***Технологическая карта урока биологии 7 класс***

***Тема:* Хрящевые рыбы**

***Дата проведения: 18.11.2013***

***Учитель: Николаева Виктория Петровна***

***Количество часов по теме: 5***

***Место урока в данной теме: 4***

***Формы работы:* групповая, фронтальная, индивидуальная**

***Тип урока:*** *урок открытия нового знания*

**Цели урока**: ознакомление с общей характеристикой класса, многообразием и особенностями строения и поведения отрядов акул, скатов, химерообразных.

**Предметные**: усвоить основные признаки хрящевых рыб;

* уяснить классификацию;
* выявить черты приспособленности к среде обитания;
* узнать значение в природе и в жизни человека;
* уметь узнавать представителей отрядов Акулы, Скаты и Химерообразные;
* развивать умение наблюдать за животными при просмотре видеофрагмента;

 **Метапредметные**: развивать умения и навыки работы в группах; активизация познавательного интереса учащихся.
 воспитывать доброжелательность, культуру общения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Основные этапы урока/время* |  *Название используемых информационных технологий*  | *Деятельность**учителя* | *Деятельность**ученика* | *Методы**обучения* |
| Мотивационно-ориентированный компонент: |
| 1.Организационный момент |  | Обеспечивает благоприятный настрой. | Настраиваются на работу | объяснительно - иллюстративный |
| 2.Актулизация опорных знаний | *слайд 1* | Организует работу по актуализации опорных знаний  |  Отвечают на вопросы. | проблемный |
| 3 Проверка домашнего задания. | слайд 2 | 1. Тестовая работа
 | Выполняют тест | практические (тест, упражнения). |
|  4. Этап мотивации | презентация «Power Point». | 1. Работа по карточкам (индивидуально) *См.* **приложение**
 |  | учебная работа под руководством учителя; |
| Операционно-содержательный компонент |
| Изучение нового материала | Просмотр презентациивидеофрагмент | *На доске*– Какие рыбы относятся к хрящевым?– На основании, каких признаков их объединяют в одну группу?– Как приспособлены хрящевые рыбы к среде обита­ния?– К какому типу относятся рыбы? (хордовые)– А какому подтипу? (позвоночные)Сегодня мы познакомимся с классом хрящевых рыб. *Слайд 3*Для того чтобы выяснить общие черты хрящевых рыб, давайте посмотрим кинофрагмент. *Слайд 4*– Какие вы увидели особенности?Материал для учителя *См.* **приложение 2**– Давайте подведём итог. *Слайд 5*– Происхождение. *Слайд 6** Родственны древним панцирным рыбам
* У примитивных антиархов в панцирь из кожных пластинок было заковано всё тело;
* У хищных артродир панцирь покрывал только переднюю часть тела.
* Панцирные – первые челюстные рыбы; их челюсти возникли из жаберных дуг, сместившихся ближе ко рту, и состояли из заострённых костных пластинок.
* Панцирные рыбы вымерли в конце девона.
 | Слушают  Отвечают на вопросы | лабораторная работа (исследовательский). |
| Первичное закрепление | презентация «Power Point». |  *слайд 20*Работа в парах (проверить друг у друга)Ответ на доскеhttp://festival.1september.ru/articles/586125/f_clip_image002.gif*слайд 21*К какому отряду принадлежат данные рыбы? |  Работа в парах сменного состава |  |
| Рефлексивно-оценочный |
|  Контроль и самопроверка знаний | презентация «Power Point». | Проверка выполненной работы |  |  |
| *Подведение итогов* |  | Оценка деятельности учащихся. |  |  |
|  Рефлексия | презентация «Power Point». | *слайд 22* |  |  |
|  Информация о дом. задании |  | Домашнее задание. Выберите из предложенных заданий то, которое вы желаете выполнить: * Составьте словарь терминов данного урока.
* Подготовьте устный рассказ о рыбах
 | Записывают дом.задание |  |