**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нёмчеловека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окру­жающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и соци­ума. Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

***Результаты изучения курса***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в до­стижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взглядана мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в дости­жении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **пред­метные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

*2)* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни.

**Тематическое планирование**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Дата*** | ***Примечания*** | ***Тема урока*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
| ***Раздел «Где мы живём?» (4 ч)*** | | | | |
| 1 |  |  | **Родная страна**  Знакомство с целями и задачами раз­дела и урока. Имя родной стра­ны — Россия, или Российская Федера­ция. Государственные символы Рос­сийской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык | — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  — **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;  — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; об­суждать, почему народы России называют братскими;  **-работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 2 |  |  | **Город и село.** **Проект «Родной город (село)».**  Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимуществен­ные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;  — **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цвет­ными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию; рассказывать** о своём городе (селе) по плану;  — **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** инте­рьер городской квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недо­статки городских и сельских жилищ;  — **рассказывать** о своём доме но плану;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **распределять обязанности** по выполнению проекта;  — **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопри­мечательности своей малой родины;  — **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литерату­ре или с помощью интервьюирования;  — **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию;  — **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  — **ухаживать** за памятниками;  — **помогать** взрослым и благоустройстве;  — **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) му­зей;  — **оценить** свои достижения в реализации проекта |
| 3 |  |  | **Природа и рукотворный мир**  Объекты природы и предметы руко­творного мира. Наше отношение к миру  **Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира;  — **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозна­чать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **за­полнять** таблицу в рабочей тетради;  — **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружаю­щему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отноше­ния к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему;  — **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке  — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 4 |  |  | ***1. ПДД Движение Транспорта и правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Детский дорожно-транспортный травматизм.*** | |
| ***Раздел «Природа» (20 ч)*** | | | | |
| 5 |  |  | **Неживая и живая природа**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Неживая и живая природа. При­знаки живых существ в отличие от не­живой природы. Связи между неживой и живой природой | — **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  — **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  — **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты при­роды цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** табли­цу в рабочих тетрадях;  — **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы, осуществлять **самопроверку;**  **— устанавливать связи** между живой и неживой природой;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 6 |  |  | **Явления природы**  Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воз­духа, воды, тела человека. Термо­метр - прибор для измерения температуры | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об из­менениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;  — **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям;  **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  — **практическая работа; знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 7 |  |  | **Что такое погода**  Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозна­чения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — **наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса;  — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  — **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);  — **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **расска­зывать** по этому плану;  — **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке;  — **работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** ре­зультаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений мете­орологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (сво­его региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи |
| 8 |  |  | **В гости к осени (урок-экскурсия)**  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе | — **Понимать** учебные задачи и стремиться их выполнить;  — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимо­зависимость между ними;  — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);  — **оценивать** результаты своих достижений ;  — **работать** в группе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу;  — **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; |
|  |  |  |  |
| 9 |  |  | ***2. ПДД История появления автомобиля и правил дорожного движения.*** | |
| 10 |  |  | **Звёздное небо**  Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **находить** на рисунке знакомые созвездия;  — **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий;  — **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  — **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **само­проверку;**  **— работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изучен­ные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определите­лем; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной лите­ратуре, Интернете;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 11 |  |  | **Заглянем в кладовые земли**  Горные породы и минералы. Гранит и его состав | — **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **практическая работа: исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рас­сматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  — **различать** горные породы и минералы;  — **работать в паре:** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** гор­ных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них;  — **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы **и оценивать** свои достижения на уроке |
| 12 |  |  | **Про воздух и про воду**  Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воз­духа. Охрана чистоты воздуха. Эстети­ческое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздей­ствие водных просторов на человека | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  — **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загряз­нения воздуха и воды;  — **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  — **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными **средствами выразительности;** — работать со взрослыми; находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
| 13 |  |  | **Какие бывают растения**  Многообразие растений. Деревья, ку­старники, травы. Лиственные и хвой­ные растения. Эстетическое воздей­ствие растений на человека | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать по схеме различия между группами растений;  — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  — приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  — определять растения с помощью атласа-определителя;  — оценивать эстетическое воздействие растений на человека;  — работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о кра­соте растений;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
| 14 |  |  | **Какие бывают животные**  Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строе­ния животных от их образа жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;  — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;  — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зе­лёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его об­раза жизни;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
| 15 |  |  | **Невидимые нити**  Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;  — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  — читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природ­ных связей;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
| 16 |  |  | **Дикорастущие и культурные расте­ния**  Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **кор­рекцию;**  **— работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных расте­ний; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам;  — **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культур­ном растении (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученною материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 17 |  |  | **Дикие и домашние животные**  Дикие и домашние животные, их сход­ство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разно­образие домашних животных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответству­ющие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных, **мо­делировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значе­нии домашних животных и уходе за ними;  — **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зе­лёные страницы»;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем жи­вотном (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 18 |  |  | **Комнатные растения**  Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее ча­сто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;**  **— работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе-определителе информацию о них;  — **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоро­вья человека;  — **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения па уроке |
| 19 |  |  | **Животные живого уголка**  Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, кана­рейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содер­жания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека  **Про кошек и собак**  Кошки и собаки в доме человека. По­роды кошек и собак. Роль кошек и со­бак в жизни человека. Уход за до­машними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **— рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними;  — **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;  — **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  — **осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;  — **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат­ласом-определителем;  — **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благопри­ятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответствен­ного отношения к домашнему питомцу;  — **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выпол­нения заданий **(составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рас­сказа о домашнем питомце);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 20 |  |  | ***3. ПДД Что мешает вовремя увидеть опасность на улицах. Что такое Госавтоинспекция?*** | |
| 21 |  |  | **Красная книга**  Необходимость создания Красной кни­ги. Красная книга России и региональ­ные Красные книги. Сведения о неко­торых растениях и животных, внесён­ных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и живот­ных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  — **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры но их охране;  — **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **состав­лять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о ред­ких растениях и животных по составленному плану;  — **работать со взрослыми: узнать,** какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 22 |  |  | **Будь природе другом. Проект «Крас­ная книга, или Возьмём под защиту»**  Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  **— знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **до­говариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним;  — **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **распределять обязанности** по выполнению проекта;  — **извлекать информацию** из различных источников;  — **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);  — **составлять** собственную Красную книгу;  — **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;  — **оценивать** свои достижения в выполнении проекта |
| 23 |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Природа»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| ***Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)*** | | | | |
| 24 |  |  | **Что такое экономика**  Экономика и её составные части: сель­ское хозяйство, промышленность, стро­ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану;  — **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при про­изводстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей эконо­мики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источ­ников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего го­рода (села) и **готовить** сообщения;  — **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопро­сы, **формулировать** собственные покроем к тексту, **оценивать** отпеты **одно­классником;**  — **определять** по фотографии деньги разных стран;  — **работать со взрослыми; находить** в дополнительной литературе информа­цию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 25 |  |  | **Из чего что сделано**  Использование природных материалов для изготовления предметов. Простей­шие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответству­ющие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;**  **— работать в группе;** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 26 |  |  | **Как построить дом**  Представление о технологии строитель­ства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависи­мости от назначения | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сель­ского домов;  — **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопро­верку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе);  — **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рас­сказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **пред­лагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 27 |  |  | **Какой бывает транспорт**  Виды транспорта. Первоначальные представления об история развития транспорта | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в паре: классифицировать** средства транспорта **(предлагать** вари­анты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для класси­фикации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида);  — **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрел­ками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** но­мера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;  — **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транс­порта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, **со­ставлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 28 |  |  | **Культура и образование**  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (шко­ла, лицей, гимназия, колледж, универ­ситет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие му­зеев. Первый музей России — Кунстка­мера | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографи­ям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в сво­ём регионе;  — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;  — **обсуждать** роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  — **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему вы­бору);  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 29 |  |  | **Все профессии важны. Проект «Профессии»**  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  — **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профес­сиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хоте­лось стать;  — **работать в паре: определять** названия профессий но характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях;  — **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  — **читать** и **обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  — **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий;  — **подбирать** фотографии их семейных архивов;  — **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых;  — **собирать материал** в **«Большую** книгу профессий»;  **— презентовать** работы;  — **оценивать** результаты выполнения проекта |
| 30 |  |  | **В гости к зиме (урок -экскурсия)**  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — наблюдать нал зимними погодными явлениями;  — обсуждать зимние явления в неживой природе и прошедшие дни;  — исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать ею состояние и зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  — определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  — распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  — наблюдать поведение зимующих птиц;  — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;  — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Кра­сота зимы»; подкармливать зимующих птиц;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и оценивать свои достижения на уроке |
|  |  |  |  |
| 31 |  |  | ***4. ПДД Сигналы для регулирования движения.*** | |
| 32 |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Жизнь города и села»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — Выполнять тестовые задания учебника;  — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 33 |  |  | **Презентация проектов «Родной го­род (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  — обсуждать выступления учащихся;  — оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | |
| 35 |  |  | **Строение тела человека**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важ­нейших органов и их работа | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **определять** па рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутреннее строение тела человека;  — **работа в паре; извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 36 |  |  | **Если хочешь быть здоров**  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и раз­нообразие пищи. Уход за зубами | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  — **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  — **работать в паре: различать** продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять **самопроверку;**  **— формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  — **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 37 |  |  | **Берегись автомобиля!**  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).  ***5. ПДД Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что нам помогает соблюдать безопасность на улицах и дорогах*** | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **рассказывать** о своём режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника;  — **обсуждать** сбалансированное питание школьника;  — **работать в паре: различать** продукты растительного и животного проис­хождения, осуществлять **самопроверку;**  **— формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  — **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 38 |  |  | **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) | **Школа пешехода**  Освоение правил безопасности пеше­хода. Практическая работа на при­школьном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС) |
| 39 |  |  | **Домашние опасности**  Правила безопасного поведения в быту | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться се выполнить;  — **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  — **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила без­опасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **уз­навать («расшифровывать»)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 40 |  |  | **Пожар**  Правила противопожарной безопасно­сти. Вызов пожарных по телефону | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, вос­пламеняющиеся вещества, открытый огонь);  — **запомнить** правила предупреждения пожара;  — **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;  — **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»;  — **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе по­жарных, **готовить** сообщение;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 41 |  |  | На **воде и в лесу**  Правила безопасного поведения на воде и в лесу | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  — **запомнить** правила поведения во время купания; |
| 42 |  |  | **Опасные незнакомцы**  Опасные ситуации при контактах с не­знакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По­терялась», «Мамина подруга» и анало­гичных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать и обсуждать** вари­анты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при кон­тактах с незнакомцами;  — **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;  — **работать в группе**: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;  — работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии е рассказами в учебнике;  — **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 43 |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Здоровье и безопасность»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 44 |  |  | **Наша дружная семья. Проект «Родословная»**  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких лю­дей. Культура общения в семье. Нрав­ственные аспекты взаимоотношений в семье.  **Проект «Родословная»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и **стремиться** се выполнить;  — **рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотно­шениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  — **формулировать** понятие «культура общения»;  — **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  — **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их име­нах, отчествах, фамилиях;  — **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в еди­ном формате);  — **составлять** родословное древо семьи;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа;  — **оценивать** свои достижения |
| 45 |  |  | ***6. ПДД Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. Наиболее безопасный маршрут из школы домой и из дома в школу*** | |
|  |  |  | **В школе**  Классный и школьный коллектив. Со­вместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  — **рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  — **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе;  — **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  — **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  — **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 46 |  |  | **Правила вежливости**  Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет об­щения по телефону. Правила поведе­ния в общественном транспорте | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать,** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  — **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  — **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 47 |  |  | **Ты и твои друзья.**  **Мы** — **зрители и пассажиры.**  Правила поведения в гостях.  Правила поведения в общественных местах | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на­родов России;  — **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  — **обсуждать** правила поведения за столом;  — **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа);  — **формулировать** правила этикета в гостях;  — **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **фор­мулировать** их;  — **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро)  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 48 |  |  | ***9. ПДД Я пешеход и пассажир. Экскурсия*** | |
| 49 |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Общение»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| *Раздел «Путешествия» (18 ч)* | | | | |
| 50 |  |  | **Посмотри вокруг**  Знакомство с целями и задачами раз­дела. Горизонт. Линия горизонта. Сто­роны горизонта. Форма Земли | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** линию горизонта;  *—* **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме;  — **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны гори­зонта, **моделировать** стороны горизонта;  — **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые **во­просы и оценивать свои достижении на уроке** |
| 51 |  |  | **Ориентирование на местности**  Что такое ориентирование на местно­сти. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом | — **Понимать** учебную задачу урока **и стремиться её выполнить;**  **— работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, **но дороге ОТ** дома до школы, в своём городе (селе);  — **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса  **и правилами** работы с ним, **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  — **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природ­ным признакам;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на **итоговые** во­просы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 52 |  |  | ***7. ПДД Правила перехода перекрестка.*** | |
| 53 |  |  | **Формы земной поверхности**  Равнины и горы. Холмы и овраги. Кра­сота гор | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных при­знаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое **обозначений** равнин и гор на глобусе;  — **работать в паре: сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять самопро­верку** с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе **наблюдений)** поверхность своего края; ,^  — **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, **рассказ!** Н. **И.** Сладкова, личных впечатлений);  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота **гор»;**  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 54 |  |  | **Водные богатства**  Водные богатства нашей планеты: оке­аны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узна­вать** их по описанию;  — **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать о частях** реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказы­вать** о водных богатствах своего края;  — **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);  — **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему «Красота моря»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 55 |  |  | **В гости к весне (урок-экскурсия)**  Наблюдения над весенними явлениями природы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цвете­нием растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-опре­делитель «От земли до неба»;  — **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуж­дения природы на человека;  **оценивать свои** достижения на уроке |
| 56 |  |  | ***8. ПДД Мы - пассажиры.*** | |
| 57 |  |  | **Россия на карте**  Что такое карта. Изображение террито­рии России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** изображение России на глобусе и карте;  — **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с место­положением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответству­ющими номерами; **осваивать** приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);  — учиться правильно **показывать** объекты на настенной карте (по инструкции учебника);  —- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 58 |  |  | **Проект «Города России»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | В ходе работы над проектом дети учатся:  — **распределять** обязанности по выполнению проекта;  — в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  — **составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  — **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); **оценивать достижения свои и товарищей;** |
| 59 |  |  | **Путешествие по Москве**  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании юрода. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечатель­ности столицы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;  — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описы­вать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;  — **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с по­мощью Интернета;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 60 |  |  | **Московский Кремль**  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Крем­ля и Красной площади | **— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  — **работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечатель­ности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнитель­ной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану;  — **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соот­ветствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Крем­ля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  — **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и сво­им впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 61 |  |  | **Город на Неве**  Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план юрода, архитек­турные памятники. Памятник Петру I, история сто создания | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города;  — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необ­ходимости) дополнительной литературы;  — **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  — **работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;  **— читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 62 |  |  | **Путешествие по планете**  Карта мира. Океаны и материки (кон­тиненты), их изображение на карте | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на гло­бусе и карте мира океаны и материки;  — **работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с со­ответствующими номерами;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 63 |  |  | **Путешествие по материкам**  Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Ев­ропа и Азия | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить;  — **находить** материки на карте мира;  — **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать** с ними перед классом;  — **предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одно­классников;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые **во­просы и оценивать достижении ни уроке** |
| 64 |  |  | **Страны мира. Проект «Страны мира»**  Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **сравнивать** физическую и политическую карты мира;  — **находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран;  — **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдель­ных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначать** чти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках;  — пользуясь дополнительной литературой, **определять,** каким странам принад­лежат представленные флаги;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке.  В ходе выполнения проекта дети учатся:  — **распределять** обязанности по выполнению проекта;  — **готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;  — **подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);  — **презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций;  — **оценивать** свои достижения в выполнении проект |
| 65 |  |  | **Впереди лето**  Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и жи­вотных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных | — **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку;**  **— читать** и **обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому рассказу;  — **приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе;  — **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям;  — **работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке |
| 66 |  |  | **Проверим себя и оценим свои до­стижения по разделу «Путешествия»**  Проверка знаний и умений. Формиро­вание адекватной оценки своих дости­жений | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  — **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 67 |  |  | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»**  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекват­ной оценки своих достижений | **— Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядны­ми материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 68 |  |  | ***10. ПДД Викторина.*** |  |