***Ежедневное планирование***

**Тема: Птицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Взаимодействие с родителями по вовлечению их в образовательный процесс: Скворечники, атрибутика( птицы).**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Создание условий для самостоятельной деятельности Уголок1.Центр\_развития\_\_\_игр:атрибутика\_\_с\_\_изображением\_птиц\_для игры «Птички и дождик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Уголок 2:Центр познания:Рассматривание\_\_картин,\_\_иллюстраций.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уголок 3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уголок 4:\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата-день недели | Организованная образовательная деятельность | Индивидуальная работа |
| Вторник,7.04.15г  Непосредственно образовательная деятельность | 1.Познавательно-исследовательская.  Тема: Весенний домик для птиц.  П/с: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.  М/о: сюжетные картинки ( с изображением скворечника ,кормушек ), строительный материал (кубики, призма треугольная, игрушки –птички (маленькая и большая)  Лит-ра: Комплексные занятия под редакцией ()  2.Тема:Развитие движений.  П/с: Учить детей ходить высоко поднимая ноги, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.  М/о: мешочки с песком по кол-ву детей.  Лит-ра: Лайзане, стр 40  3.  Тема:  П/с:  М/о:  Лит-ра: | Что нас беспокоит:  Вадим Б. не может действовать по инструкции взрослого, не различает цвет.  Паша Г. Не может ходить высоко поднимая ноги. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах(формы и культурные практики) | Этические беседы: беседа о птицах.  Рассматривание репродукций с изображением птиц, скворечников ,кормушек.  Чтение художественной литературы: потешки : «Люли- люли- люленьки- прилетели гуленьки…», «Сорока-ворона кашку варила –деток кормила…»и т.д.  Игра: «Птички и дождик»  Мастерская  Прогулка№1.Наблюдение за птицами.  Цель: Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду ( голубь, ворона, воробей). Расширять представления о поведении птиц весной. Учить звукоподражанию голосам птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Насыпать хлебных крошек в кормушку. Обратить внимание , что воробьи на солнышке весело чирикают, а вороны громко каркают.  Маленькая птичка прилетела к нам,  Маленькой птичке зёрнышек я дам,  Маленькая птичка зёрнышки клюёт,  Маленькая птичка песенки поёт.  ( «Чик-чирик,чив-чив).  Прогулка№2  Наблюдения за сосульками.  Цель: Показать , что весной солнце светит и пригревает. Снег на крышах тает и образуются сосульки : длинные и короткие, тонкие и толстые. Сосульки прозрачные, холодные, твёрдые. На солнце они красиво блестят.  Сосулька песенку поёт  Кап-кап-кап  Только кто её поймет  Кап- кап-кап.  Очень грустно мне  Кап-кап-кап.  Кто поможет мне-    Кап-какап!!!! |  |