**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока (страницы учебника, тетради)** | **Кол-во**  **часов** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Дата**  **проведения** | **По факту** |
| **Предметные результаты** | **УУД** |
| **I ТРИМЕСТР** *Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)* | | | | | | | | | |
| 1 | | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | 1 | Как взаимодействует живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Научиться выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 2 | | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | 1 | Как воздействует человек на природу? | Живая природа  Неживая природа | Научиться находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности. |  |  |
| 3 | | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | 1 | Как воздействует человек на природу? | Живая природа  Неживая природа | Научиться различать объекты неживой и живой природы. |  |  |
| 4 | | Осенние работы на пришкольном участке. | 1 | Как взаимодействует живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе(умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать) |  |  |
| 5 | | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | 1 | Ищем ответы на вопросы в учебнике. | Опыт  Наблюдение | Научиться работать с книгой как с источником информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 6 | | Опыт и наблюдение. | 1 | Чем отличается опыт от наблюдения? | Опыт  Наблюдение | Научиться находить различие между опытом и наблюдением, как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире. Уметь проводить опыты и наблюдения по плану. |  |  |
| *Планеты и звёзды (5 часов)* | | | | | | | | | |
| 7 | | Земля. Модель Земли. | 1 | Как выглядит наша Земля? | Глобус  Ось  Экватор | Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |
| 8 | | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Почему на Земле день сменяется ночью? | Глобус  Ось  Экватор | Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси. |  |  |
| 9 | | Звёзды и созвездия | 1 | Ориентация по звёздам | Полярная звезда | Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. |  |  |
| 10 | | Планеты | 1 | Какие планеты Солнечной системы существуют? | Солнечная система  планеты | Иметь представления о планетах Солнечной системы. |  |  |
| 11 | | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | Какова причина смены времён года? | Солнечная система  планеты | Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца. |  |  |
| *Неживая и живая природа Земли (2 часа)* | | | | | | | | | |
| 12 | | Как связаны живая и неживая природа? |  | Как связаны живая и неживая природа? | Живая природа  Неживая природа | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Научиться сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 13 | | Условия жизни на планете Земля |  | Одно из важных условий жизни человека? |  |  |  |  |
| *Свойство воздуха и воды (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 14 | | Свойство воздуха |  | Какие свойства у воздуха? | Газообразные вещества | Научиться проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ. Знать основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 15 | | Кому и для чего нужна вода? |  | Кому и для чего нужна вода? | Круговорот воды в природе | Научиться сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды. Знать основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе. |  |  |
| 16 | | Вода и её свойства |  | В каком состоянии бывает вода? |  |  |  |  |
| 17 | | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» |  | Что узнали о свойствах воды и воздуха? |  | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. |  |  |
| *Солнце, воздух, вода и … растения (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 18 | | Условия, необходимые для развития растений. |  | Какие условия необходимы для развития растений? | Теневыносливые  Светолюбивые | Научиться анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и фиксировать выводы в письменном виде.  Знать условия, необходимые для развития растений. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  - осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 19 | | Корень, стебель и лист. |  | Какое значение играют в жизни растений корень, стебель и листья? |  | Научиться различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений. |  |  |
| 20 | | Питание растений |  | Как и чем питаются растения? | Фотосинтез | Научиться использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений. |  |  |
| 21 | | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» |  | Что мы узнали о воздухе, воде и …. растениях? |  | Научиться приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности. Знать разнообразие жизненных форм растений. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| ***II триместр*** *Разнообразие растений (4 часа)* | | | | | | | | | |
| 22 | | Цветковые и хвойные растения |  | Какие растения относятся к цветковым и к хвойным? | Цветковые  Хвойные | Научиться определять группы растений по их характерным признакам. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 23 | | Папоротники, мхи и водоросли |  | Места обитания дикорастущих растений? | Дикорастущие | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| 24 | | Красная книга России. Правила поведения на природе. |  | Какие растения находятся под угрозой исчезновения? |  | Научиться кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края внесённые в Красную книгу России. |  |  |
| 25 | | Обобщение по теме «разнообразие растений» |  | С какими видами растений познакомились? |  | Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения. |  |  |
| *Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 часов)* | | | | | | | | | |
| 26 | | Для чего люди выращивают культурные растения? |  | Для чего люди выращивают культурные растения? | Культурные растения | Научиться выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 27 | | Какие части культурных растений используют люди? |  | Какие части культурных растений используют люди? |  |  |  |  |
| 28 | | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? |  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | Рассада  Сеянцы | Научиться ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена. |  |  |
| 29 | | От чего зависит урожай зерновых? |  | От чего зависит урожай зерновых? | Зерновые культуры | Знать важность зерновых культур в жизни человека. |  |  |
| 30 | | Растения сада |  | Как ухаживать за садовыми растениями? |  | Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 31 | | Сколько живут растения? |  | Сколько живут растения? |  | Научиться определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений. |  |  |
| 32 | | Размножение растений своими частями. |  | Один из способов размножения  растения . | Черенок  Отросток  Семя  Плод | Иметь представление о возможности вегетативного размножения растений. |  |  |
| 33 | | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» |  | Что узнали о культурных растениях? |  | Научиться раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений; называть растения своего края. Внесённые в Красную книгу. |  |  |
| *Грибы (3 часа)* | | | | | | | | | |
| 34 | | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |  | Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? |  | Знать свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**  -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 35 | | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. |  | Какие грибы съедобные, а какие несъедобные? |  | Знать отличительные признаки съедобных грибов. |  |  |
| 36 | | Как правильно собирать грибы? |  | Как правильно собирать грибы? |  | Научиться правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности. |  |  |
| *Животные (8 часов)* | | | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие животных | | 1 | Какие особенности внешнего вида и жизни животных? |  | Научиться приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 38 | Насекомые | | 1 | Какие отличительные признаки насекомых? | Растительноядные  Хищные | Знать отличительные признаки насекомых и деление их на группы. |  |  |
| 39 | Рыбы | | 1 | Какие отличительные признаки рыб? |  | Научиться распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 40 | Земноводные | | 1 | Какие отличительные признаки земноводных? | Амфибии | Научиться высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма. |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | | 1 | Какие отличительные признаки пресмыкающихся? |  | Научиться правилам поведения со змеями.  Знать черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей. |  |  |
| 42 | Птицы | | 1 | Какие отличительные признаки птиц? |  | Научиться определять птиц среди других животных. Знать отличительные признаки птиц. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 43 | Звери | | 1 | Какие отличительные признаки млекопитающих? | Млекопитающие | Научиться определять млекопитающих среди других животных. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | | 1 | Как животные защищаются? |  | Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| *Человек и животные (6 часов)* | | | | | | | | | |
| 45 | Домашние животные | | 1 | Какие особенности домашних животных? | Домашние животные | Научиться раскрывать особенности домашних животных. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 46 | Живой уголок | | 1 | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке? | Живой уголок | Научиться ухаживать за обитателями живого уголка. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 47 | Урок-экскурсия на станцию юннатов  Живой урок в музей. | | 1 |  | Юннаты | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  коле;  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 48 | Значение диких животных | | 1 | Каково значение диких животных в жизни человека? | Дикие животные | Научиться определять значение диких животных в жизни человека. Знать диких животных родного края. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | | 1 | Как человек заботится о дикой природе? |  | Научиться правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | | 1 | Какие заповедники есть в нашем краю? |  | Иметь представления о природоохранной работе, проводимой в родном крае.  Научиться правилам поведения в походах. |  |  |
| *Человек разумный – часть природы (6часов)* | | | | | | | | | |
| 51 | Про тебя | | 1 | Какое значение имеет природа для человека? | Живое существо | Иметь представление о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | | 1 | Что умеет человек? Человек – существо социальное, член общества. |  | Научиться формировать выводы на основе своих наблюдений. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 53 | Расти здоровым | | 1 | Какие условия необходимы для жизни на Земле? | Здоровье | Научиться распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | | 1 | Режим питания | Полезная пища  Разнообразная пища | Научиться работать с дополнительными источниками знаний | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | | 1 | От кого зависит твой режим дня? |  | Научиться соблюдать режим дня. Знать условия хорошего самочувствия. |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | | 1 | Обобщение знаний |  | Знать средства сохранения и укрепления здоровья человека. | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |
| *Как уберечь себя от беды?(5часов)* | | | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | | 1 | Какие основные правила личной гигиены? | Личная гигиена | Научиться выполнять правила личной гигиены. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | | 1 | Охрана и укрепление здоровья |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | | 1 | Какие правила безопасности нужно соблюдать на улице? |  | Научиться соблюдать правила безопасности на улице. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | | 1 | Какие правила безопасного поведения мы должны соблюдать дома? |  | Научиться вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома. |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | | 1 | Как уберечь себя от беды? |  | Научиться выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе. | **Л.:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| *В родном краю (7часов)* | | | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | | 1 | Россия – наша Родина | Родина | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. | | 1 | Москва – столица России |  | Научиться описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой. | **Л.:**  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |
| 64 | Экскурсия в город | | 1 | Предприятия, обслуживающие жителей города |  | Научиться анализировать полученную информацию. |  |  |
| 65 | Общий дедушка | | 1 | Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками |  | Научиться пользоваться средствами связи. Знать основные права ребёнка; способы обмена информацией. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 66 | День победы | | 1 | Государственные праздники | Государственная символика | Научиться приводить примеры основных государственных праздников. | **Л.:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |
| 67 | День Конституции | | 1 |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | | 1 | Россия – наша Родина |  | Научиться работать с различными источниками информации. | **Л.:**  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**  -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |