**Тема:** **Состав слова и разделительные ъ и ь знаки. Перенос слов с разделит, ъ и ь знаком.**

**Цель**: сформировать у обучающихся умения писать и переносить слова с разделительным Ь.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) –

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**метапредметные:**

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре.

**регулятивные**:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;

- представлять информацию в виде схемы;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- ориентироваться на страницах учебника;

- находить ответы на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Организационный этап | Создание положительного эмоционального настроя учащихся. | Приветствие учителя.  Подготовка рабочих мест. | **Личностные:**  Готовность и  способность к саморазвитию и мотивация к  познанию нового.  **регулятивные:**   целеполагание;  **коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. | -Давайте быстренько вспомним правила поведения на уроке.  - А для чего нужно соблюдать эти правила?  - Сегодня мы будем работать под девизом…  - Значит … | - Быть внимательным, старательным…  - чтобы не терять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали.  - Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому.  - Мы открываем что-то новое. |
| 3.Актуализация знаний. | - Какие мы делаем шаги при открывании нового знания?  1шаг:  -Запишите слова под диктовку: (Ручьи, воробьи, собачья, Илья, пальто, вьюга).  Проверка.  - Найдите лишнее слово.  - по какому признаку вы определили? | 1. вспоминаем то, что важно для урока;  2.определяем основной вопрос урока, открываем новые знания;  3.применяем новые знания.  Дети проверяют по образцу и оценивают.  - пальто  -в слове пальто ь обозначает мягкость согласного, а в остальных – разделительный. | **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4. Постановка учебной задачи. | Работа на карточках.  - Нужно эти слова разделить для переноса. Работаем карандашом.  (Родина, зайка, русский, яма).  - Проверка у доски.  - Вспоминаем правила переноса слов. | Работают на карточках.  Проверяют и оценивают. | **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка своей деятельности;  Регулятивные: проговаривать последовательность действий. |
| 5. «Открытие» учащимися новых знаний. | 2 шаг.  Работа в группах.  На карточках даны слова. Вам нужно разделить для переноса.  Деньки, друзья, вьюнок.  Кольцо, друзья, ульи.  Пеньки, вьюга, семья.  - Легко ли было делить слова для переноса?  - Какие были трудности? В каких словах встретились затруднения? Почему они возникли?  - Какой возникает вопрос?  - Какую цель мы поставим перед собой?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Откройте уч С. 14 У – 21 – прочитайте текст в рамочке.  - А где мы можем себя проверить?  Открываем учебники и прочитаем правило.  - Давайте составим алгоритм :  1.читаем слово  2.делим устно на слоги  3.вспоминаемкакое правило подходит  4.записываем | Работают в группах.  -Мы не знаем, как переносить слова с разделительным ь.  -Будем устранять проблему, что мы не знаем.  -Научиться переносить слова с разделительным ь; составлять алгоритм переноса слов с разделительным ь.  - Перенос слов с разделительным ь.  Дети выходят и прикрепляют слова к моделям.  - разделительный ь при переносе не отделяется от буквы, которая стоит перед ним.  - в учебнике. | **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи  **коммуникативные:**  постановка вопросов; слушать и понимать речь других; работа в парах;  **познавательные:**  общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы. |
| 6. Первичное закрепление. | 3 шаг  Работа с учебником.  С. 15. У - 22  - прочитайте текст.  -найдите слова с разделительным ь и напишите с комментированием у доски и в тетрадях, разделите для переноса. | Деревья, муравьи, Дарья, жильё, птичьи. | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные**: общеучебные** – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия;  **коммуникативные**:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 7.Самосто-ятельная работа с самопроверкой по эталону | **Самостоятельная работа с. 16 У – 23.**  На доске вывешиваются картинки. Учащиеся самостоятельно записывают слова с разделительным ь и делят для переноса.  Свинья, обезьяна, колосья, семья, перья, воробьи. | Работают самостоятельно и проверяют. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 8. ДЗ  9. Рефлексия. | Упр.25.с.26  - Что важное мы сегодня узнали на уроке?  - Сосчитайте, сколько плюсиков у каждого?  - Как вы оценили свою работу на уроке?  \_ Кто доволен своей работой?  - У кого ещё не всё получилось? | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **познавательные:**   оценка процесса и результатов деятельности;  **личностные:**  смыслообразование. |