Тема: Экскурсия. Что такое хвоинки?

Цели:

1. Познакомить детей с лиственными и хвойными деревьями
2. Закрепить умение различать листья разных пород деревьев.

Оборудование:

1. гербарии с листьями берёзы, клёна, рябины, осины, дуба
2. пакеты для сбора шишек и иголок

Ход урока:

I. **Беседа о правилах безопасности.**

II. Вступительная беседа

-Ребята, какое сейчас время года? *(Осень.)*

-Обратите внимание на небо. Какое оно? (Ответы детей.)

-Как греет солнце? (Ответы детей.)

-Ребята, Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха пригласили нас в это удивительное местечко.

-Где же мы находимся? (Ответы детей.)

-0тгадайте загадку:

Есть у ребят

Зеленый друг,

Веселый друг,

 Хороший,

Он им протянет

 Сотни рук

 И тысячи ладошек.

* О каком зеленом друге говорится в загадке? *(Это лес.)*
* О каких ладошках здесь говорится? *(О листьях.)*
* Изменился ли внешний вид листьев но сравнению с летом? (Ответы детей.)

III. Практическая работа- закрепление ранее изученного

- Муравьишка Вопросик предлагает собрать разные по форме и окраске листья, но Мудрая Черепаха хотела вас предупредить о том, что собирать нужно только опавшие листья, так как, срывая листья с дерева, можно поломать ветку и этим нанести дереву вред.

Дети собирают опавшие листья в букеты.

- Скажите, одинаковые ваши листья или разные? Чем отлича­ются листья друг от друга? *{Размером, формой, цветом.)*

Дети рассматривают листья.

- Можно ли определить, от каких деревьев эти листья? *(Да,* *можно)*

*-Я* предлагаю всем разойтись по группам и разложить листья в гербарные папки - относительно породы дерева. Сначала выбирайте хорошо знакомые листья.

Консультанты получат от учителя гербарные папки. Дети раскладывают листья. Каждая группа работает отдельно.

Далее проходит проверка. Один из консультантов называет и показывает знакомые листья, все остальные дети находят у себя и показывают листья данной породы дерева и само дерево.

IV.Практическая работа --знакомство с хвойными растениями

* Все ли деревья осенью изменили свою окраску? *{Нет. Ель, со­сна остались зелеными)*
* Найдите среди растущих близко деревьев ель или сосну. (Дети подходят к деревьям.)
* Рассмотрите веточку ели. Запомните, как прикрепляются иголочки к ветке, обратите внимание на длину хвоинок. А сейчас подойдем к сосне. Чем похожи хвоинки сосны и ели? *{Хвоинки зеленые)*

Дети рассматривают хвоинки

* Чем отличаются? *(Хвоинки сосны длиннее, у ели - короче. Хво­инки сосны прикрепляются к ветке по две, а у ели по - одной* )
* И ель, и сосна имеют хвоинки. Кто знает, как одним словом называются деревья, имеющие хвоинки? *{Хвойные.)*

**Работа в классе**

V. Работа по учебнику

- Откройте учебники на странице 16. Рассмотрите ещё раз ель и сосну. Скажите, чем они различаются.

- Чем различаются иголки ели и сосны?

-Как называются иголки ели и сосны? *(Хвоинки.)*

Зарисовка веточек ели и сосны.

- Чем различаются их шишки?

 Знакомство с лиственницей

- В наших краях растёт ещё одно хвойное дерево. Оно нарисовано у вас в учебнике. Как оно называется? *(Лиственница.)*

-Почему оно так называется?

- Чем оно отличается от своих «сестёр» - ели и сосны? *(Сбрасывает хвоинки на зиму.)*

V I.Подведение итога урока.

-Какие хвойные деревья видели во время экскурсии?

-Чем отличаются хвойные деревья от лиственных по внешнему виду?

-Чем отличаются хвойные деревья от лиственных по образу жизни?

- Какое хвойное дерево ведёт себя так, как лиственное?