**Конспект проведения опыта**

**Тема: Пластичная глина.**

**Задачи:**

1.Учить выявлять и называть свойство глины – пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень).

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.

3. Воспитывать интерес к опытнической деятельности.

**Методы:** экспериментирование, мозговой штурм, моделирование, работа в парах.

**Оборудование:** глина, песок, камни, материал и оборудование для проведения опытов, карточки – схемы, сводная таблица.

**Связь с другими видами деятельности:** знакомство с дымковской игрушкой, лепка и роспись игрушек из глины, работа с глиной в плоскостных техниках.

**Ход занятия.**

В: Сегодня я предлагаю вам рассмотреть и сравнить между собой камни, песок и глину. Как вы думаете, какой материал прочнее?

Д: Камень самый прочный. Глину можно разорвать, размять. Песок рассыпается на мелкие песчинки.

*Воспитатель надавливает пальцем на камень, потом на кусок глины.*

Что вы видите?

Д: В глине получилась яма. На камне ничего не осталось. В сухом песке тоже получилась яма, но она засыпается песчинками, не держит свою форму.

В: Что прочнее?

Д: Камень.

В: Можем мы сравнивать камень, песок и глину по прочности?

Д: Нет. Камень не мнется, если на него пальцем нажимать, а глина мнется. Глина мягкая, а камень твердый. Песок рассыпается на мелкие твердые песчинки.

В: Молодцы. Вот вы как уже хорошо разобрались в свойствах разных веществ. Да, камень тверже глины. Зато глина пластичная. Какое слово похожее вы знаете?

Д: Пластилин.

В: Да. Пластичность, пластика означает лепка. И из глины, и из пластилина можно лепить. Как вы лепите из глины?

Д: Мы берем мокрую глину и мнем ее руками. Потом лепим, что хотим.

В: А что потом с вашими поделками происходит?

Д: Они засыхают и становятся твердыми. Их можно раскрашивать.

В: А если вам не понравилась поделка, можно ее сломать и слепить новую?

Д: Нет. Глина стала твердой как камень. Ее можно только расколоть. Она хрупкая становится.

В: Молодцы. Все правильно. Но чтобы глина не засыхала, в нее добавляют другое пластичное вещество – воск. Получается пластилин.

В: Как вы думаете, если мы сделаем 2 поделки – из глины и из песка - какая из них окажется прочнее? (предположения детей).

Воспитатель предлагает детям слепить 2 кирпичика из глины и песка (в спичечных коробках), высушить, сравнить, какой быстрее высох, какой прочнее – что случилось с кирпичиком из песка?

Дети формулируют вывод: из сырой глины, в отличие от песка, можно лепить. Поделки получаются прочными, держат форму. Камень – непластичный материал, из него лепить нельзя, можно только создавать поделки способом склеивания или вытачивания из целого куска.

Воспитатель подводит итог занятия, обобщает выводы детей.

Итоги экспериментирования заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| камень | + |  |  | - | - | + |
| песок | - | ..… |  | + | - | **+** |
| глина | - **+** |  |  | + | + | + |
|  |  |  |  |  |  |  |

Игра «скажи наоборот» (свойства веществ):

Мягкий – твердый

Холодный – горячий

Гладкий – шершавый

Цветной – бесцветный

Вкусный – безвкусный (невкусный)

Легкий – тяжелый

Громкий – тихий

Звонкий - глухой