**«Перелетные птицы»**

*Цели:* развитие словаря: активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи;

Связанная речь: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам).

*Оборудование:* опорные схемы, фотографии перелетных птиц, мяч.

*Содержание организованной деятельности детей*

**Организационный момент**

- Сегодня на занятии нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться.

**Составление рассказа по опорным картинкам «Почему птицы улетают на юг?»**

- Дети, вы, наверное догадались, о ком мы сегодня будем говорить на занятии. (Ответы детей.) Правильно, о перелетных птиц.

- Каких птиц мы называем перелетными? (Перелетные – это те птицы, которые боятся холода, и улетают осенью на юг в теплые края).

- Птицы улетают на юг собираясь в стаи. Летят **стаей, клином, по одиночке.** Объяснение сопровождается показом иллюстрации. **Назовите известных вам перелетных птиц.** (Дети называют птиц, а воспитатель выставляет на магнитной доске их изображения.)

**Загадки**

На шесте дворец.
Во дворе певец.
А зовут его... *(скворец).*

Кто на елке, на суку счет ведет: “Ку-ку. Ку-ку”? *(кукушка).*

Хочет *—* прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот.
И в полях поет, поет *(жаворонок).*

Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины *(ласточка*).

Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек *(цапля, журавль).*

**«О какой птице ты хочешь рассказать?»** Воспитатель предлагает детям описать птицу, показывая фотографию, назвать ее характерные черты. Воспитатель может помогать детям вопросами.

- Эта птица крупная или мелкая?

- Назови части тела птицы, особенности ее внешнего вида: какие у нее крылья, клюв, лапы? Если ребенок говорит «длинный клюв», воспитатель «значит мы его можем назвать длинноклювым», «черные крылья» - «чернокрылый» и т.д.

Это скворец. Какой у него хвост? (Короткий). Значит скворец какой? - Короткохвостый. Это ласточка, у нее длинный хвост. Значит какая ласточка? – длиннохвостая. Это грач, у него острый клюв. Какой грач? – Остроклювый. У него чёрное крыло? – Чернокрылый.

**Физкультминутка “Улетают – улетел”**

Скоро белые метели
Снег поднимут от земли (дети поднимают руки снизу верх )
Улетают, улетают, улетели журавли (имитация полета журавлей)
Не слыхать кукушки в роще (руки к ушам)
И скворечник опустел (руки перед собой)
Аист крыльями полощет (взмахи руками)
Улетает, улетел (имитация полета птиц).

**Дидактическое упражнение «Что могут делать птицы?»** Дети, давайте вспомним, что могут делать птицы.

Ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, вьют, кормят, ухаживают,. высиживают, поют.

**Игра «Один-много»** - Дети, выходите на ковер, мы с вами поиграем.

Журавль-журавлей, кукушка-кукушек, утка- уток, цапля-цаплей, грач-грачей, скворей-скворцов.

**Игра «Назови ласково»**

 **-** А теперь давайте согреем зимующих птиц ласковыми словами. Ласковое слово – что солнышко. Игра проводится на ковре.

Скворец-скворушка, журавль-журавушка, лебедь-лебедушка, кукушка-кукушечка, утка-уточка, соловей-соловушка.

- Молодцы! Надеюсь, что птички услышали наши ласковые и добрые слова.

*Использованная литература:*

Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.

Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2010.

Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.