**Проект урока биологии по теме «Отдел Голосеменные растения» 6 класс.**

Учитель Смирнова И.В., МБОУ СОШ № 13 г. Дзержинска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Биология | **Класс** | 6 |
| **Тема урока** | Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и многообразие. |
| **Цель урока:***познакомить учащихся с особенностями строения и многообразием голосеменных растений***Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Выделение существенных признаков голосеменных, различение на рисунках различных представителей голосеменных, выявление значения голосеменных в природе ив жизни человека. | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;Развитие способности к самостоятельному приобретению знаний и практических умений, в частности умения преобразовывать текстовой материал в графический (таблица, схема). Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для сравнения разных точек зрения.Формирование умения взаимодействовать с одноклассниками, работать в малых группах с выполнением различных социальных ролей, представлять свою точку зрения. | Умение ясно, грамотно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зренияУмение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характере ошибокДостижение положительного результата в учебной деятельности, формирование чувства успеха. Формирование личной ответственности за сохранение видового разнообразия голосеменных. |
| **Решаемые учебные проблемы** | Развитие у учащихся навыков самостоятельности и саморазвития. |
| **Основное содержание учебного материала** | 1. *Общая характеристика отдела Голосеменных растений*
2. *Строение сосны обыкновенной в связи с приспособленностью к местообитанию*
3. *Цикл развития сосны*
4. *Многообразие Голосеменных растений*
5. *Значение Голосеменных растений.*
6. *Охрана голосеменных.*
 |
| **Вид используемых на уроке средств обучения ИКТ** | Электронная презентация, ПК, мультимедиа - проектор,  |
| **Оборудование** | Видеофрагменты, таблица «Сосна обыкновенная», гербарий и шишки хвойных, лупы, микроскопы, микропрепараты «Хвоя сосны», «Пыльца сосны» и «Мужская шишка сосны». |
| **Образовательные интернет-ресурсы** | **drofa.ru**school-collection.edu.ru, http://ppt4web.ru/  |
| **СТРУКТУРА УРОКА** |
| **1. Актуализация знаний****Цель:***актуализация имеющихся знаний; развитие познавательных интересов и инициативы учащихся; формирование коммуникативных умений.* |
| **Деятельность учителя**1. Приветствует обучающихся, настраивает на работу, проверяет их готовность к уроку.
2. Демонстрирует изображения представителей споровых растений

 C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\мох.jpeg C:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\папоротники.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\фото плаун.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\хвощи.jpeg1. Задает вопросы:

А. Представители, каких отделов растений вы видите на фото?Б. Перечислите особенности каждого отдела.В. Какие особенности объединяют данные растения?Г. В чем особенности среды обитания мхов, папоротников, хвощей и плаунов?Д. От чего зависит среда обитания данных растений?3. Определяет (в процессе диалога) ключевые слова урока и записывает их на доске. | **Деятельность учащихся**Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.**Личностная** Нравственно-этическое оценивание, мотивация на работу на уроке, смыслообразование**Познавательная** Рассматривают изображение, вспоминают к каким отделам относятся данные растения, особенности их строения, отмечают особенности среды обитания, предполагают объясняют связь среды обитания и особенностей их полового размножения, используя личностный опыт, рассказывают о роли данных растений в природе и жизни человека.**Коммуникативная** Вступают в диалог**Регулятивная** Целеполагание, оценкаОпределяют ключевые слова урока       |
| **2 . Создание проблемной ситуации.****Цель:***вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения.* |
| **Деятельность учителя**1. Демонстрирует рисунокC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\утро в сосновом бору.jpeg2. Задает вопросы:А. Репродукцию, какой картины вы видите на экране?Б. Кто является автором картины?В Какие растения изображены на репродукции?Г К какому отделу растений относятся сосны?Д. Предположите, какие особенности растений легли в основу названия Голосеменные?  | **Деятельность учащихся****Личностная**  Смыслообразование**Познавательная** Рассматривают рисунок, вспоминают название картины, автора, отмечают, что на картине изображены сосны, предполагают, эта группа растений относится к отделу Голосеменные.    Высказывают своё мнение, предполагают, что данная группа растений образует семена, которые лежат открыто.**Коммуникативная**  Вступают в диалог,выражают свои мысли, аргументируют свое мнение, учатся слушать. **Регулятивная** Целеполагание, оценка |
| **3. Целеполагание****Цель:***формирование познавательных мотивов учебной деятельности.* |
| **Деятельность учителя**1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Какие преимущества имеют голосеменные растения по сравнению с папоротниками ?.2. Предлагает учащимся высказать мнение о том, что мы не знаем об особенностях строения, жизнедеятельности и многообразия голосеменных и ответы зафиксировать в тетради. 3. Предлагает учащимся определить способы решения учебной задачи и поиска новых знаний, обобщает мнения. | **Деятельность учащихся****Личностная** Смыслообразование **познавательная** Записывают задачу в тетрадь, высказывают свои мнения, фиксируют их в тетради.  **Коммуникативная** Высказывают предположения.**Регулятивная** управление своей деятельностью |
| **4. Планирование****Цель:***формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал* |
| **Деятельность учителя**1. Раздает фотографии, рисунки, натуральные объекты ( шишки), гербарии2. Предлагает воспользоваться текстом учебника из параграфа 41. 3. Раздает инструкции к групповой работе.4. Наблюдает, консультирует, осуществляет коррекцию деятельности обучающихсяC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\эфедра.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\саговниковые.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\гинго.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\хвойный лес.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\схема размножения голосеменных.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\фото для урока\iель.jpegC:\Users\ADMIN\Desktop\сосна.jpeg | **Деятельность учащихся****Личностная** смыслообразование **Познавательная** Работают с информацией, умение извлекать нужную информацию,умение структурировать знания, анализируют, обобщают, классифицируют, устанавливают аналогии. **Коммуникативная** Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать со сверстниками.**Регулятивная** Планирование, управление своей деятельностью**Инструкция**Общая часть для всех групп1. Выберите оратора группы, который будет выступать с результатами работы.2. Прочитайте текст.3. Дайте ответы на поставленные вопросы.**1 группа**- Пользуясь текстом параграфа 41, заполните таблицу по особенностям голосеменных растений.- Сформулируйте и запишите определение “Голосеменные растения – это… ”.- Выскажите мнение о преимуществах семян по сравнению со спорами.**2 группа**- Расскажите о многообразии голосеменных растений.- Распределите фотографии голосеменных растений по группам на основе классификации - Изобразите в виде схемы особенности классификации данной группы растений.**3 группа**- Как размножаются голосеменные? Воспользуйтесь текстом параграфа 41 и схемой размножения. - Составьте сообщение о развитии семени. Назовите процессы, изображенные на схеме? - Выполните задание №3 в рабочей тетради**4 группа**- Какая группа голосеменных растений является самой многочисленной? Воспользуйтесь текстом параграфа 41.- Перечислите наиболее распространенные хвойные растения нашей страны. Найдите их в гербарии- Сравните сосну и ель- Установите соответствие.Характерные признаки растений:А) Светолюбивое растение, растет на любых почвахБ) Хвоинки живут 2-4 годаВ) Любит плодородные почвыГ) Хвоинки живут 7-9 летД )Древесина белая, легкая мягкаяЕ)Из хвои получают витамин С1) сосна2) ель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**5 группа**- Используя дополнительную литературу подготовить сообщение о роли хвойных растений в природе и в жизни человека;- Составить кластер по данному вопросу |
| **5. “Открытие нового знания”.****Цель:***формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, высказывать свою точку зрения.* |
| **Деятельность учителя**1. Заслушивает ораторов групп с результатами работы. Просит группы назвать учеников, которые предложили оригинальные идеи в ходе обсуждения.2. Проводит рефлексию деятельности в группах.- Сформулируйте цель, стоявшую пред вами.- Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие нет.- Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового, возвращаясь к первоначальной беседе.4. Структурирует материал в виде таблицы (кластера) | **Деятельность учащихся****Личностная** самоопределение**Познавательная** составление итоговой таблицы (кластера).**Коммуникативная** Осознание ответственности за общее дело, умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информацииВыступление ораторов, обмен мнениями, обсуждение таблиц, их дополнение; рефлексия деятельности в группе.**Регулятивная** контроль, коррекция, оценка |
| **6. Применение нового знания****Цель:***применить знания в новой ситуации* |
| **Деятельность учителя**Предлагает выполнить задания-Разделите признаки на признаки голосеменных растений и папоротниковидных:* Представлены деревьями, кустарниками;
* Имеют хорошо развитое корневище;
* Произрастают преимущественно во влажных местах;
* Семязачатки лежат на чешуях шишек;
* Размножаются спорами;
* Размножаются семенами;
* Женские и мужские гаметы развиваются на заростке;
* Опыляются ветром;
* Для оплодотворения необходима вода;
* Имеются женские и мужские шишки

2. Задает вопрос:– Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?4. Подводит итог по решению основной задачи урока. Отмечает наиболее правильные и удачные решения и учащихся, предложивших наиболее верные ответы. | **Деятельность учащихся****Личностная** Повышение самооценки,смыслообразование понятия «Голосеменные»Выполняют задание и затем обсуждают.  **Познавательная** Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера, умение передавать главную мысль. Отвечают на основной вопрос урока “ Выявить черты более сложной организации голосеменных растений по сравнению с папоротниками.» **Коммуникативная** Социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. Предлагают и обосновывают свои предположения.**Регулятивная** Планирование ,способность к мобилизации сил и энергии |
| **7. Рефлексия****Цель:***формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока.* |
| 1. Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*2. Оценивает работу учащихся. Постановка новой проблемы (дает домашнее задание). | **Личностная** Самоопределение, морально-этическая ориентация. **Познавательная** Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока. **Коммуникативная** Социальная компетентность и учет позиции других людей, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока. **Регулятивная** Определяют степень своего продвижения к цели. Прогнозирование, оценка. |
| **8. Домашнее задание** |
| 1. Учебник: параграф 41 (прочитать), выучить записи в тетради.2. Предложите области использования знаний о голосеменных растениях. |

**Литература**

1. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития универсальных учебных действий//справочник заместителя директора школы. – 2012. -№9. C.34-38.

**Интернет-ресурсы**

**drofa.ru**school-collection.edu.ru

 <http://ppt4web.ru/> (Хостинг презентаций)