**ТЕМА:** «Осенние путешествие»

**ЦЕЛЬ:** упражнять дошкольников в умении формулировать оценочное высказывание и аргументировать своё мнение

**ЗАДАЧИ:**

1. Продолжать формировать умение детей в построении оценочного высказывания.
2. Объяснить детям, что простейшие рассуждения состоят из двух основных частей.
3. Упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением.
4. Развивать умение анализировать услышанный текст.
5. Закреплять умение связно и последовательно составлять высказывание с опорой на схему.
6. Развивать память, мышление, воображение.
7. Воспитывать культуру межличностных отношений.

**Оборудование:**

Мультимедиа-проектор

Ноутбук

**Демонстрационный материал:**

* Презентация
* Дерево с осенними листьями
* Открытка

**Раздаточный материал:**

* Схемы

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

Дети входят в зал и рассаживаются полукругом на стулья, звучит аудиозапись песни «Дружба крепкая»

- Ребята, послушайте, какая хорошая звучит песня. О ком и о чем эта песня? (ответы детей).
- А у вас есть друзья? Давайте сегодня поговорим о дружбе.

У нас в гостях два друга Почему и Потому (СЛАЙД)

Они обратились к нам за помощью. Дело в том, что Почему и Потому живут в сказочном городе, жители которого очень любят говорить. И вот друзья решили провести городской конкурс на звание Лучшего Говоруна. Они уже все подготовили для конкурса и задания написали на осенних листьях, и призы подготовили, но неожиданно озорной ветерок сорвал листья и разметал их в разные стороны. Как же быть?

- Собрать литья.

Прекрасная идея! Но для того, что бы вернуть лист на дерево конкурса нужно соблюсти два условия. Во-первых, листья можно брать, только соблюдая нумерацию с первого до пятого, а во-вторых, лист можно вернуть на дерево только выполнив указанное задание. Вы готовы к выполнению этих условий? Ну тогда чего ж мы ждем? В путь!

ПЕРВЫЙ ЛИСТ – цифра 1

Разминка

- Я вам прочитаю стихотворения, а вы скажите, в каком стихотворении говорится о настоящем друге, а в каком стоит подумать друг ли это (каждое прочитанное стихотворение обсуждается).

*Саша драться любит очень,
Обижает всех подряд.
В детском садике ребята
С ним играть и не хотят. (СЛАЙД)*

Как вы думаете, ребята, почему никто не играет с Сашей? (*Я думаю, что с Сашей никто не играет, поскольку он обижает всех подряд.* ) Он умеет дружить? (*Мне кажется, что Саша не умеет дружить, ведь он со всеми дерется, а настоящие друзья помогают друг другу.*)

*Своего щенка Андрюша покормить не захотел.
К вечеру щенок Андрюшин загрустил и заболел.
Мальчик очень огорчился, он щеночка пожалел.
Накормил его сметаной, и щенок повеселел.(СЛАЙД)*

Можно ли считать Андрюшу другом щенка? (*По-моему, в начале стихотворения Андрюша вел себя ни как настоящий друг. Во-первых, он не кормил щенка, во-вторых, щенок у него даже заболел. Но, поскольку, потом Андрюша исправился и стал ухаживать за щенком, то, можно назвать его другом*.)

- Мы с вами выяснили, кто же является настоящим другом и по каким поступкам это можно определить. И, я думаю, первый лист мы уже можем вернуть на дерево конкурса. А сейчас, будте внимательны, какой лист нам нужно найти? (*Второй*)

ВТОРОЙ ЛИСТ – цифра 2.

Игровой конкурс, я вам буду называть предметы, а вы отвечайте, какой предмет, по вашему мнению, с каким дружит и почему, возможны различные ответы. Давайте вспомним, какие слова помогают нам высказать собственное мнение. (*Я думаю..; мне кажется…; по-моему…*)

*-* Стол «дружит» с кроваткой или тетрадкой? *(По-моему стол дружит с тетрадкой, поскольку тетрадку можно положить на стол.*)
- Стол «дружит» с креслом или тестом? (*Мне кажется, что стол дружит с тестом, потому что тесто месят на столе*)
- Шкаф «дружит» с полкой или иголкой? (*Я думаю, шкаф дружит и с полкой и с иголкой, ведь полка находиться в шкафу, а иголка на полке.)*
- Кастрюля «дружит» с мышкой или крышкой? (*Я уверен, кастрюля дружит с крышкой, поскольку крышкой накрывают кастрюлю*.)
- Король «дружит» с троном или поклоном? (*Я знаю, король дружит с троном, поскольку он на нем сидит.*)
- Рыбак «дружит» с рыбкой или улыбкой? (*Могу предположить, что рыбак ловит рыбку с улыбкой, следовательно, он дружит и с рыбкой, и с улыбкой.*)

По-моему с этим заданием справились на отлично, поскольку ни один вопрос не остался без ответа. И следовательно, мы можем второй лист отправить на дерево конкурса. Какой лист теперь мы будем искать?

ТРЕТИЙ ЛИСТ – цифра 3.

На этом листочке задание важное

Всем упражнения выполнить слаженно. (Физминутка)

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять.            (Обычная ходьба).

По извилистым тропинкам

Потихоньку мы пойдем.        (Ходьба "змейкой”).

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем. (Наклон вперед)

На носочки дети встали,

по дорожкам побежали.   (Бег на носках).

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем.     (Ходьба на пятках).

Отдохнули, вот и славно.

Поговорим теперь о главном.

Вот так удача! ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИСТОК – цифра 4.

Однажды Почему и Потому нашли они в лесу почтовую открытку (показываю открытку детям):

На открытке есть картинка:

Хвост морковки и дубинка.

А написано в открытке:

Собирай свои пожитки

 И убирайся вон из нашего леса! (В Берестов)

- А подпись на открытке какая-то неразборчивая: «С приветом. . .» А кто, непонятно. Потому и говорит: «Это заяц прислал лисе открытку». А Почему возражает: «Нет, это сорока, ее почерк». И стали они спорить. Так кто же прислал открытку? Вы как думаете? (Я думаю, что это заяц. Потому что зайцы не любят лис, поэтому на открытке нарисована дубинка. И я думаю, что это заяц, потому что открытка с морковкой, а зайцы морковку любят.)

— Я согласна с вами. Наше Почему учит нас не только объяснять, но и доказывать, кто прав, что верно. Перед вами на столах элементы схемы высказывания, которые неосторожный ветерок перемешал. Нам просто необходимо правильно сложить схему и составить по ней высказывание

И так, у нас получается:

* Первый элемент схемы «Я думаю…» (СЛАЙД)
* Второй элемент – тезис , высказывание «Что…» (СЛАЙД)
* Третий элемент – почему «Поскольку…»(СЛАЙД)
* Четвертый элемент – обоснования своего мнения «Следовательно…» (СЛАЙД)

И у вас получилось хорошее рассуж­дение: «Я думаю, что это заяц написал открытку, потому что, во-первых, на открытке нарисована морковка, а зайцы любят морковку. Во-вторых, нарисована дубинка, потому что зайцы не любят лис. Следовательно, это заяц нарисовал открытку». Теперь мы можем нарисовать такую схему рассуждения (показываем на доске или мольберте):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |   |
| Я думаю, …Мне кажется,…По-моему,… | То, что доказывается | Потому что Ведь Поскольку  | Доказательство.Значит,…Во-первых,…Во-вторых,…Следовательно, …  |

- Какое слово-мостик, кроме потому что, может быть в рас­суждении?

Постройте рассуждение с новым «мостиком». («Я думаю, это заяц написал открытку. Ведь на открытке нарисована морковка, а зайцы любят морковку».)

Молодцы, ребята задание было не из легких, но и с ним вы справились. Вот уже четвертый листок мы возвращаем на дерево конкурса. Теперь нам нужно найти следующий – пятый лист.

ПЯТЫЙ ЛИСТ – цифра 5.

Выполнить задание на это раз, нам поможет с вами мяч. В игре **«Скажи наоборот»** вы, ребята, должны построить свое высказывания в соответствии с моим предложением, но с противоположным по смыслу значением. Например:

Я думаю, у бабушки *тихий* голос.

А тот, кому я брошу мяч, отвечает:

Я думаю, у бабушки *громкий* голос.

Мне кажется, клоун *грустный*. - Мне кажется, клоун *веселый.*

По-моему, заяц в сказке т*русливый*. – По-моему, заяц в сказке *храбрый.*

Я считаю, листья на дереве *грязные. -* Я считаю, листья на дереве *чистые.*

По-моему волшебник в сказке *злой*. – По-моему волшебник в сказке *добрый.*

Мне кажется, карусели в парке *медленные*. – Мне кажется, карусели в парке *быстрые*.

Я думаю, Карлсон *жадный*. – я думаю, Карлсон *щедрый*.

Молодцы, ребята, вы успешно выполнили последнее задание конкурса. Сегодня вы очень много говорили, учились правильно строить свои высказывания. Вы были дружны и старались помогать друг другу. Это очень хорошо.

Какие игры и задания вам понравились?

Какие задания показались вам трудными?

 Сейчас по поручению наших гостей Почему и Потому я хочу вручить вам значки победителей конкурса Лучшего Говоруна.