***Исследовательская деятельность «Коллекционирование»***

 Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

 В любом возрасте дети пытливы и любознательны, задают взрослым множество вопросов. Особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. Выступая сложным и значимым для личности образованием, познавательный интерес представляет собой:

-избирательную направленность человека, его внимания, мыслей, помыслов на объекты и явления окружающего мира;

-стремление, потребность личности заниматься именно данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;

-мощный побудитель активности личности, под влиянием которой все психические процессы протекают особенно напряженно, а деятельность становится увлекательной и продуктивной;

-особое избирательное отношение к окружающему миру, его объектам и явлениям, активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

 Целью работы стало: во-первых, развить в детях страсть к собирательству, к поиску, во-вторых, расширять кругозор детей.

 Коллекционирование имеет огромные возможности для развития креативности у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания.

 Немногие используют коллекционирование как форму познавательной деятельности. Однако коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе обследования предметов воспитанники учатся решать интеллектуальные задачи и овладевают предпосылками учебной деятельности.

 А также коллекционирование играет важную роль для объединения детей, родителей и педагогов в интересном и увлекательном деле. Способствует развитию социального партнёрства в условиях модернизации современного образования.

Исследовательская работа Гейнрих Вячеслава и его отца Андрея Валерьевича началась с необычной находки. На своем участке при разрытии котлована для строительства дома они нашли медную монету достоинством 2 копейки 1814г. Славу заинтересовала эта находка, вызвала массу вопросов где, когда, кем была изготовлена эта монета. Андрей Валерьевич с Вячеславом просмотрели энциклопедии, информацию в интернете и узнали многое о своей находке. Эта медная монета достоинством 2 копейки была отчеканена в 1814 году при правлении Александра I Вес 13.60 г, на лицевой стороне малый государственный герб России- гербовый орел под тремя коронами со скипетром и державой, на груди орла – московский герб, на плечи орла надета цепь со знаком ордена Андрея Первозванного. Под орлом буквы «НМ» - инициалы минцмейстера и год чеканки «1814». На оборотной стороне в обрамлении венка из дубовых и лавровых листьев в центре номинал «2 КОПЕЙКИ» в три строки, ниже под линией буквы «Е.М.» - Екатеринбургский монетный двор. Выше номинала императорская корона. Данный монетный тип чеканился с 1810 по 1830 годы. Медная монета этого периода выпускалась по новой стопе – 24 рубля из пуда.

 Узнав все о найденной монете, Слава заинтересовался, тем какие еще есть монеты. Он вместе с родителями посетил магазин «Коллекционер», рассмотрел монеты разных стран и времен. Все они оказались разными - у каждой монеты своя история. На каждой монете хранится отпечаток той эпохи, того или иного государства в котором она была создана. Рассматривая их, Слава заинтересовался, как и из чего, делают монеты, почему они такие разные. Андрей Валерьевич проявил интерес к познаниям своего сына и принял активное участие в его исследовательской деятельности. Андрей Валерьевич изучил способы и условия создания монет. Им был подобран необходимый материал и инструменты. Вместе со Славой попробовали сами в домашних условиях отчеканить и отлить свои монеты. Андрей Валерьевич показал сыну, чем чеканка отличается от отлитой монеты. Чеканить – значит изготовить монету, выдавливая штемпелем на поверхности металла изображение. Образцом такой монеты оказалась найденная монета 1814г. При внимательном рассмотрении поверхности монеты четко виден ободок от вдавленного штемпеля. Слава с папой изготовили монету способом чеканки. На листе из мягкого металла – свинца, круглой металлической трубкой, изготовленной из более твердого металла, они выбили круглую монетку. Потом поставили на нее болт с рисунком и при ударе на этот болт нанесли на монетку отпечаток. Андрей Валерьевич показал Славе и второй способ изготовления монет, который издревле использовался на Руси. Они нарезали специальными ножницами по металлу мягкий металл, который легко плавится при нагревании – свинец. Поместили металл в жароустойчивую посуду. Далее приготовили форму, в которую будет залит раскаленный металл. Для этого в жестяную банку засыпали влажную глину, утрамбовали и при помощи предметов (металлической звезды, стеки) нанесли рисунок, который при заливке отпечатается на металле. Раскаленный свинец залили в подготовленную форму, дали остыть, вынули. Получилась семейная монета с инициалами «ГВ и две звезды» - Гейнрих Вячеслав. Всю проделанную работу семья Гейнрих записала на видео (см. приложение).

 У Андрея Валерьевича была коллекция значков, которые он собирал уже давно. У Славы возникла идея коллекционировать монеты. Через полгода коллекционирования монет и бумажных банкнот у Славы получилась интересная коллекция. В нее вошли древние и современные деньги нашего государства, Украины, Белоруссии, Таиланда и других стран, юбилейные монеты.

 О своих открытиях Слава рассказал в детском саду. Показал найденную монету, видеофильм о том, как они с папой изготовили свои монеты, продемонстрировал коллекцию детям. Мы с детьми вдохновленные работой семьи Гейнрих решили придумать и сделать свои монеты по принципу чеканки. Каждый подготовил свой отпечаток, за основу предложила детям пластическую массу (застывающий пластилин) Дети нарисовали свои придуманные штемпели. Из гипса отлили монеты.

 Увлекло детей и само коллекционирование. Я и родители поддержала их увлечение и через некоторое время в группе появились коллекции фантиков, киндер-игрушек, открыток. Мы их собирали вместе с детьми, всей группой. Родителей воспитанников тоже заинтересовало коллекционирование. И вот уже свою историю собранных вместе с мамой кукол в национальных костюмах готова поведать нам Марина. Денис собрал с папой коллекцию журналов «Монеты и купюры мира»

В последние годы все активнее в качестве условий для развития умственных способностей, выступают разнообразные нетрадиционные формы развития познавательной инициативы и познавательного интереса детей дошкольного возраста. Широко используются различные формы «занятий с увлечением» и самостоятельными творческими делами. Это, безусловно, делает деятельность более интересной, привлекательной, более результативной. Мне необходимо организовать систему работы по данному направлению.

Цель этой работы: развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста через коллекционирование.

Задачи:

- развивать эмоционально-познавательное отношение к окружающему миру;

- закреплять умения детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;

- развивать творческий потенциал воспитанников;

- пополнять предметно-развивающую среду материалами коллекционирования;

- организовать детско-взрослое сообщество по интересу.

**Коллекционирование**

Самостоятельные открытия

Интерес ко всему предметному миру

Формирование восприятия и представлений о внешних свойствах предметов

Развитие специфических сенсорных способностей

Совместная деятельность с родителями

Самостоятельная деятельность детей

Совместная деятельность с педагогом

Интегрированная деятельность

Игровые упражнения

Наблюдения

Экспериментиро-

вание

Беседа

Познавательная игротека

Экскурсии

Проектная деятельность

простейшие опыты

Беседа

Консультации

Семинары

Мастер – классы

Альбомы

Летописи

Просмотр видео

Досуги

Информационные листы

Игры с природным материалом

дидактические, развивающие игры

Коллекционирование позволяет усваивать детям сенсорные эталоны, представления, общепринятые образцы тех или иных свойств и отношений предметов. Восприятие окружающего мира осуществляется через призму общественного опыта, усвоение знаний происходит в определенной системе. В результате специально организованной разносторонней и развернутой ориентировочной деятельности у детей формируются правильные, точные, богатые образы, содержательные представления о предметах, их свойствах и качествах, которые становятся основой для развития мышления. У детей развивается потребность в самостоятельных открытиях.

Достоинством работы по коллекционированию можно считать его интегрированность, так как полученный сенсорный опыт при коллекционировании ребенок использует в разнообразной практической деятельности: совместной со взрослым и самостоятельной деятельности: предметной, продуктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской. Предметы коллекций придают своеобразие игровой, речевой и художественной деятельности, активизируют имеющиеся знания. В процессе игры с материалами коллекций дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы находить общее и отличное в строение, свойствах, объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

Работа по организации коллекционирования позволяет эффективно использовать следующие **технологии**:

- технологию игрового обучения, так как эта технология определяется естественной потребностью дошкольника;

- технологию проблемного обучения, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению;

- технологию личностно-ориентированного свободного воспитания;

-технологию развивающего обучения;

-технологию проектной деятельности, используемый метод проектов через совместную со взрослым деятельность детей (исследовательской, познавательной, продуктивной), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех мероприятий, независимо от того, какая деятельность в них организуется, а не просто сторонними наблюдателями. Невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Поэтому необходимо приобщить воспитанников и их родителей к коллекционированию вызвать у них познавательный интерес.

**Механизм возникновения познавательного интереса**

Надо отметить, что в развитии коллекционирования дошкольников существуют две основные линии:

Результат исследовательской работы:

 У воспитанников появился интерес к видам деятельности: познавательно-исследовательской, коллекционированию. Они стали активны и любознательны, развили умение общаться между собой, закрепили умение действовать по схеме, пользоваться предметами, появилось желание интересоваться неизвестным в окружающем мире.

 В очень увлекательной форме, разумно организованное коллекционирование воспитывает культуру познания, развивает познавательные умения, формирует у детей представления о значимости коллекций. В процессе коллекционирования использовались методы и приемы, ориентированные на развитие у детей умений замечать новое, неизвестное, задавать вопросы. Коллекционирование повышает продуктивность интеллектуальной деятельности дошкольников за счет формирования способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

 Когда дошкольник начинает демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность, выступает с предложениями и новыми идеями, то можно считать, что познавательная активность сформировалась.

 Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что работа по коллекционированию, является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников.

**Список использованных источников:**

1. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика,2005. – Т. ІІІ. – 366 с.
2. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М.,2009.
3. Годовикова Д. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание,2002, № 1
4. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика, 1991. № 3
5. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010.- С.32.
6. Морозова Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье – М.: 2010.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой.2е.-издание, испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2012.-336с.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
9. вел. кн. Георгий Михайлович "Монеты царствования Императора Александра I", , № 1, С.-Петербург, 1891г.;
10. Уздеников В.В. "Монеты России 1700-1917", Москва, 2004г.;
11. Каталог-справочник "Монеты России 1700-1917 гг.", Конрос-Информ, С.-Петербург, Редакция 11, 2009г.