ОГЭ по русскому языку. 2015 год. (Тесты)

***Прочтите текст и выполните задания 2-14.***

Осень в деревне.

1. На ранней заре, когда ещё кричат петухи и по - чёрному дымятся избы, распахнёшь, бывало, окна в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое – где утреннее солнце, и не утерпишь – велишь поскорее заседлывать лошадь, а сам побежишь умываться на пруд. 2. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе. 3. Умывшись и позавтракав в людской с работниками горячей картошкой и черным хлебом, с наслаждением чувствуешь под собой скользкую кожу седла, проезжая по Выселкам на охоту.

4. Осень - пора престольных праздников, и народ в это время прибран, доволен, вид деревни совсем не тот, что в другую пору. 5. Если же год урожайный и на гумнах возвышается целый золотой город, а на реке звонко и резко гогочут по утрам гуси, так и в деревне совсем не плохо. 6. К тому же наши Выселки спокон веку, ещё со времён дедушки, славились «богатством». 7.Старики и старухи жили в Выселках очень подолгу – первый признак богатой деревни, - и были все высокие, большие и белые, как лунь.

8. С конца сентября все сады, гумна пустели, погода, по обыкновению, круто менялась. 9. Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи. 10. Иногда в вечеру между хмурыми и низкими тучами пробивался на западе трепещущий золотистый цвет низкого солнца; воздух делался чист и ясен, а солнечный свет ослепительно сверкал между листвою, между ветвями, которые живою сеткою двигались и волновались от ветра. 11. Холодно и ярко сияло на севере над тяжелыми свинцовыми тучами жидкое голубое небо, а из – за этих туч медленно выплывали хребты снеговых гор – облаков. 12. Стоишь у окна и думаешь: «Авось, бог даст, распогодится». 13. Но ветер не унимался. 14. Он волновал сад, рвал непрерывно бегущую из трубы людской струю дыма и снова нагонял зловещие космы пепельных облаков. 15. Они бежали низко и быстро и скоро, точно дым, затуманили солнце. 16. Погасал его блеск, закрывалось окошечко в голубое небо, а в саду становилось пустынно и скучно. 17. Потом снова начинал сеять дождь… сперва тихо, осторожно, потом всё гуще и, наконец, превращался в ливень с бурей и темнотою. 18.Наступала долгая, тревожная ночь. ( По И. Бунину.)

***Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа. Ответы к заданиям записывайте без пробелов, запятых и иных разделяющих символов.***

**2. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Когда осенью в деревне совсем неплохо?»**

1. Когда изредка появляется солнечный свет.

2. Когда утром можно сходить на пруд и искупаться в нем.

3. Когда можно верхом на лошади прокатиться по деревне.

4. Когда год урожайный, а по утрам весело гогочут гуси на реке.



**3. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.**

**1.** Ветер по целым дням рвал и трепал деревья, дожди поливали их с утра до ночи.

2. Он волновал сад, рвал непрерывно бегущую из трубы людской струю дыма и снова нагонял зловещие космы пепельных облаков.

3. Мелкая листва почти вся облетела с прибрежных лозин, и сучья сквозят на бирюзовом небе.

4. Наступала долгая, тревожная ночь.



**4. Из предложений 2 – 3 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется её лексическим значением.**



**5.Из предложений 1 - 4 выпишите слово, выбор Н/НН определяется правилом правописания суффиксов полных страдательных причастий.**



**6.Замените сочетание слов *начинал сеять* в предложении 16 стилистически нейтральным синонимом. Напишите это слово.**



**7. Замените словосочетание *солнечный свет* (предложение 10 ), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.**



**8. Выпишите грамматическую основу предложения 3.**



**9. Среди предложений 1 -3 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.**



**10. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном слове.**

14. Он волновал сад,(1) рвал непрерывно бегущую из трубы людской струю дыма и снова нагонял зловещие космы пепельных облаков. 15. Они бежали низко и быстро и скоро,(2) точно дым,(3) затуманили солнце. 16. Погасал его блеск,(4) закрывалось окошечко в голубое небо,(5) а в саду становилось пустынно и скучно. 17. Потом снова начинал сеять дождь… сперва тихо,(6) осторожно,(7) потом всё гуще и,(8) наконец,(9) превращался в ливень с бурей и темнотою.



**11. Укажите количество грамматических основ в предложении 16 . Ответ запишите цифрой.**



**12. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.**

1. На ранней заре,(1) когда ещё кричат петухи и по - чёрному дымятся избы,(2) распахнёшь, (3)бывало,(4) окна в прохладный сад,(5) наполненный лиловатым туманом, (6)сквозь который ярко блестит кое – где утреннее солнце,(7) и не утерпишь – велишь поскорее заседлывать лошадь,(8) а сам побежишь умываться на пруд.



**13. Среди предложений 4 – 7 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.**



**14. Среди предложений 14 – 18 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.**



Конец формы