**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Проверка готовности класса к уроку. Приветствие

1. **Закрепление изученного**

**Объяснительный диктант**

Утренняя заря, легкое прикосновение, растения разрослись, собираться в поездку, касается темы искусства, приложить старание, длинная коса, имя прилагательное, выращивать рассаду, отблеск зарницы.

1. **Работа по теме урока**
	1. **Слово учителя**

На предыдущих уроках мы рассматривали чередующиеся гласные в корнях. А есть еще чередование гласных в приставках. Это приставки *пре-* и *при-.* Гласные в этих приставках зависят от их смысла.

**3.2** **Работа с учебником**

Обратимся к учебнику и посмотрим, какие же значения могут иметь эти приставки (§ 32, стр.68).

А теперь прочитаем правило на странице 69.

**3.3 Выполнение упражнений**

Упр. 154 – заполнение таблицы примерами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Присоединение | Приближение | Близость | Неполное действие | Сходно с очень |
| ПрибитьПривязатьПривинтитьПриделатьПрибавитьПринятьприсоединить | ПриехатьПрилететьПрискакатьПриплытьПримчатьсяПриблизитьсяприбыть | ПривокзальнаяПристанционныйПриусадебный | Приуменьшить | ПрескучныйПренеприятноеПревозносить |

**Игра «Допиши словечко»**

Вспомните и запишите пропущенные слова, объясняя в них правописание гласных в приставках.

1. Час обеда (…),

Топот по двору раздался.

1. Кто-то терем (…)

Да хозяев поджидал.

1. Здравствуй, князь ты мой (…)!

Что ж ты тих, как день ненастный?

4. (…) к нему рыбка, спросила:

«Чего тебе надобно, старче?»

**Упр.157 Игра «Словечко» - устно**

**Игра «Внимательность»**

А сейчас я вас прошу выполнить упражнение на развитие внимания. Быть внимательным для нас очень важно. Предлагаю игру «Внимательность».

Задание: вычеркните все буквы Е и подчеркните все буквы И.

Октябрь – первый суровый месяц холодного северо-восточного ветра – листобоя. Видимо и невидимо, днем и ночью, стаями и в одиночку, от реки до реки, от куста к кусту,от поля до поля летят перелетные птицы севера до экватора, до Нила, до Ганга, до рисовых полей Индии и Бирмы.

(Пояснение: это тест на определение объема и переключение внимания «корректурная проба». Коэффициент внимания определяется делением количества строчек на число ошибок. Если ошибок нет, количество строчек делится на 1. Упражнение позволяет учащимся сосредоточиться на буквах И-Е, что в дальнейшей работе позволит им быть более внимательными и лучше запомнить материал.)

Вы работали 50 секунд и сосредоточили свое внимание на буквах И и Е.

**Распределительный диктант**

1 вариант записывает слова с приставкой ПРИ

2 вариант записывает слова с приставкой ПРЕ

*Преинтересный рассказ, привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, премиленький ребенок, приподнять тяжелый шкаф, примчаться сломя голову, премного благодарен, преобразовать неравенство.*

**Проверим!**

Привокзальная гостиница, приехать на автомобиле, приподнять тяжелый шкаф, примчаться сломя голову.

Преинтересный рассказ, премиленький ребенок, премного благодарен, преобразовать неравенство.

1. **Подведение итогов урока**

- Отчего же зависит правописание приставок при- и пре-?

 - Какие значения приставок при- и пре- вы сегодня узнали?

Мы заканчиваем урок стихотворением

*Если ты хочешь судьбу переспорить,*

*Если ты ищешь отрады цветник,*

*Если нуждаешься в твердой опоре –*

*Выучи русский язык!*

*Он твой наставник великий, могучий,*

*Он переводчик, он проводник,*

*Если штурмуешь познания кручи –*

*Выучи русский язык!*

*Горького зоркость, бескрайность Толстого,*

*Пушкинской лирики чистый родник*

*Блещут зеркальностью русского слова,*

*Выучи русский язык!*

**Спасибо всем за работу!**