Департамент образования и науки Кемеровской области Государственное бюджетное образовательное учреждение СПО «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

завуч

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Кремзюк

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по предмету «Русский язык» 78 часов**

Разработали

Е.В. Заболотская

преподаватель ВКК

И.В. Кравченко

преподаватель ВКК

ОБСУЖДЕНО

на заседании ПЦК

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Косачева

Новокузнецк, 2012

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная программа по русскому языку разработана согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Русский язык как базовый учебный предмет изучается в объеме 78 часов на I и II курсах Распределение учебных часов по курсам в соответствии с учебными планами.

Основу рабочей учебной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* **освоение** **знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода*.* В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции*.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

***Коммуникативная компетенция*** формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенцииформируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Контроль над результатами обучения** осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

**Формы контроля:**

* устные ответы бучающихся;
* выполнение упражнений;
* различные виды разбора;
* письменные работы с творческими заданиями;
* тестовые задания;
* рефераты;
* различные виды диктанта;
* сочинения разных жанров;
* дифференцированный зачет.

**Список литературы**

**1.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Стили речи. [Текст]. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2001.

**2.** Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Стили речи» [Текст]. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2002.

**Литература для учителя**

**3.** Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000

**4.** Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.

**5.** Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.

**6.** Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.,1988

**7.** Казарцева О.М. Культура речевого общения. - М.,2003.

**8.** Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы.- М., 1994

**9.** Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык.– М., 1994.

**10.** Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы.9 класс. – М., 2002.

**11.** Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

**12.** Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты.- М., 1999

**Литература для обучающихся**

**13.** Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

**14.** Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

**15.** Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

**16.** Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

**17.** Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

**18.** Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

**19.** Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 1. Введение – 2 часа

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление(I).

Язык как система. Основные уровни языка(I).

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме(II).

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 2. Язык и речь. Функциональные стили речи – 10 часов

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты(I).

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств(II).

Функциональные стили речи и их особенности(II).

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста(I, II).

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи(I, II).*

Лингвостилистический анализ текста(II).

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 3. Лексика и фразеология – 8 часов

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление(II)*. Изобразительные возможности синонимов*, *антонимов*, *омонимов*, *паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза(II).*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). (II)

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. (II)

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. (II)

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.(II)

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.(II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография – 8 часов

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.(II)

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. (II)

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс*, *аллитерация.(I)*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.(II) Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З- / С- . Правописание И – Ы после приставок.(II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 5. Морфемика, словообразование, орфография – 4 часа

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. (II)

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. (II)

*Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.(I)* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. (II)

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ-. Правописание сложных слов.(II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 6. Морфология и орфография – 12 часов

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.(II) *Основные выразительные средства морфологии.(I)*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. (II)

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.(II)

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописание числительных.Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.(II)

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. (II)

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. (II)

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.(II)

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. (II)

Употребление форм глагола в речи. (II)

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. (II)

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. (II)

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. (II)

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. (II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 7. Служебные части речи – 8 часов

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. (II)

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.(II)*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.(II)

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. (II)

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.(II)

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. (II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

Тема 8. Синтаксис и пунктуация – 20 часов

**Основные единицы синтаксиса**.Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. (II)

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. (II)

**Простое предложе**ние. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. (II)

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. (II)

**Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.(II)

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. (II)

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.(II)

Знаки препинания при обращении. (II)

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.(II)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.(II)

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. (II)

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. (II)

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. (II)

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. (II)

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (II)

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. (II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

**Тема 9. Повторение – 6 часов**

Повторение и обобщение изученного в курсе русского языка(I, II)

*Межпредметная связь: литература, культура речи.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | | | **№п/п** | **№**  **урока по теме** | **Тема** | | **Всего часов** | **Аудиторные** | | **Контрольные работы** | | | **Внеаудиторные** |
| **I курс**  **1 Введение** | | | | | | | **2** | **1** | | **1** | | |  |
|  | | | **1** | **1.1** | Язык и общество  Русский язык в современном мире | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **2** | **1.2** | Входной контроль | |  |  | | **1** | | |  |
| **2**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | | | | | **10** | **9** | | **1** | | | **5** |
|  | | | **3** | **2.1** | Язык и речь | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **4** | **2.2** | Функциональные стили речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **5** | **2.3** | Научный стиль речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **6** | **2.4** | Особенности научного стиля речи. | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **7** | **2.5** | Публицистический стиль речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **8** | **2.6** | Жанры публицистического стиля | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **9** | **2.7** | Художественный стиль речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **10** | **2.8** | Текст как произведение речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **11** | **2.9** | Типы речи | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **12** | **2. 10** | Контрольная работа по теме «Типы речи» | |  |  | | 1 | | |  |
|  | | |  |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* «*Язык и культура»* | |  |  | |  | | | 5 |
| **3 Лексика и фразеология** | | | | | | | **8** | **7** | | **1** | | | **4** |
|  | | | **13** | **3.1** | Повторение по теме «Лексика» | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **14** | **3.2** | Происхождение русской лексики | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **15** | **3.3** | Употребление русской лексики | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **16** | **3.4** | Активный и пассивный словарный состав | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **17** | **3.5** | Анализ текста | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **18** | **3.6** | Русская фразеология | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **19** | **3.7** | Лексические и фразеологические словари | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | | **20** | **3.8** | Контрольная работа по теме: «Лексика» | |  |  | | 1 | | |  |
|  | | |  |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *« Слово в разных уровнях языка»* | |  |  | |  | | | 4 |
| **4** **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | | | | | **8** | 7 | | 1 | | | 4 |
|  | | **21** | | **4.1** | Фонетические единицы | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **22** | | **4.2** | Ударение | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **23** | | **4.3** | Фонетический разбор | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **24** | | **4.4** | Орфоэпические нормы | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **25** | | **4.5** | Принципы русской орфографии | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **26** | | **4.6** | Принципы русской орфографии | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **27** | | **4.7** | Обобщающее повторение по теме «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография» | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **28** | | **4.8** | Контрольная работа по теме: «Фонетика» | |  |  | | 1 | | |  |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *«Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»* | |  |  | |  | | | 4 |
| **5 Морфемика, словообразование, орфография** | | | | | | **4** | | 4 | |  | | | 3 |
|  | | **29** | | **5.1** | Повторение по теме «Морфемика» | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **30** | | **5.2** | Орфограммы в морфемах | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **31** | | **5.3** | Способы словообразования | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **32** | | **5.4** | Словообразовательные средства | |  | 1 | |  | | |  |
|  | |  | |  | ***Внеаудиторные занятия***  ***Тема:*** ***« Строение русского слова»*** | |  |  | |  | | | 3 |
| **6 Морфология и орфография** | | | | | | | **9** | **8** | | **1** | | | **4** |
|  | | **33** | | **6.1** | Обобщение по теме «Части речи» | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **34** | | **6.2** | Имя существительное | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **35** | | **6.3** | Имя прилагательное | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **36** | | **6.4** | Имя числительное | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **37** | | **6.5** | Местоимение | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **38** | | **6.6** | Глагол | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **39** | | **6.7** | Причастие и деепричастие как особые формы глагола | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **40** | | **6.8** | Наречие | |  | 1 | |  | | |  |
|  | | **41** | | **6.9** | Контрольная работапо теме **«**Морфология и орфография» | |  |  | | 1 | | |  |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *« Части речи в русском языке»* | |  |  | |  | | | 4 |
| Итого 41 час  **2 курс**  **7 Служебные части речи** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **42** | | **7.1** | Правописание предлогов | | **8** | | **7** | | **1** | **4** | |
|  | | **43** | | **7.2** | Правописание производных предлогов | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **44** | | **7.3** | Правописание союзов | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **45** | | **7.4** | Употребление союзов в простом и сложном предложении. | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **46** | | **7.5** | Правописание частиц | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **47** | | **7.6** | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **48** | | **7.7** | Междометия и звукоподражательные слова | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **49** | | **7.8** | Контрольная работа по теме « Служебные части речи» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *«Частицы в русском языке»* | |  | |  | |  | 4 | |
| **8 Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | **23** | | **22** | | **1** | **11** | |
|  | | **50** | | **8.1** | Основные единицы синтаксиса | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **51** | | **8.2** | Словосочетание | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **52** | | **8.3** | Простое предложение | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **53** | | **8.4** | Тире между подлежащим и сказуемым | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **54** | | **8.5** | Предложения с однородными членами | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **55** | | **8.6** | Предложения с обособленными и уточняющими членами | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **56** | | **8.7** | Обособление определений | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **57** | | **8.8** | Обособление дополнений | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **58** | | **8.9** | Обособление обстоятельств | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **59** | | **8.10** | Сравнительный оборот | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **60** | | **8.11** | Вводные слова и предложения | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **61** | | **8.12** | Обращение | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **62** | | **8.13** | Способы передачи чужой речи | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **63** | | **8.14** | Сложносочиненное предложение | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **64** | | **8.15** | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | |  | | 1 | |  |  | |
|  | **65** | | | **8.16** | Сложноподчиненное предложение | |  | | 1 | |  |  | |
|  | **66** | | | **8.17** | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | |  | | 1 | |  |  | |
|  | **67** | | | **8.18** | Бессоюзное сложное предложение | |  | | 1 | |  |  | |
|  | **68** | | | **8.19** | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **69** | | **8.20** | Сложное предложение с разными видами связи | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **70** | | **8.21** | Обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **71** | | **8.22** | Итоговая контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | |  | |  | | 1 |  | |
|  | | **72** | | **8.23** | Анализ контрольной работы | |  | | 1 | |  |  | |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *«Знаки препинания в русском языке»* | |  | |  | |  | 3 | |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *«Роль словосочетания в построении предложения»* | |  | |  | |  | 3 | |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *«Частицы в русском языке»* | |  | |  | |  | 5 | |
| **9 Повторение** | | | | | | | **6** | | **6** | |  | **3** | |
|  | | **73** | | **9.1** | Обобщение по теме «Лексика» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **74** | | **9.2** | Обобщение по теме «Морфология» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **75** | | **9.3** | Обобщение по теме «Орфография» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **76** | | **9.4** | Обобщение по теме«Орфография» | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **77** | | **9.5** | Пунктуация простого предложения | |  | | 1 | |  |  | |
|  | | **78** | | **9.6** | Пунктуация сложного предложения | |  | | 1 | |  |  | |
|  | |  | |  | *Внеаудиторные занятия*  *Тема:* *« Вклад М.В.Ломоносова в изучение русского языка»* | |  | |  | |  | 3 | |

Итого 37 часов