Секретарь. Приглашается свидетель юрисконсульт направления воздухоохранных мероприятий.

Юрисконсульт. В соответствии с требованиями федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» юридические лица, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, должны разрабатывать и осуществлять мероприятия по охране атмосферного воздуха. Производство и использование на территории Российской Федерации технических, технологических установок, транспортных средств допускаются только при наличии сертификатов, устанавливающих соответствие содержания вредных (загрязняющих) веществ в их выбросах техническим нормативам выбросов. Запрещается выброс в атмосферный воздух веществ, степень опасности которых для жизни и здоровья человека и для окружающей природной среды не установлена. В соответствии со статьей 14 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух стационарным источником допускается на основании специального разрешения, которым устанавливаются предельно допустимые выбросы и другие условия, обеспечивающие охрану атмосферного воздуха. В соответствии со статьей 12 федерального закона «Об охране атмосферного воздуха» в целях государственного регулирования выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух устанавливаются технические нормативы выбросов и предельно допустимые выбросы. Технический норматив выброса - норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции и другие показатели

Адвокат. Уважаемый суд! Как мы видим, человек заботится об охране атмосферы, поддерживает ее стабильность, занимается вопросами восстановления.

Суд Спасибо. Приглашается к выступлению следующий свидетель Биосфера.

Биосфера Я – самая младшая из сестер. Возникла вместе с первыми живыми существами на планете. Как радовало меня зарождение новой жизни, ее приспособление к окружающей среде, появление первых разумных существ. Но с этих пор и начались мои проблемы.

Иногда слышишь: человек – царь природы. Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы? Представить это невозможно... Без воздуха, воды, пения птиц, аромата лугов, шелеста листьев. Все это щедро дает Человеку природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения.

А как ведет себя человек? Где бы он ни появлялся, он всегда что-нибудь разрушал, кого-нибудь убивал. Цели разные. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие. Кто-то – получить побольше денег за шкурку редкого животного или его меха. Кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу – развлекается.

Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2%, скорость уничтожения экваториальных лесов за последние 50 лет составляет 20 га в сутки. По вине человека многие виды растений и животных стали редкими или исчезли совсем. По данным Международного союза охраны природы (МСОП), с 1600 года на Земле вымерли

94 вида птиц и 63 вида млекопитающих. За последние 66 лет исчезли 52 вида млекопитающих. Под угрозой исчезновения находятся 1000 видов животных, причём исчезнувшие виды восстановить уже невозможно..

Прокурор. Взгляните на эти документы! *(Демонстрируются рисунки или фотографии о редких видах живых организмов)*

Судья. Итак, суд заслушал свидетелей и экспертов со стороны обвинения. Слово предоставляется защите.

Адвокат. Природа и ее богатства являются естественной основой жизни и деятельности Человека, его устойчивого социально-экономического развития и повышения благосостояния. В 1991 году был принят базовый экологический закон России – «Об охране окружающей среды». Настоящий Закон определяет правовые, экономические и социальные основы охраны окружающей среды в интересах настоящего и будущих поколений и направлен на обеспечение экологической безопасности, предотвращение вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности на естественные экологические системы, сохранение биологического разнообразия и организацию рационального природопользования

Судья. *(Обращается к адвокату Человека).* Сознает ли Человек свои ошибки?

Адвокат. Да, человек признает свои ошибки. Во многих странах проводят работу по искусственному лесоразведению. Для сохранения некоторых видов животных и растений организованы заповедники, заказники, национальные парки. Да и создание Красной книги тоже является шагом, направленным на сохранение биоразнообразия планеты.

Судья. Суд предоставляет последнее слово обвиняемому.

Человек. Уважаемый суд! Я не задумывался над судьбой окружающей меня Природы, и, если разрушал её, то непредумышленно. Сегодня я понимаю, что от благополучия Природы зависит и моё будущее. Дайте мне срок, и я научусь жить с Природой в согласии. В настоящее время учёными разных стран разработана концепция устойчивого развития, которая позволит согласовать мои потребности с ресурсами Земли.

Секретарь. Суд удаляется для вынесения решения.

Эксперт суда.

1. Чьи выступления были грамотные и аргументированные.
2. Кто из участников судебного процесса художественно исполнял роль, умело импровизировал.

3. Знал хорошо материал, основные понятия.

4. Могут ли сделать сообщение журналисты о ходе судебного заседания.

Секретарь. Встать! Суд идет.

Судья. Прошу всех сесть.

Судья. *(после небольшого перерыва для вынесения решения).*

Суд принял решение признать Человека виновным в посягательстве на чистоту Атмосферы, в загрязнении Гидросферы, неразумном потреблении богатств Литосферы, в небрежном отношении к животным и растениям Биосферы, а, следовательно, в преступно-равнодушном отношении к своему дому – планете Земля.

Несмотря на доказанную вину Человека, суд решил не наказывать его, ибо нет более тяжелого наказания, чем то, которому он подверг себя. Человек сам вынес себе условный приговор. И пока он не научится оглядываться на результаты своей деятельности, человечество обречено...

На этом наше судебное разбирательство прошу считать закрытым.

Секретарь Заседание суда закончено. Но есть слово у журналистов.

При разработке урока использовались следующие материалы:

1. Бухарева Н.Ю. «Учебный суд как форма игрового моделирования в культурнокомпетентностной модели урока» <http://wecomm.ru/structure/?idstructure=465>
2. Яшина Т.И. Использование эффективных педагогических технологий в преподавании географии в профильных классах.
3. Александрова В.П., учитель биологии, к.б.н., Малютина И. С., учитель географии и экологии ГОУ СОШ № 930. «Методическая разработка интегрированного урока на тему «Природа и человек» (экология, география, биология)»
4. Ваулина А. И. «Урок-суд «Судебное разбирательство"(ролевая игра по элективному курсу «Я - гражданин России»).
5. Интегрированный урок по географии, химии и экологии «Суд над человеком»
6. Урок географии «Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы»