муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана « Детский сад комбинированного вида № 117 « Рябинка».



Проект  
« Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Составители: Евсеева О.Л.

Достовалова С.Н.

г. Курган 2012

Актуальность

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных качеств.

Напряжённая экологическая обстановка на всём земном шаре требует, чтобы образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде ,которая, предоставляя разнообразным живым существам разнообразные условия для плодотворной активности, является при этом средой с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

В « Концепции дошкольного воспитания» указывается о том, что в дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям. В реализации данной задачи педагоги должны ориентироваться на воспитательный потенциал окружающей среды. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой, и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение знаний, умений и навыков не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения. позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень .если создаётся интерес. установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания.

Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение ,а также понять и принять позицию другого.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.

Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, пения птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать жить этим творениям, любить их, общаться с ними. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребёнок-дошкольник.

Китайская пословица гласит: « Расскажи- и я забуду, покажи- и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребёнок усваивает всё прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла своё место в системе работы в детском саду, ведь каждый ребёнок- маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Ребёнок стремится к активной деятельности, важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт развитие ребёнка, реализуются первые творческие проявления.

Проблема: по результатам проведенного мониторинга в начале учебного года выявлен низкий уровень знаний детей.

Цель: повысить уровень усвояемости программного материала по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающая:  
 - формировать у детей целостное представление картины мира.

Развивающая:  
- развивать познавательные способности по экологическому воспитанию.

Воспитательная:  
- воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Объект: дети старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Тип проекта: проектно- исследовательский.

По характеру контактов: дети, педагоги, родители ДОУ.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: долгосрочный.

Ожидаемый результат: высокий уровень знаний детей старшего дошкольного возраста программного материала по экологическому воспитанию.

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа  с**  **родителями** |
| **I** | **1.** «Беседа о лесе.»  Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.  2.НОД « Откуда хлеб пришёл?»    **3. Д/ И « От зёрнышка до булочки».**  **4.** Опыт «Здравствуй ветер!». | Дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.  Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину, донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.  Познакомить детей с процессом получения хлебобулочных изделий.  Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. | Природные картинки с изображением деревьев, кустарников, муляжи грибов, миски с водой, бумажные  кораблики.  Колоски ячменя, овса, пшеницы. Серп, иллюстрации комбайна. | Анкетирование родителей. |
| **II** | **1.** Экскурсия в осенний парк.  2.Беседа : «Садовые ягоды ( черноплодная рябина, облепиха)».  3. Д /И « Найди ягоду по описанию «что опишу». | Углубить и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью ( прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов, семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами. Познакомить детей с садовыми ягодами.  Упражнять в умении находить ягоду по описанию. | Таблицы с зимующими и перелётными птицами, кормушки, семечки подсолнуха, пшено, кусочки сала, с водой разной температуры.    Иллюстрации с изображением сада.  Корзина с натуральными ягодами. | « Мир фантазий» - выставка из бросового материала. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Тема*** | ***Цель*** | ***Развивающая среда*** | ***Работа***  ***с родителями*** |
| I | 1. Путешествие в «Грибное царство».  2. Д / И « Съедобное, несъедобное «.  3.художественная литература А. Толстой « Колокольчики мои».  4. Опыт: « Песочная страна». | Познакомить детей с грибами (Как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия необходимые для роста и развития грибов. Обогатить словарь детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка)  Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах.  Познакомить детей с полевыми цветами. Развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка. | Грибница вешенки, гриб мухомор (рисунок), кукла-марионетка «Старик-Лесовик», искусственные деревья (ель, осина, берёза), пеньки.  Иллюстрации с изображением полевых цветов. | Консультация « Природа и нравственное воспитание детей дошкольного возраста». |
| II | 1. Беседа «Дом под крышей голубой».  2. Д/И «Вершки-корешки».  3. Д / И « Воздух, земля, вода «. | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.  Учить детей составлять целое из частей.  Закрепить знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Старичок-Лесовичок, иллюстрации «Природа и не природа», мольберт. | « Природа и творчество « - выставка рисунков. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **I** | **1**. Беседа «Любите землю-матушку».  2. Беседа: « В царстве лекарственных растений ( ромашка, шиповник, душица)». 3. Д/ И « Узнай и назови». 4. Фитобар  « Витаминчик»  ( приготовление витаминного чая ). | Объяснить детям ,что только любовь к земле и труд дают возможность людям выращивать в достатке продукты питания. Рассказать детям о наиболее простых приёмах земледелия. Познакомить детей с добрым отношением к земле, научить их, что нужно делать, чтобы поддержать её плодородие, чтобы урожай был качественным.  Дать знания детям о лекарственных растениях и их пользе для здоровья.  Закрепить знания детей о лекарственных растениях.  Повысить сопротивляемость организма простудным заболеваниям. Укрепить иммунитет. | Кукла, термос с кипятком, стёклышко.  Иллюстрации с изображением лекарственных растений, гербарий.  Сухие травы, сборы. | Консультация « Лекарственные растения – как средство оздоровления человека «. |
| **II** | **1**.Рассматривание картины «Пёстрый дятел».  2. Чтение рассказа Л. Куликова « Дятел – наш приятель».  **2.** Д/И «Летает, не летает».  **3.** Опыт «Какой бывает вода?» | Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва), и её питанием, образом жизни, движением.  Познакомить детей с рассказом Л. Куликова « Дятел – наш приятель». Упражнять в умении поддерживать непринуждённую беседу по его содержанию, подвести к пониманию того. что дятел –лекарь леса. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам и природе.  Развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (Вода не имеет вкуса, запаха) | Иллюстрации с изображением дятла, стаканы с водой, с соком, соломинки. |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **I** | **1**. Беседа о том, кто как зимует.  2. Д/ И « Кто где живёт? ».  **3.** Д/И «Зоологическое домино»  **4.** Опыт «Лёд – твёрдая вода» | Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и ёж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут остатки и крошки на земле,; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек и озёр. Учить отыскивать причины изменения в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.  Уточнить знания детей о среде обитания животных.  Закрепить знания детей о диких и домашних животных.  Продолжить знакомить со свойствами воды. | Карточки с изображением домашних и диких животных, сосулька или кусочек льда. | Акция « Кормушка». |
| **II** | **1.** Рассматривание картины «русская зима»  **2**. Д\И «Ночное путешествие в канун Нового года»  **3.**Опыт «Лёд – легче воды» | Сформировать представления детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.  Сообщить детям, что отсчёт каждого Нового года начинается с 1 января.  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | Репродукция картины «Русская зима», стакан с водой, кусочек льда, картина с изображением Спасской башни Кремля. | Стенд «Знай, люби и береги». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| I | 1.Беседа: «Воздух и его роль в жизни человека».  2.Опыт:» Воздух по всюду». | Познакомить детей с понятием « воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.  Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство- невидимость. | Одна банка с водой и стакан. Сказочные персонажи: Знайка, Незнайка. Рисунок дома- природы и обычного дома. |  |
| **II** | 1. Д/И «Птичья столовая»   2.Чтение художественной литературы.  С. Алексеева  « Снегирь».  **3.**Письмо снегирю  4. Д/И « Цепочка». | Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах. дать детям элементарное знание о том. чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что делясь крохами, можно спасти птиц то гибели.  Познакомить детей с рассказом С. Алексеевой « Снегирь». Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию текста. Воспитывать бережное отношение к птицам.  Уточнить представления детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.  Уточнить знания детей об объектах живой и неживой природы. | Корм для птиц: семена различных растений, пшено, овёс, крошки пшеничного хлеба, кусочки несолёного сала. | Экологическая газета  « Помоги птицам». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **I** | 1.Экскурсия в зимний парк.  2.Д/И» К названному дереву беги».  3.Д/И» Найди дерево по семенам». | Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут. спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы , стремление беречь её.  Развивать умения детей быстро находить названное дерево.  Развивать умения детей находить целое по части. | Одна банка с водой и стакан. Сказочные персонажи : Знайка, незнайка. Рисунок дома-природы и обычного дома. | Папка-раскладушка на тему:» Твой дом- твоё здоровье». Природоохранная деятельность на прогулке. |
| **II** | **1**. Рассматривание картины И.Грабаря «Февральская лазурь»  **2.**Д/И «Какое время года?»  **3.Заучивание стихотворения С.Я. Маршака» Февраль».** | Формировать представления детей о явлениях зимней природы.  Учить детей соотносить описание природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание  Формировать умение понимать образный язык стихотворения, запоминать его. Развивать интонационную выразительность речи, память и творческое воображение. Активизировать словарь: позёмка, мчится змейкой, воют в трубах. Воспитывать любовь к поэзии и природе. | Репродукция И.Грабаря «Февральская лазурь», листочки бумаги, бутылочка, дудочка. |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **I** | **1.** Первые вестники весны.  **2.Д/И» Зима надоела…».**  **3**.Опыт «Очистка грязной воды» | Выявить знания детей о первых вестниках весны. Где их можно увидеть?.  Уточнить знания детей о приметах зимы. Составление небольших описательных рассказов.  Дать детям представление об очистке воды. | Иллюстрации с изображением проталин, подснежников, прилёт первых птиц  ( грачи, ласточки). | «Весна пришла» - выставка рисунков. |
| **II** | 1.Рассматривание картины А. Саврасова « Грачи прилетели».  **2.Д/И» Птицы вьют гнёзда».**  **3.**Рисование на тему: « Грачи прилетели». | Формировать представления детей о признаках весны, о появлении первых перелётных птиц(грачей).  Уточнить знания детей из чего ,как и где птицы вьют гнёзда.  Формировать умение передавать содержание картины в рисунке. | Репродукция  А. Саврасова « Грачи прилетели».  Листы бумаги. карандаши. | Развлечение в виде КВН « Солнышко вешнее, птичка  Певчая». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| **I** | 1. Посадка семян гороха.  2.Заучивание стихотворения Я.Аким « Апрель».  3.Д/И» Семена овощей».  4.Д\И «Не сорока, не ворона» | Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха (земля, вода, свет, тепло) Учить сажать проросший горох: сделать углубление, правильно вложить горошину, присыпать землёй, полить из лейки с ситечком. Обогащать словарь путём введения слов: Семена, горох, фасоль, растение. Воспитывать интерес к выращиванию овощей.  Формировать умение слушать и слышать художественный текст. Запоминать стихотворное произведение, Выражать своё отношение к услышанному произведению. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства  Упражнять в умении находить целое из части.  Способствовать развитию у детей внимания и сообразительности. учить узнавать разных птиц на картинках. | Блюдце с семенами. лейка с водой, картинки с изображением гороха. В ящиках с землёй сделать бороздки. | Экологическая игра» Знатоки природы». |
| **II** | 1. Беседа о диких животных в разных частях света.  2.Д\И « Что было бы, если из леса исчезли…».  3.Чтение рассказа Б.С. Житкова « Про белых мишек»  4.Д/И « Что я за зверь?» | Сформировать обобщённое представление о зверях, (это животные- имеющие 4 ноги, тело которое покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами; звери рождают детёнышей живыми и вскармливают их молоком – млекопитающие.) Учить анализировать объекты. выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать по элементам модели.  Закрепить знания о взаимосвязи в природе.  Познакомить детей с животными крайнего севера, их местом обитания используя художественную литературу.  Уточнить знания детей о животных в разных частях света .Развивать память, мышление. | Маски зверей. сюжетные картинки с изображением диких зверей. |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Цель** | **Развивающая среда** | **Работа с родителями** |
| I | 1.Рассматривание веток тополя, берёзы, ели.  2.Рисование веток разных деревьев.  2.Д\И «Необыкновенное путешествие по временам года – круглый год»  3.Опыт «Здравствуй ветер» | Учить узнавать деревья по их ветках, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположения, запаху. Формировать разные обследовательские действия. дефференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие.  Закрепить знания детей о деревьях.  Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «Круглый год».  Познакомить детей с таким природным явлением , как ветер. | Ветки тополя, берёзы, ели: свеча, картинки с изображением времён года. | Посадка деревьев. Совместное участие родителей и детей. |
| **II** | **1.** Беседа о весне (обобщающая0    2.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг».  3.Д\И «Поможем Незнайке».  4.Опыт: « Можно ли менять форму камня и глины». | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны ( увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, расцветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.  Познакомить детей с рассказом .Упражнять в умении отвечать на вопросы по содержанию рассказа, используя в речи разные виды предложений. Активизировать словарный запас Развивать познавательный интерес.  Закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев в году.  Выявить свойства глины(влажная, мягкая, вязкая, можно изменить её форму, делить на части, лепить) и камня( сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части. | Незнайка, картины о весне.  Иллюстрации с изображением луга. Музыкальная композиция  « Времена года». | Собрание на тему: «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе- задача семьи и детского сада». |