***Технологическая карта урока биологии 7 класс***

***Тема:* Хрящевые рыбы**

***Дата проведения: 18.11.2013***

***Учитель: Николаева Виктория Петровна***

***Количество часов по теме: 5***

***Место урока в данной теме: 4***

***Формы работы:* групповая, фронтальная, индивидуальная**

***Тип урока:*** *урок открытия нового знания*

**Цели урока**: ознакомление с общей характеристикой класса, многообразием и особенностями строения и поведения отрядов акул, скатов, химерообразных.

**Предметные**: усвоить основные признаки хрящевых рыб;

* уяснить классификацию;
* выявить черты приспособленности к среде обитания;
* узнать значение в природе и в жизни человека;
* уметь узнавать представителей отрядов Акулы, Скаты и Химерообразные;
* развивать умение наблюдать за животными при просмотре видеофрагмента;

**Метапредметные**: развивать умения и навыки работы в группах; активизация познавательного интереса учащихся.  
 воспитывать доброжелательность, культуру общения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные этапы урока/время* | *Название используемых информационных технологий* | *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность*  *ученика* | | *Методы*  *обучения* |
| Мотивационно-ориентированный компонент: | | | | | |
| 1.Организационный момент |  | Обеспечивает благоприятный настрой. | | Настраиваются на работу | объяснительно - иллюстративный |
| 2.Актулизация опорных знаний | *слайд 1* | Организует работу по актуализации опорных знаний | | Отвечают на вопросы. | проблемный |
| 3 Проверка домашнего задания. | слайд 2 | 1. Тестовая работа | | Выполняют тест | практические (тест, упражнения). |
| 4. Этап мотивации | презентация «Power Point». | 1. Работа по карточкам (индивидуально) *См.* **приложение** | |  | учебная работа под руководством учителя; |
| Операционно-содержательный компонент | | | | | |
| Изучение нового материала | Просмотр презентации  видеофрагмент | *На доске*  – Какие рыбы относятся к хрящевым?  – На основании, каких признаков их объединяют в одну группу?  – Как приспособлены хрящевые рыбы к среде обита­ния?  – К какому типу относятся рыбы? (хордовые)  – А какому подтипу? (позвоночные)  Сегодня мы познакомимся с классом хрящевых рыб. *Слайд 3*  Для того чтобы выяснить общие черты хрящевых рыб, давайте посмотрим кинофрагмент. *Слайд 4*  – Какие вы увидели особенности?  Материал для учителя *См.* **приложение 2**  – Давайте подведём итог. *Слайд 5*  – Происхождение. *Слайд 6*   * Родственны древним панцирным рыбам * У примитивных антиархов в панцирь из кожных пластинок было заковано всё тело; * У хищных артродир панцирь покрывал только переднюю часть тела. * Панцирные – первые челюстные рыбы; их челюсти возникли из жаберных дуг, сместившихся ближе ко рту, и состояли из заострённых костных пластинок. * Панцирные рыбы вымерли в конце девона. | | Слушают    Отвечают на вопросы | лабораторная работа (исследовательский). |
| Первичное закрепление | презентация «Power Point». | *слайд 20*  Работа в парах (проверить друг у друга)  Ответ на доске  http://festival.1september.ru/articles/586125/f_clip_image002.gif  *слайд 21*  К какому отряду принадлежат данные рыбы? | | Работа в парах сменного состава |  |
| Рефлексивно-оценочный | | | | | |
| Контроль и самопроверка знаний | презентация «Power Point». | Проверка выполненной работы |  | |  |
| *Подведение итогов* |  | Оценка деятельности учащихся. |  | |  |
| Рефлексия | презентация «Power Point». | *слайд 22* |  | |  |
| Информация о дом. задании |  | Домашнее задание. Выберите из предложенных заданий то, которое вы желаете выполнить:   * Составьте словарь терминов данного урока. * Подготовьте устный рассказ о рыбах | Записывают дом.задание | |  |