МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 Г. ТЮМЕНИ

**Конспект урока по математике**

***Тема: "Уравнения. Нахождение неизвестного делимого"***

***Класс: 2 "А"***

***ОС: "Школа 2100"***

Составила учитель начальных классов

 Агеева Ольга Александровна

**Цели урока:**

1. Учить детей решать уравнения, в которых неизвестен делитель.

2. Закрепить знания, умения и навыки учащихся по решению уравнений, в которых неизвестным может быть компонент любого арифметического действия.

3. Совершенствовать:

* умение выполнять арифметические действия над числами;
* умения и навыки по решению задач, по составлению программ к задачам.

4. Развивать:

* навыки сотрудничества между учащимися и учителем, взаимопомощь при работе в парах, учиться сообща находить выход из проблемных ситуаций;
* устные и письменные вычислительные навыки, навыки самостоятельности, логическое мышление, внимание, смекалку, сообразительность.

5. Активизировать работу учащихся через игровую деятельность.

6. Воспитывать чувство коллективизма, умение слушать и слышать собеседника.

**Оборудование:** доска, мел, карточки с названием компонентов при делении, плакат с алгоритмом по решению уравнений, 6 шляп.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формирование УУД, технология оценивания учебных успехов** |
| **1. Организационный момент** |
| - Ребята, посмотрите внимательно на доску. Что вы видите?**6 12 18 24 30 36 …**- Какую закономерность вы заметили?- Дополните этот ряд еще тремя числами.- На какое число нужно умножить 6 , чтобы получить 12, 24, 36?- Ребята, что мы закрепили, выполнив задание? - Эти знания вам пригодятся при выполнении следующего задания. | - Ряд чисел.- Каждое последующее число увеличивается на 6.- 42,48, 54.- 2, 4, 6.Знание таблицы умножения на 6. | **Познавательные УУД**1. Развиваем умение извлекать информацию.2. Выявлять сущность и особенности объектов.3. На основе анализа объектов делать выводы.4. Обобщать по признакам. |
| **2. Актуализация знаний** |
| - Посмотрите на доску.

|  |  |
| --- | --- |
| \_:6=3 | 12:\_=6 |
| У:6=3 | 12:х=6 |

- Чем похожи равенства 1 столбика?   В чем же тогда различие? - Смотрим на второй столбик. Какой компонент нам неизвестен? - Повторите еще раз правило: "Как найти неизвестное делимое".- Смотрим на второй столбик. - Какой компонент нам неизвестен? - Можем ли мы использовать оба способа при нахождении неизвестного? (Смотрим на второй столбик. Какой компонент нам неизвестен? (Делитель). Можем ли мы использовать оба способа при нахождении неизвестного?  | - Содержат неизвестное, неизвестное является делимым.- Равенства, содержащие неизвестное. Выполняется одно и то же математическое действие - деление. Неизвестно делимое.- Первое равенство решаем способом подбора, а второе с помощью специального правила.- Делитель.- Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на значение частного.- Делитель.- Нет, так как не знаем специального правила | **Коммуникативные УУД**1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в парах.**Личностные результаты**1. Развиваем умение высказывать свое мнение.2. Оценивать ответы одноклассников.3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные УУД**1. Развиваем умение сравнивать свои выводы с выводами в учебнике.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3. Постановка проблемы** |
| - Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего урока.- Каких целей нам необходимо будет достигнуть: | - Уравнения. Нахождение неизвестного делителя.- Сформулировать правило нахождения неизвестного делителя.Спланировать алгоритм решения таких уравнений.Научиться применять полученные знания. |  |
| **4. Совместное открытие знаний и их самостоятельное применение** |
| - Итак, еще раз посмотрим на уравнение 12:х=6 Какой компонент нам неизвестен? - Опираясь на равенство с окошечком попробуем сформулировать правило. Какое число должно стоять на месте пропуска? - Докажите. - Что нужно сделать с числами 12 и 6 , чтобы получить 2?- Теперь сформулируйте правило. - Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике.Откройте учебники на с. 26, найдите № 3. Выберите из предложенных вам уравнений только те, при решении которых мы сможем применить только что полученные знания. - Первое уравнение решим вместе, стой целью, чтобы еще раз проговорить алгоритм решения уравнений.Читаю…Определяю, какой компонент неизвестен…Вспоминаю правило…Вычисляю…Проверяю…- Второе уравнение решите самостоятельно, пользуясь алгоритмом и только что изученным правилом. - Проверьте полученные результаты в парах. Есть ли среди вас пара, которая допустила ошибку? Как вы думаете, в чем причина?- Знание каких правил нам понадобится, чтобы найти корень оставшихся уравнений.  | - Делитель.- 2.- Делить 12 на 6.Чтобы найти ДЕЛИТЕЛЬ, нужно ДЕЛИМОЕ РАЗДЕЛИТЬ НА ЧАСТНОЕ.15:у=3 и 54:д=9 (так как в них неизвестен делитель).- Нахождения неизвестного делимого и делителя. |  |
| **5. Физминутка** |
| - Посмотрите, ребята, какое время года за окном? - А что значит для природы весна?- Давайте представим, что мы весенние цветы. - Повторяйте за мной.Спал цветок и, вдруг, проснулся – Больше спать не захотел.Шевельнулся, встрепенулся,Взвился вверх и улетел. | - Весна.- Пробуждение.(Дети повторяют движения) |  |
| **6. Самостоятельное применение нового знания**  |
| - Прочитайте задачу: О каких величинах идет речь в задаче?- Давайте вместе заполним таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

- Какие из этих величин нам известны по условию задачи?- Каков главный вопрос задачи?- Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? Почему?- Где мы можем взять данные о стоимости всей покупки? - Какие числа мы можем подобрать? - Откуда вы их взяли?- Давайте вспомним правило, которым мы можем воспользоваться, при нахождении количества купленного товара.- Для того, чтобы найти количество купленных товаров, надо стоимость разделить на цену. - Давайте запишем формулу: С:Ц=К- Итак, первый ряд работает со стоимости покупки 18 рублей и записывает решение, второй ряд с 36 руб., 3 ряд с 54 руб. | - Мама купила несколько карандашей. Сколько карандашей купила мама, если один стоил 6 рублей?- Цена, количество, стоимость.Способом подбора. |  |
| **7. Итог урока.** |
| **-** Давайте вернемся в начало урока и вспомним какие цели мы себе ставили. |  |  |
| **-** Удалось ли нам их достичь? Каким образом?**Рефлексия:** 6 шляп мышления. |  |  |
| **8. Информация о домашнем задании** |