МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 Г. ТЮМЕНИ

**Конспект урока по математике**

***Тема: "Уравнения. Нахождение неизвестного делимого"***

***Класс: 2 "А"***

***ОС: "Школа 2100"***

Составила учитель начальных классов

Агеева Ольга Александровна

**Цели урока:**

1. Учить детей решать уравнения, в которых неизвестен делитель.

2. Закрепить знания, умения и навыки учащихся по решению уравнений, в которых неизвестным может быть компонент любого арифметического действия.

3. Совершенствовать:

* умение выполнять арифметические действия над числами;
* умения и навыки по решению задач, по составлению программ к задачам.

4. Развивать:

* навыки сотрудничества между учащимися и учителем, взаимопомощь при работе в парах, учиться сообща находить выход из проблемных ситуаций;
* устные и письменные вычислительные навыки, навыки самостоятельности, логическое мышление, внимание, смекалку, сообразительность.

5. Активизировать работу учащихся через игровую деятельность.

6. Воспитывать чувство коллективизма, умение слушать и слышать собеседника.

**Оборудование:** доска, мел, карточки с названием компонентов при делении, плакат с алгоритмом по решению уравнений, 6 шляп.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания учебных успехов** |
| **1. Организационный момент** | | |
| - Ребята, посмотрите внимательно на доску. Что вы видите?  **6 12 18 24 30 36 …**  - Какую закономерность вы заметили?  - Дополните этот ряд еще тремя числами.  - На какое число нужно умножить 6 , чтобы получить 12, 24, 36?  - Ребята, что мы закрепили, выполнив задание?  - Эти знания вам пригодятся при выполнении следующего задания. | - Ряд чисел.  - Каждое последующее число увеличивается на 6.  - 42,48, 54.  - 2, 4, 6.  Знание таблицы умножения на 6. | **Познавательные УУД**  1. Развиваем умение извлекать информацию.  2. Выявлять сущность и особенности объектов.  3. На основе анализа объектов делать выводы.  4. Обобщать по признакам. |
| **2. Актуализация знаний** | | |
| - Посмотрите на доску.   |  |  | | --- | --- | | \_:6=3 | 12:\_=6 | | У:6=3 | 12:х=6 |   - Чем похожи равенства 1 столбика?    В чем же тогда различие?  - Смотрим на второй столбик. Какой компонент нам неизвестен?  - Повторите еще раз правило: "Как найти неизвестное делимое".  - Смотрим на второй столбик. - Какой компонент нам неизвестен?  - Можем ли мы использовать оба способа при нахождении неизвестного? (Смотрим на второй столбик. Какой компонент нам неизвестен? (Делитель). Можем ли мы использовать оба способа при нахождении неизвестного? | - Содержат неизвестное, неизвестное является делимым.  - Равенства, содержащие неизвестное. Выполняется одно и то же математическое действие - деление. Неизвестно делимое.  - Первое равенство решаем способом подбора, а второе с помощью специального правила.  - Делитель.  - Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на значение частного.  - Делитель.  - Нет, так как не знаем специального правила | **Коммуникативные УУД**  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в парах.  **Личностные результаты**  1. Развиваем умение высказывать свое мнение.  2. Оценивать ответы одноклассников.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные УУД**  1. Развиваем умение сравнивать свои выводы с выводами в учебнике.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3. Постановка проблемы** | | |
| - Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.  - Каких целей нам необходимо будет достигнуть: | - Уравнения. Нахождение неизвестного делителя.  - Сформулировать правило нахождения неизвестного делителя.  Спланировать алгоритм решения таких уравнений.  Научиться применять полученные знания. |  |
| **4. Совместное открытие знаний и их самостоятельное применение** | | |
| - Итак, еще раз посмотрим на уравнение 12:х=6 Какой компонент нам неизвестен?  - Опираясь на равенство с окошечком попробуем сформулировать правило. Какое число должно стоять на месте пропуска?  - Докажите. - Что нужно сделать с числами 12 и 6 , чтобы получить 2?  - Теперь сформулируйте правило.  - Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.  Откройте учебники на с. 26, найдите № 3. Выберите из предложенных вам уравнений только те, при решении которых мы сможем применить только что полученные знания.  - Первое уравнение решим вместе, стой целью, чтобы еще раз проговорить алгоритм решения уравнений.  Читаю…  Определяю, какой компонент неизвестен…  Вспоминаю правило…  Вычисляю…  Проверяю…  - Второе уравнение решите самостоятельно, пользуясь алгоритмом и только что изученным правилом.  - Проверьте полученные результаты в парах. Есть ли среди вас пара, которая допустила ошибку? Как вы думаете, в чем причина?  - Знание каких правил нам понадобится, чтобы найти корень оставшихся уравнений. | - Делитель.  - 2.  - Делить 12 на 6.  Чтобы найти ДЕЛИТЕЛЬ, нужно ДЕЛИМОЕ РАЗДЕЛИТЬ НА ЧАСТНОЕ.  15:у=3 и 54:д=9 (так как в них неизвестен делитель).  - Нахождения неизвестного делимого и делителя. |  |
| **5. Физминутка** | | |
| - Посмотрите, ребята, какое время года за окном?  - А что значит для природы весна?  - Давайте представим, что мы весенние цветы.  - Повторяйте за мной.  Спал цветок и, вдруг, проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел. | - Весна.  - Пробуждение.  (Дети повторяют движения) |  |
| **6. Самостоятельное применение нового знания** | | |
| - Прочитайте задачу:  О каких величинах идет речь в  задаче?  - Давайте вместе заполним таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | |  |  |  |   - Какие из этих величин нам известны по условию задачи?  - Каков главный вопрос задачи?  - Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?  - Где мы можем взять данные о стоимости всей покупки?  - Какие числа мы можем подобрать? - Откуда вы их взяли?  - Давайте вспомним правило, которым мы можем воспользоваться, при нахождении количества купленного товара.  - Для того, чтобы найти количество купленных товаров, надо стоимость разделить на цену. - Давайте запишем формулу: С:Ц=К  - Итак, первый ряд работает со стоимости покупки 18 рублей и записывает решение, второй ряд с 36 руб., 3 ряд с 54 руб. | - Мама купила несколько карандашей. Сколько карандашей купила мама, если один стоил 6 рублей?  - Цена, количество, стоимость.  Способом подбора. |  |
| **7. Итог урока.** | | |
| **-** Давайте вернемся в начало урока и вспомним какие цели мы себе ставили. |  |  |
| **-** Удалось ли нам их достичь? Каким образом?  **Рефлексия:** 6 шляп мышления. |  |  |
| **8. Информация о домашнем задании** | | |