**Пояснительная записка к конкурсному заданию**

**«Методический семинар»**

Тема:

**Технология развития критического мышления**

Сайын-оол Сайлык Сергеевна,

учитель английского языка

МБОУ Барлыкской СОШ

Барун-Хемчикского района

Республики Тыва

**Технология развития критического мышления**

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, полученной во время урока. Она представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания.

Технология развития критического мышления – это прект сотрудничества ученых, учителей всего мира. Она была предложена американскими учеными К.Мередит, Ч.Темпл, Дж.Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить?

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и другие).

В соответствии с новыми требованиями ФГОС каждый ученик должен уметь оценивать свои знания, полученные во время урока, а также правильно их применять, что доказывает актуальность выбранной темы.

Прежде начнем с рассмотрения термина критического мышления. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это аргументы, принимать независимые, продуманные решения.

Основная идея критического мышления – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают и расширяют знания, новые идеи.

Признаки критического мышления:

1. Во-первых, критическое мышление есть мышление самостоятельное.
2. Во-вторых, информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивацию, без которой человек не может мыслить критически.
3. В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации
5. В-пятых, критическое мышление есть мышление социальное. (Дэвид Клустер, США)

Технология развития критического мышления:

1. Формирует самостоятельное мышление
2. Вооружает методами и способами самостоятельной работы
3. Дает возможность сознательно управлять образовательным процессом в системе «учитель-ученик»
4. Позволяет влиять на результат и цели образовательного процесса

Возникает вопрос, как сформировать критическое мышление? Чтобы дать ответ на этот вопрос, рассмотрим следующие стратегии технологии развития критического мышления:

1. **Стадия «Вызов»:** Задача этой стадии и деятельность учителя не только активизировать, заинтересовать учащегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

Деятельность учащихся на данной стадии: ученик вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Возможные приемы и методы:

* Составление списка известной информации, рассказ-предложение по ключевым словам.
* понятийное колесо. Здесь учащимся может быть дан конкретное слово, после чего они находят разные значения слова и заполняют колесо. Данную стратегию очень удобно использовать на уроках английского языка, так как в английском языке у одного слова может быть много разных значений.
* ЗХУ (знаем, хотим узнать, узнали). Данная стратегия может быть использована как индивидуальная карточка учащегося. Перед объяснением новой темы учащийся осознает что он уже знает. Затем он пишет о том, чего бы ему хотелось узнать нового на данном уроке. И конечно в конце урока заполняется раздел «узнали», то есть школьник пишет что он узнал нового на уроке.
1. **Стадия «Реализация смысла» (Осмысление):** На этой стадии идет непосредственная работа с информацией. Приемы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность ученика, сделать чтение или слушание осмысленным.

Деятельность учителя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Возможные приемы и методы:

* Графическиеорганизаторы: «Кластеры». Выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди. Важно в тексте, с которым работаешь:
1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации). Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержаться в осваиваемой информации.
3. **Стадия «Рефлексия»:** На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.

Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации.

Деятельность учащихся: учащиеся соотносят «новые» знания со «старыми», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Возможные приемы и методы:

* Ответы на поставленные вопросы
* Заполнение кластеров, таблиц между блоками информации
* Таблица ПМИ – (плюс, минус, интересно). «Плюс», положительные черты, достоинства. «Минус», отрицательные черты, недостатки. «Интересно», возможности для развития.
* Толстые и тонкие вопросы. Тонкие вопросы - вопросы, на которые можно дать однозначный ответ вопросы, на которые ответить столь определенно не возможно. Толстые вопросы – это проблемные вопросы, предполагающие неоднозначные ответы.

 Таким образом, данная технология располагает огромным арсеналом приемов и стратегий.

 Цели технологии развития критического мышления отвечают целям образования на современном этапе, формируют интеллектуальные качества личности, вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования, конструирования собственного образовательного маршрута.

 Используя технологию “Критическое мышление” на уроках английского языка, учитель развивает личность ученика, стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Технология критического мышления позволяет учителю создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.