**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**Тема: «Взрослые секреты о деньгах»**

**Автор Жданова Н.А.**

**Цель:** знакомство детей с экономическим понятием «деньги»

**Задачи:**

* **образовательные:** дать определение понятия «деньги», для чего они нужны, какого достоинства бывают деньги и какие (купюры, монеты), закрепить состав числа 7, обобщить понятия плоские и геометрические фигуры, введение нового термина «благотворительность», учить детей рассуждать и делать выводы
* **коррекционные:** развивать прослеживающую функцию глаза и фиксацию взора, зрительное восприятие, учить детей ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление, воображение
* **воспитательные:** активизировать интерес к занятию, воспитывать самостоятельность при выполнении задания, активность при ответах на вопросы, умения сочувствовать, помогать ближнему.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал:** карта, схема пути, «зашифрованные» и реалистичные животные (ёж, белка, лиса, заяц, медведь), объёмные и плоские геометрические фигуры, презентация «Что такое деньги», настоящие купюры и монеты, поднос для денег, диск с музыкой для физминутки, сундук, костюм продавца, игрушки: куклы 6 шт., машины 6 шт., мишка, мяч, кубики

**Раздаточный материал:** карты – схемы на каждого ребёнка, фишки

**Проведение НОД:**

*Педагог:* Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие и будем искать клад. Как называют людей, которые ищут клады?

*Дети:* кладоискатели

*Педагог:* Вот и вам я предлагаю поиграть в кладоискателей. Чтобы найти клад, нам нужна карта. И она у нас есть. Наш клад находится в дремучем лесу, нам его найти помогут лесные звери и схема нашего пути. Итак, отправляемся на поиски клада.

(на доске карта – прямоугольник, разделённый на 24 клетки: 4 – по горизонтали и 6 по вертикали; на карте расположены геометрические фигуры, а под ними картинки животных; на схеме – геометрические фигуры расположены в том порядке, в котором надо идти)

*Педагог:*  Тот, кто зарыл этот клад, спрятал зверей – помощников за геометрическими фигурами. Найдя всех лесных зверей, мы сможет отыскать клад. Посмотрите, у вас на картах есть чёрная стрелочка – это начало пути, она находится в левом нижнем углу. Поставьте фишку на эту стрелочку. Посмотрите на схему, к какой первой геометрической фигуре мы направимся.

*Дети:* к синему треугольнику.

*Педагог:* Как добраться до синего треугольника?

*Дети:* 2 клетки вверх

*Педагог:* Поставьте фишку на синий треугольник. Какие объёмные фигуры соответствуют треугольнику?

*Дети:* конус и пирамида

*Педагог:* Угадайте, что за зверёк спрятался за треугольником. **(по** **тени)**

*Дети:* ёжик

*Педагог:* Дальше направляемся к …

*Дети:* оранжевому кругу

*Педагог:* Как к нему дойти?

*Дети:* 3 клетки вправо.

*Педагог:* Поставьте фишку на оранжевый круг. Какая объёмная фигура соответствует кругу?

*Дети:* шар

*Педагог:* Что за зверёк спрятался за кругом? **(заштрихованный контур)**

*Дети:* заяц

*Педагог:* Дальше мы идём к …

*Дети:* зелёному квадрату

*Педагог:* Как к нему дойти?

*Дети:* 2 клетки вниз.

*Педагог:* Поставьте фишку на квадрат. Какая объёмная фигура соответствует квадрату?

*Дети:* куб

*Педагог:* Кто у нас тут спрятался? **(часть изображения – хвост лисы)**

*Дети:* лисичка

*Педагог:* Дальше мы идём к …

*Дети:* жёлтому овалу

*Педагог:* Как к нему дойти?

*Дети:* 1 клетка влево

*Педагог:* Поставьте фишку на овал. Какая объёмная фигура соответствует овалу?

*Дети:* эллипсоид

*Педагог:* Кто у нас здесь? **(наложение контуров - медведь в листьях)**

*Дети:* медведь

*Педагог:* Идём дальше к …

*Дети:* красному прямоугольнику

*Педагог:* Как до него дойти?

*Дети:*  4 клетки вверх

*Педагог:* Поставьте фишку на прямоугольник. Какие объёмные фигуры соответствуют прямоугольнику?

*Дети:* параллелепипед и цилиндр

*Педагог:* Кто у нас тут спрятался? **(разрезное изображение)**

*Дети:* белочка

*Педагог:* это она и спрятала клад. Чтобы откопать клад, нам понадобятся силы. Давайте разомнёмся.

**Физкультурная пауза**

*Поработали мы дружно, отдохнуть теперь нам нужно.
Тихо встаньте, улыбнитесь, все в танцоров превратитесь.
Веселее в пляс пускайтесь, все танцуйте не стесняйтесь!*

*Педагог:* Белочка посмотрела, какие вы молодцы, и решила сама отрыть для нас клад. Посмотрим, что же в нашем сундуке.

*Дети:* Деньги

*Педагог:* Сегодня на занятии я вам открою взрослые секреты о деньгах.

**Презентация «Взрослые секреты о деньгах»**

*Педагог:* Посмотрите, есть металлические деньги - монеты. Они отличаются по цвету и размеру. *(показ сопровождается рассматриванием настоящих деньг)*  Есть копейки и рубли. Монеты номиналом 1 и 5 копеек делают из стали, покрывают тонким слоем мельхиора, поэтому они серебристые. Какие ещё монеты серебристые?

*Дети:*  1, 2 и 5 рублей

*Педагог:* А какие монеты золотистого цвета?

*Дети:* 10 и 50 копеек, 10 рублей

*Педагог:* Монеты по 10 и 50 копеек изготавливали из латуни. 10-рублевые монеты, сделаны из стали с гальваническим покрытием.

*Педагог:* Есть бумажные деньги. Они тоже отличаются по цвету, размеру. На них изображены исторические места различных городов России.

*10 рублей*. Красноярск.

(На лицевой стороне 10 рублей изображен мост через Енисей и часовня Красноярска. А на оборотной стороне открывается вид на плотину Красноярской ГЭС. На деньгах написан город — Красноярск.)

*50 рублей*. Санкт-Петербург

(На лицевой стороне 50 рублей изображена скульптура, на фоне Петропавловской крепости, и эта скульптура располагается на Биржевой площади города Санкт-Петербург у основания Ростральной колонны. На другой стороне денег – общий вид Ростральной колонны и здания Биржи. На деньгах написан город – Санкт-Петербург.)

 *100 рублей*. Москва

(На лицевой стороне 100 рублей изображена квадрига Аполлона, которая украшает портик здания Государственного академического Большого театра. А на оборотной стороне 100 рублевой купюры помещено изображение общего вида здания Государственного академического Большого театра. На деньгах написан город – Москва. )

*500 рублей.* Архангельск

(На лицевой стороне 500 рублей изображен памятник Петру Первому, который находится в городе Архангельск. А на другой стороне показан вид Соловецкого монастыря. На деньгах написан город – Архангельск.)

 *1000 рублей*. Ярославль

(На лицевой стороне 1000 рублей на фоне Ярославского кремля изображен памятник Ярославу Мудрому. На оборотной стороне купюры – церковь Иоанна Предтечи в г. Ярославле и вид на колокольню. На деньгах написан город – Ярославль.)

*5000 рублей*. Хабаровск

(На лицевой стороне 5000 рублей изображен памятник генерал-губернатору Восточной Сибири Н. М. Муравьеву-Амурскому, который в конце 19 века был установлен в Хабаровске. А на другой стороне купюры изображен мост через реку Амур в Хабаровске. На деньгах написан город – Хабаровск.)

Для удобства люди придумали электронные деньги – пластиковые карты.

*Педагог:* А для чего нужны деньги?

*Дети:* Деньги нужны, чтобы покупать что – то: одежду, продукты, электрические приборы…, расплачиваться за услуги: отдых, потребление электричества дома, воды… Деньги служат средством накопления.

*Педагог:* Откуда берутся деньги у ваших родителей?

*Дети:* Они их зарабатывают.

*Педагог:* Деньги могут поступать из различных источников:

* деньги, получаемые за труд, работу - заработная плата;
* доход от активов (вклад в банке, сдача квартиры …)
* доход социальный (деньги, кот. платит государство: пенсия, пособия)

*Педагог:* Что нельзя купить за деньги?

*Дети:* Нельзя купить за деньги небо, море, солнце, дружбы, счастье, семейное благополучие, здоровье, уважение людей…

*Педагог:* А у нас с вами самая главная задача и сохранить наше зрение, давайте проведём зрительную гимнастику.

**Зрительная гимнастика «Будь здоров!»**

*Чтобы глазки зорче были, и в очках, чтоб не ходить,*

*Эти нужные движенья предлагаю повторить.*

*Вдаль посмотрим и под ножки.*

*Влево, вправо по быстрей.*

*Удивимся – что такое? И закроем их скорей.*

*А теперь вращай по кругу, словно стрелочка часов.*

*Открывай глаза. И снова на занятье. Будь здоров!*

(Движения глазами по тексту стихотворения)

*Педагог:* А теперь пришла пора посчитать деньги в нашем сундуке.

Считаем монеты:

1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.+ 1р.= 10 рублей

2р. + 2р. + 2р. + 2р. + 2р. = 10 рублей

5р. + 5р. + 5р. + 5р. = 20 рублей

10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.+ 10р.= 100 рублей

*Педагог:* Сколько всего получилось монет?

*Дети:* 140 рублей

*Педагог:* Считаем купюры:

100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.+ 100р.= 1000р.

1000р. + 5000р. = 6000р.

Сколько всего?

*Дети:* 7000р.

*Педагог:* Какие мы с вами богатые!

*Педагог:* Предлагаю наши деньги потратить на благотворительность!

Что такое на благотворительность?

*Дети:* Оказание помощи тем, кто в этом нуждается.

*Педагог:* Какие 2 слова спрятались в слове «благотворительность» - благо творить, то есть творить добро. Огромное количество [детей](http://www.kakprosto.ru/kak-51762-kak-vzyat-rebyonka-iz-detdoma) находится в детских домах или [приют](http://www.kakprosto.ru/kak-36169-kak-otdat-sobaku-v-priyut)ах. У них нет родителей, их некому обнять, поцеловать, им никто не покупает личных игрушек. Невозможно равнодушно относиться к таким деткам.  Давайте мы, сотворим добро, купим им игрушки.

*Благотворительность* – это бесплатная материальная и денежная помощь, содействие нуждающимся людям, детским домам, инвалидам, престарелым людям. Помощь в виде благотворительности оказывают люди, организации, заботящиеся о других по зову сердца, души, из сострадания, желания поделиться богатством с теми, кто беден.

*Педагог:* У нас с вами 7т. рублей. В магазине продаются куклы и машинки. Цена одной куклы 1т. рублей, цена одной машинки тоже 1т. рублей. Сколько мы можем купить кукол и машин на наши деньги?

*Педагог:* Давайте купим 3 куклы и 4 машинки, так как мальчиков обычно больше бывает в детских домах.

*Игра «Магазин»*

*Покупатель:* Дайте нам, пожалуйста, 3 куклы и 4 машинки.

*Продавец:* Вот возьмите.

*Продавец:* Вот возьмите. А в нашем магазине проходит акция. Решив задачи, вы сможете бесплатно получить игрушки. Будете участвовать?

*Покупатель:* Да

*Продавец:* Тогда слушайте внимательно.

* На берёзе три толстых ветки. На каждой ветке по два яблочка. Сколько всего яблок? *(Нисколько – на берёзе яблоки не растут.)*
* Два друга играли в шахматы 2 часа. Сколько времени играл каждый из них? *(каждый играл по 2 часа)*
* Лошадь темнее коровы, корова темнее собаки.Кто темнее всех?*(лошадь)*

*Педагог:* А на оставшиеся монеты, мы приобретём шарики. Помогите нам взрослые. Шарик стоит 7 рублей, а у нас 140 рублей. Сколько мы сможем купить шариков?

*Взрослые:* 20 шариков

*Педагог:* Мы с вами совершили очень хороший поступок. Дети будут рады.

*Педагог:* Заканчивая, наше занятие, мне бы хотелось сказать вот о чём.

Есть много пословиц о деньгах. Вот одна из них: *Время – деньги.*

Потеря времени это - потеря денег. Можно было бы их заработать. Время надо беречь, расходовать его с толком, ибо оно тоже деньги. И не забывать творить добро на этой земле. Вот и время нашего занятия подошло к концу.

Что вы узнали нового? Понравилось ли вам на занятии? Почему?

*На занятие не скучали, ценность денег изучали.*

*Знаем мы, как их копить, чтобы что-нибудь купить.*

*Все мы вдумчиво считали, сколько стоит, узнавали.*

*Будем мы, чтоб проще жить, с математикой дружить.*

*Педагог:* А сейчас я предлагаю вам отдохнуть, и время провести с пользой. Возьмите заготовки монет и попробуйте придумать свои деньги.