

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ.

Тема: «Петушок и его семья».

Реализация образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Цель: Формирование знаний детей о домашней птице.

Задачи:

- Упражнять детей в правильном названии птиц (петух, курица, цыплёнок) и выразительном звукоподражании.
- Закреплять обобщающее понятие «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними).
- Активизировать словарь детей по теме «Петушок и его семья» и аппликационный словарь.
- Воспитывать у детей доброе отношение к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
- Формировать общую и мелкую моторику.
- Развивать внимание, память, мышление.
- Упражнять детей в умении сравнивать по величине.
- Создать условия для развития навыка сотрудничества, инициативы.

Предварительная работа:

- Беседы о птицах.
- Прогулки к деревьям с кормушками, наблюдение за кормлением птиц.
- Чтение потешек о домашних птицах.
- Чтение сказок (Русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зёрнышко», Мультсказка: «Жёлтик», К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»).
- В книжном уголке организация выставки книг: А. Крылов «Как лечили петушка»; В. Хесин «Потешки «Шли с базара индюки»; К. Д. Ушинский «Петушок с семьёй»; К. Чуковский «Цыплёнок»; мультсказки: «Кто самый красивый», «Жёлтик», «Пропал Петя-Петушок», «Как цыплёнок голос искал»; русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко».

Первая половина дня.

Воспитатель вносит корзинку с маленькими шариками- «яичками»

Пальчиковая гимнастика «Катаем яичко между ладонями»

Цель: Развивать у детей моторику рук, закреплять восприятие формы, цвета.

Воспитатель: Ты яичко покатай,

Но из рук не выпускай.

Очень хрупкое оно –

Так у кур заведено.

Дети берут из корзинки шарики и катают их между ладонями.

Обучающая игра «Обмен шариками».

Цель: Формировать навык взаимодействовать детей друг с другом.

Воспитатель предлагает детям поменяться «яичками»-шариками друг с другом. Для этого нужно протянуть шарик другому ребёнку и сказать: «На возьми, яичко», получить взамен другое «яичко» от того, с кем меняешься и поблагодарить друг друга.

Чтение и проговаривание потешки «Курочка-рябушка»

Цель: Развивать речевые навыки детей, интерес к фольклорному жанру.

- Курочка-рябушка,

Куда ты пошла?

- На речку.

- Курочка-рябушка,

Зачем ты пошла?

- За водичкой.

- Курочка-рябушка,

Зачем тебе водичка?

- Цыпляток поить.

- Курочка-рябушка,

Как цыплята просят пить?

- Пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Индивидуальная работа по рассматриванию картинки:

«Дети кормят курицу с цыплятами»

Цель: Формировать умение рассматривать картинку.

Утренняя гимнастика. «Вот бегут цыплятки».

Цели:

- Создать бодрое, радостное настроение.

- Тренировать в ходьбе на носочках, бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве.

1 часть: Ходьба на носочках, переходящая в легкий бег.

2 часть:

- «Курочка смотрит»

И. П. –стоя, руки на поясе.

1- вытянуть шею вперед,

2- вернуться в исходное положение.

- «Курочка крылышками машет».

И. П. –стоя, руки опущены вниз.

1-2- руки поднять в стороны, как крылышки,

3-4- опустить руки вниз.

- «Цыплята ищут корм».

И. П. –стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч.

1- наклонить туловище вперед,

2-3- повернуть шею вправо- влево,

4- вернуться в исходное положение.

- «Поиграем».

Мама-курочка – воспитатель, цыплята- дети.

По команде «гулять» дети разбегаются, бегают пищат, щиплют травку.

По команде «под крыло»

НОД. Комплексное занятие.

«Цып-цып-цып, мои цыплятки»

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.

Цели деятельности педагога: формировать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено, активизировать словарь детей, упражнять в умении сравнивать по величине, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, воспитывать волевые качества, инициативу, навыки сотрудничества.

Планируемые результаты- целевые ориентиры дошкольного образование:
эмоционально- заинтересовано рассматривает сюжетную картинку, отвечает на вопросы по её содержанию, пытается самостоятельно описать изображение на картинке, проявляет положительные эмоции, активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Цыплёнок».

Материалы и оборудование: текст стихотворения В. Леванского «Цыплёнок», упражнение «Петушок» И. Картушиной, сюжетная картинка «Дети кормят курицу с цыплятами», картон с наклеенной- курочкой, заготовки (круги разного диаметра из цветной бумаги, готовые клюв, глаза, крылья, тарелочек), клей, кисточки, салфетки, гуашь, ватные палочки, пшено.

Содержание организованной образовательной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель вносит яйцо из которого выглядывает цыплёнок.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я принесла.

Цыплёнку в яйце было очень темно,
Цыплёнок попробовал сделать окно.
Конечно же, что-то наверно измерил,
И вместо окошка он вырубил двери.

Дети рассматривают игрушку цыплёнка, отмечают, что у него есть клюв, глаза, лапки, что цыплёнок покрыт пушком. Отвечают на вопросы:

- Как зовут маму цыплёнка?
- Как зовут папу цыплёнка?

Дети помещают цыплёнка в домик, чтобы он не потерялся и не замёрз.

2. Беседа по картинке «Дети кормят курицу с цыплятами».

Воспитатель: Утром вы самостоятельно рассматривали картинку, что изображено на ней?

Вопросы:

- Кого вы видите на картинке?
- Что у девочки в руке?
- Что делают девочка и мальчик?
- Куда девочка сыпет зёрнышки?
- Куда мальчик сыпет зёрнышки?
- Что делают курочка и два цыплёнка?
- Почему остальные цыплята не клюют зернышки?
- Как вы думаете куда пойдут курица и цыплята после еды?

3. Физкультминутка «Курочка и цыплята»

Воспитатель: Я-мама-курочка, а вы будете моими цыплятами. Пойдёмте гулять.

Дети перевоплощаются в цыплят.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы замечательно изображали цыплят. Я вам тоже хочу рассказать, что я увидела на картинке. Перед домом на траве для цыплят поставили большую тарелку с зернышками. Брату и сестре очень нравятся забавные цыплята. Дети принесли им зёрнышки. Девочка высыпает зёрнышки из маленькой тарелочки в большую. Мальчик сыпет зёрнышки туда, где столпились цыплята. Цыплята на тоненьких лапках, со смешными чубчиками и хвостиками очень хорошенькими. Кто-то из них ест, кто-то пищит, кто-то смотрит вверх и удивляется: «Что это на меня падает?» А один смельчак на маминой спине сидит, на своих братьев и сестёр поглядывает. Детям хочется взять цыплят в руки, но нельзя. Курица не позволит.

Воспитатель предлагает детям самостоятельно рассказать, что нарисовано на картинке.

Упражнение «Петух».

Дети встают прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища и говорят:

Утром Петя- петушок:	Качают головой вправо-влево,
Ку-ка-ре-ку!	Ударяют руками по бокам.
Подаёт свой голосок:	Движения повторяются.
Ку-ка-ре-ку!	
«Здравствуй!» - солнышку кричу:	Идут высоко поднимая колени.
Ку-ка-ре-ку!	
Разбудить я всех хочу:	Движения повторяются.
Ку-ка-ре-ку!	

4. Аппликация «Цыплята».

В деревне случился переполох

Курочка квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает

Только вот их как всегда не хватает!

Где мои ребятки, желтые цыплятки?

Цыплятки выходите к маме подходите. Давайте поможем маме-курочке найти своих цыплят.

Дети выбирают бумагу нужного цвета, садятся за столы, выполняют работу. Они составляют композицию из готовых деталей, сравнивая по величине круги. Наклеивают детали. С помощью ватных палочек добавляют декоративные элементы. Затем наносят клей мазками на участки листа и посыпают пшеном. По желанию ребёнок может наклеить заготовку- тарелочку и в неё «насыпать зернышки».

Воспитатель располагает работы детей вокруг листа с изображением курочки. Вместе рассматривают работы.

Воспитатель: Какие красивые цыплята!

-Что они делают?

- Что вам понравилось?

- Какую аппликацию мы выполнили?

Оформление выставки работ по аппликации.

Прогулка.

Цель: Закрепить знания детей о птицах, воспитывать любовь и заботливое отношение к ним.

Наблюдение.

Посмотрите: на площадку прилетели птицы. Назовите, каких из них вы знаете. Воробей отличается от голубя, он меньше, окрас у него серый, голубь больше, окрас у него белый и сизый. Воробей прыгает, как на пружинке и чирикает «чик- чирик», а голубь ходит важно, покачивая головой и часто переступая лапами, он воркует «гуль-гуль-гуль». Голубь и воробей дикие птицы. Показываю детям картинки: петушка, курочки, цыплёнка – это домашние птицы. Общее у всех птиц – это наличие: перьев, крыльев, лапок, клюва, глаз. У петушка и курочки есть гребешок.

Индивидуальная работа: Развитие основных движений.

Цель: Ходьба с высоким подниманием колена; ходьба с выполнением задания; прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

Воспитатель предлагает детям изобразить: воробья, голубя, петуха, курицу, цыпленка.

Подвижные игры: «Мы цыплята» и «Солнышко и дождик».

Цель: упражнять детей выполнять действия в соответствии с текстом; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Мы цыплята».

Курочки- хохлатки по двору гуляли.

Курочки- хохлатки зёрнышки искали.

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите, зёрнышки ищите».

Съели толстого жука, дождевого червяка,

Выпили водицы полное корытце.

Нужно зёрнышки найти, ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польют-нам намочит гребешок.

Мама- курочка зовёт, всех под крылышко берет.

«Солнышко и дождик».

На слово «солнышко» дети бегают по площадке. На слово «дождик» дети прячутся под зонт.

Трудовое поручение: на территории участка собрать ломаные ветки.

Самостоятельная игра детей с песком.

Выносной материал: эмблемы (голубя, воробья, петуха, курочки, цыплёнка), бубен, зонт, ведёрки, набор игрушек для игры с песком.

Вторая половина дня.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Цыплёнок».

Цель: приобщать детей к словесному искусству, воспитывать умение слушать сказку,

Материалы и оборудование: текст сказки К. Чуковского «Цыплёнок», иллюстрации к сказке, игрушка цыплёнок.

Воспитатель показывает игрушку цыплёнка, предлагает послушать сказку про него. Во время чтения воспитатель показывает детям иллюстрации, изображающие героев сказки в соответствующих ситуациях, и сопровождает движениями рук.

- Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. (Вот такой...)

Но он думал, что он очень большой, и важно задирает голову. (Вот так...)

И была у него мама. Мама его очень любила. (Мама была вот такая...)

Мама кормила его червяками. (И были эти червяки вот такие...)

Как-то раз налетел на маму Чёрный Кот и погнал её прочь со двора. (И был Чёрный Кот вот такой...)

Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор большой красивый петух, вытянул шею. (Вот так...)

Он во всё горло закричал: «Кукареку!» и важно посмотрел по сторонам: «Я ли не удалец? Я ли не молодец?». Цыплёнку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. (Вот так...)

И что было сил запищал: «Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!». Но споткнулся и шлёпнулся в лужу. (Вот так...)

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась: «Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далек тебе до петуха!» (А была лягушка вот такая...)

Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела, приласкала его. (Вот так...).

Воспитатель: «Что вы узнали о цыплёнке из сказки?»

Игровая ситуация: в игровой зоне на полке стоит «сундучёк», дети обязательно его заметят. «Сундучёк» открывают и внутри видят фигурки домашних птиц, деревья, кустарники. Воспитатель просит организовать для птиц «Птичий двор» иначе птицам не где жить и им грозит опасность.

Развивающая игра.

Конструирование заборчика, ограждающего «Птичий двор».

Цель: формировать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности.

Материал и оборудование: набор «Птичий двор», заготовки «озёра», «газона», набор конструктора (для изготовления домиков), набор строительного материала.

Индивидуальная дидактическая игра: «Кто, как кричит?»

Цель: упражнять ребёнка правильно и четко проговаривать слова со звуком (к), (п).

Ребёнок из мешочка достаёт игрушку, называет её, произносит, как кричит птица.

Прогулка.

Цель: закрепить знание детей о времени года, месяце, приметах весны.

Наблюдение.

Посмотрите на яркое солнце, легкие облака. Если подставить солнышку щеку, то можно ощутить его тепло. Сегодня солнечный мартовский день, весело поют птицы, они радуются приходу весны. Наступило время года- весна, месяц март- первый месяц весны.

Добрый март, весь мир согрей,

Ты всех месяцев милей!

Подвижная игра: «Цыплята и кошка».

Цель: развить двигательную активность и игровой навык детей.

Ребёнок одевает маску кошки и представляет, будто спит.

Воспитатель:

Вышла курочка- хохлатка, с нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко!», не ходите далеко.

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка.

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

На последних словах кошка просыпается и бежит за цыплятами. Цыплята прячутся в «домики» (окружности начерченные мелом).

Развитие основных движений. Бег «змейкой» за воспитателем в колонке, между нарисованных кругов.

Рисование мелом на асфальте.

Тема: «Цыплёнок».

Цель: воспитание интереса к природе, отражению впечатлений в доступной изобразительной деятельности.

Самостоятельная игра детей с песком.

Трудовое поручение: лопатками собрать песок в песочницу.

Выносной материал: эмблемы цыплят, маска кошки, цветные мелки, лопатки, наборы для игры с песком.

Организация самостоятельной деятельности детей.

Дидактическая игра: «Собери картинку» по сказке «Кот, петух и лиса».

Цель: формировать умение ребёнка по образцу собрать из частей целое, дать возможность продемонстрировать свои знания о сказке.

Работа с родителями. Беседа: «Чтение детям художественных произведений о птицах, с целью-обогащать игровой сюжет новыми деталями и ситуациями».

