**Тема:** **Состав слова и разделительные ъ и ь знаки. Перенос слов с разделит, ъ и ь знаком.**

**Цель**: сформировать у обучающихся умения писать и переносить слова с разделительным Ь.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) –

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**метапредметные:**

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре.

**регулятивные**:

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалами учебника;

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные:**

- развивать умение извлекать информацию из схематичной информации, правил;

- представлять информацию в виде схемы;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- ориентироваться на страницах учебника;

- находить ответы на вопросы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1.Организационный этап | Создание положительного эмоционального настроя учащихся. | Приветствие учителя.Подготовка рабочих мест. | **Личностные:** Готовность и способность к саморазвитию имотивация к познанию нового. **регулятивные:** целеполагание;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Мотивация к учебной деятельности. | -Давайте быстренько вспомним правила поведения на уроке.- А для чего нужно соблюдать эти правила?- Сегодня мы будем работать под девизом…- Значит …  | - Быть внимательным, старательным…- чтобы не терять время, всё успеть сделать на уроке, что запланировали.- Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому.- Мы открываем что-то новое. |
| 3.Актуализация знаний. | - Какие мы делаем шаги при открывании нового знания?1шаг: -Запишите слова под диктовку: (Ручьи, воробьи, собачья, Илья, пальто, вьюга).Проверка.- Найдите лишнее слово.- по какому признаку вы определили? | 1. вспоминаем то, что важно для урока;2.определяем основной вопрос урока, открываем новые знания;3.применяем новые знания.Дети проверяют по образцу и оценивают.- пальто-в слове пальто ь обозначает мягкость согласного, а в остальных – разделительный. | **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4. Постановка учебной задачи. | Работа на карточках.- Нужно эти слова разделить для переноса. Работаем карандашом.(Родина, зайка, русский, яма). - Проверка у доски.- Вспоминаем правила переноса слов. | Работают на карточках.Проверяют и оценивают. | **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка своей деятельности;Регулятивные: проговаривать последовательность действий. |
| 5. «Открытие» учащимися новых знаний. | 2 шаг.Работа в группах.На карточках даны слова. Вам нужно разделить для переноса.Деньки, друзья, вьюнок.Кольцо, друзья, ульи.Пеньки, вьюга, семья.- Легко ли было делить слова для переноса?- Какие были трудности? В каких словах встретились затруднения? Почему они возникли?- Какой возникает вопрос?- Какую цель мы поставим перед собой?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.Откройте уч С. 14 У – 21 – прочитайте текст в рамочке. - А где мы можем себя проверить?Открываем учебники и прочитаем правило.- Давайте составим алгоритм :1.читаем слово2.делим устно на слоги3.вспоминаемкакое правило подходит4.записываем | Работают в группах.-Мы не знаем, как переносить слова с разделительным ь.-Будем устранять проблему, что мы не знаем.-Научиться переносить слова с разделительным ь; составлять алгоритм переноса слов с разделительным ь.- Перенос слов с разделительным ь.Дети выходят и прикрепляют слова к моделям.- разделительный ь при переносе не отделяется от буквы, которая стоит перед ним.- в учебнике. | **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи**коммуникативные:** постановка вопросов; слушать и понимать речь других; работа в парах;**познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы. |
| 6. Первичное закрепление. | 3 шагРабота с учебником.С. 15. У - 22- прочитайте текст.-найдите слова с разделительным ь и напишите с комментированием у доски и в тетрадях, разделите для переноса. | Деревья, муравьи, Дарья, жильё, птичьи. | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;Познавательные**: общеучебные** – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия;**коммуникативные**:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 7.Самосто-ятельная работа с самопроверкой по эталону | **Самостоятельная работа с. 16 У – 23.** На доске вывешиваются картинки. Учащиеся самостоятельно записывают слова с разделительным ь и делят для переноса.Свинья, обезьяна, колосья, семья, перья, воробьи. | Работают самостоятельно и проверяют. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 8. ДЗ9. Рефлексия. | Упр.25.с.26 - Что важное мы сегодня узнали на уроке?- Сосчитайте, сколько плюсиков у каждого?- Как вы оценили свою работу на уроке?\_ Кто доволен своей работой?- У кого ещё не всё получилось? | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**познавательные:** оценка процесса и результатов деятельности;**личностные:** смыслообразование. |