**Проект урока биологии по теме «Отдел Голосеменные растения» 6 класс.**

Учитель Смирнова И.В., МБОУ СОШ № 13 г. Дзержинска

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Биология | | | **Класс** | | 6 |
| **Тема урока** | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и многообразие. | | | | | |
| **Цель урока:***познакомить учащихся с особенностями строения и многообразием голосеменных растений*  **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | | | |
| Выделение существенных признаков голосеменных, различение на рисунках различных представителей голосеменных, выявление значения голосеменных в природе ив жизни человека. | | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения преобразовывать текстовой материал в графический (таблица, схема). Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для сравнения разных точек зрения.  Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять свою точку зрения. | Умение ясно, грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения  Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характере ошибок  Достижение положительного результата в учебной деятельности, формирование чувства успеха. Формирование личной ответственности за сохранение видового разнообразия голосеменных. | | | |
| **Решаемые учебные проблемы** | | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. | | | | |
| **Основное содержание учебного материала** | | 1. *Общая характеристика отдела Голосеменных растений* 2. *Строение сосны обыкновенной в связи с приспособленностью к местообитанию* 3. *Цикл развития сосны* 4. *Многообразие Голосеменных растений* 5. *Значение Голосеменных растений.* 6. *Охрана голосеменных.* | | | | |
| **Вид используемых на уроке средств обучения ИКТ** | | Электронная презентация, ПК, мультимедиа - проектор, | | | | |
| **Оборудование** | | Видеофрагменты, таблица «Сосна обыкновенная», гербарий и шишки хвойных, лупы, микроскопы, микропрепараты «Хвоя сосны», «Пыльца сосны» и «Мужская шишка сосны». | | | | |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | | **drofa.ru** school-collection.edu.ru, http://ppt4web.ru/ | | | | |
| **СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | |
| **1. Актуализация знаний**  **Цель:***актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений.* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**   1. Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет их готовность к уроку. 2. Демонстрирует изображения представителей споровых растений   C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\мох.jpeg C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\папоротники.jpeg  C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\фото плаун.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\хвощи.jpeg   1. Задает вопросы:   А. Представители, каких отделов растений вы видите на фото?  Б. Перечислите особенности каждого отдела.  В. Какие особенности объединяют данные растения?  Г. В чем особенности среды обитания мхов, папоротников, хвощей и плаунов?  Д. От чего зависит среда обитания данных растений?  3. Определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске. | | | **Деятельность учащихся**  Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  **Личностная** Нравственно-этическое оценивание, мотивация на работу на уроке, смыслообразование  **Познавательная** Рассматривают изображение, вспоминают к каким отделам относятся данные растения, особенности их строения, отмечают особенности среды обитания, предполагают объясняют связь среды обитания и особенностей их полового размножения, используя личностный опыт, рассказывают о роли данных растений в природе и жизни человека.  **Коммуникативная** Вступают в диалог  **Регулятивная** Целеполагание, оценка  Определяют ключевые слова урока | | | |
| **2 . Создание проблемной ситуации.**  **Цель:***вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1. Демонстрирует рисунок  C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\утро в сосновом бору.jpeg  2. Задает вопросы:  А. Репродукцию, какой картины вы видите на экране?  Б. Кто является автором картины?  В Какие растения изображены на репродукции?  Г К какому отделу растений относятся сосны?  Д. Предположите, какие особенности растений легли в основу названия Голосеменные? | | | **Деятельность учащихся**  **Личностная**  Смыслообразование  **Познавательная** Рассматривают рисунок, вспоминают название картины, автора, отмечают, что на картине изображены сосны, предполагают, эта группа растений относится к отделу Голосеменные.          Высказывают своё мнение, предполагают, что данная группа растений образует семена, которые лежат открыто.  **Коммуникативная**  Вступают в диалог,  выражают свои мысли, аргументируют свое мнение, учатся слушать.  **Регулятивная** Целеполагание, оценка | | | |
| **3. Целеполагание**  **Цель:***формирование познавательных мотивов учебной деятельности.* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Какие преимущества имеют голосеменные растения по сравнению с папоротниками ?.  2. Предлагает учащимся высказать мнение о том, что мы не знаем об особенностях строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных и ответы зафиксировать в тетради.   3. Предлагает учащимся определить способы решения учебной задачи и поиска новых знаний, обобщает мнения. | | | **Деятельность учащихся**  **Личностная** Смыслообразование  **познавательная** Записывают задачу в тетрадь, высказывают свои мнения, фиксируют их в тетради.    **Коммуникативная** Высказывают предположения.  **Регулятивная** управление своей деятельностью | | | |
| **4. Планирование**  **Цель:***формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1. Раздает фотографии, рисунки, натуральные объекты ( шишки), гербарии  2. Предлагает воспользоваться текстом учебника из параграфа 41.  3. Раздает инструкции к групповой работе.  4. Наблюдает, консультирует, осуществляет коррекцию деятельности обучающихся  C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\эфедра.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\саговниковые.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\гинго.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\хвойный лес.jpeg  C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\схема размножения голосеменных.jpeg  C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\iель.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\сосна.jpeg | | | | **Деятельность учащихся**  **Личностная** смыслообразование  **Познавательная** Работают с информацией, умение извлекать нужную информацию,  умение структурировать знания, анализируют, обобщают, классифицируют, устанавливают аналогии.  **Коммуникативная** Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками.  **Регулятивная** Планирование, управление своей деятельностью  **Инструкция**  Общая часть для всех групп  1. Выберите оратора группы, который будет выступать с результатами работы.  2. Прочитайте текст.  3. Дайте ответы на поставленные вопросы.  **1 группа**  - Пользуясь текстом параграфа 41, заполните таблицу по особенностям голосеменных растений.  - Сформулируйте и запишите определение “Голосеменные растения – это… ”.  - Выскажите мнение о преимуществах семян по сравнению со спорами.  **2 группа**  - Расскажите о многообразии голосеменных растений.  - Распределите фотографии голосеменных растений по группам на основе классификации  - Изобразите в виде схемы особенности классификации данной группы растений.  **3 группа**  - Как размножаются голосеменные? Воспользуйтесь текстом параграфа 41 и схемой размножения.  - Составьте сообщение о развитии семени. Назовите процессы, изображенные на схеме?  - Выполните задание №3 в рабочей тетради  **4 группа**  - Какая группа голосеменных растений является самой многочисленной? Воспользуйтесь текстом параграфа 41.  - Перечислите наиболее распространенные хвойные растения нашей страны. Найдите их в гербарии  - Сравните сосну и ель  - Установите соответствие.  Характерные признаки растений:  А) Светолюбивое растение, растет на любых почвах  Б) Хвоинки живут 2-4 года  В) Любит плодородные почвы  Г) Хвоинки живут 7-9 лет  Д )Древесина белая, легкая мягкая  Е)Из хвои получают витамин С  1) сосна  2) ель   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   **5 группа**  - Используя дополнительную литературу подготовить сообщение о роли хвойных растений в природе и в жизни человека;  - Составить кластер по данному вопросу | | |
| **5. “Открытие нового знания”.**  **Цель:***формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  1. Заслушивает ораторов групп с результатами работы. Просит группы назвать учеников, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждения.  2. Проводит рефлексию деятельности в группах.  - Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.  - Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.  - Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.  3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового, возвращаясь к первоначальной беседе.  4. Структурирует материал в виде таблицы (кластера) | | | **Деятельность учащихся**  **Личностная** самоопределение  **Познавательная** составление итоговой таблицы (кластера).  **Коммуникативная** Осознание ответственности за общее дело, умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации  Выступление ораторов, обмен мнениями, обсуждение таблиц, их дополнение; рефлексия деятельности в группе.  **Регулятивная** контроль, коррекция, оценка | | | |
| **6. Применение нового знания**  **Цель:***применить знания в новой ситуации* | | | | | | |
| **Деятельность учителя**  Предлагает выполнить задания  -Разделите признаки на признаки голосеменных растений и папоротниковидных:   * Представлены деревьями, кустарниками; * Имеют хорошо развитое корневище; * Произрастают преимущественно во влажных местах; * Семязачатки лежат на чешуях шишек; * Размножаются спорами; * Размножаются семенами; * Женские и мужские гаметы развиваются на заростке; * Опыляются ветром; * Для оплодотворения необходима вода; * Имеются женские и мужские шишки   2. Задает вопрос:  – Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  4. Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы. | | | | | **Деятельность учащихся**  **Личностная** Повышение самооценки,  смыслообразование понятия «Голосеменные»  Выполняют задание и затем обсуждают.    **Познавательная** Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, умение передавать главную мысль.   Отвечают на основной вопрос урока “ Выявить черты более сложной организации голосеменных растений по сравнению с папоротниками.»  **Коммуникативная** Социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. Предлагают и обосновывают свои предположения.  **Регулятивная** Планирование ,способность к мобилизации сил и энергии | |
| **7. Рефлексия**  **Цель:***формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.* | | | | | | |
| 1. Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*  2. Оценивает работу учащихся. Постановка новой проблемы (дает домашнее задание). | | | | | **Личностная** Самоопределение, морально-этическая ориентация.  **Познавательная** Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока.  **Коммуникативная** Социальная компетентность и учет позиции других людей, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока.  **Регулятивная** Определяют степень своего продвижения к цели. Прогнозирование, оценка. | |
| **8. Домашнее задание** | | | | | | |
| 1. Учебник: параграф 41 (прочитать), выучить записи в тетради.  2. Предложите области использования знаний о голосеменных растениях. | | | | | | |

**Литература**

1. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития универсальных учебных действий//справочник заместителя директора школы. – 2012. -№9. C.34-38.

**Интернет-ресурсы**

**drofa.ru**school-collection.edu.ru

<http://ppt4web.ru/> (Хостинг презентаций)