Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

рабочего посёлка Хор района имени Лазо Хабаровского края

Косицына Надежда Георгиевна учитель технологии

 Программа: Симоненко В.Д. «Технология. Обслуживающий труд» М.Вентана-Граф 2007

Шаповалова Надежда Ивановна воспитатель Программа: Кацупий М.В. «Юные историки-краеведы» ХКЦДЮТиЭ 2004г.

Номинация: интегрированный урок с элементами игры, викторины, конкурса патриотической и духовно - нравственной направленности.

Пояснительная записка

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурному и историческому прошлому России и сопредельных государств, духовным народным традициям - одно из важнейших источников расширения знаний о знаменательных страницах русской истории. На примере практического применения воспитывать бережное и уважительное отношение к народному костюму и кухне, как национальному достоянию русского и украинского народа. На примере исторических страниц переселения украинского народа на Дальний Восток показать пример содружества и взаимного уважения.

В технологии:

Урок № 5 модуль «Кулинария» 8 классе по теме: «Блюда русской национальной кухни».

В музейной педагогике:

Мероприятие для учащихся 5-8 классов в направлении «Вечные символы России» Тема: «Россия прирастала Востоком».

Список литературы:

Алексеев А.И. Амурская экспедиция 1849-1855 гг. М., 1974. 191с.

Алексеев А.И., Морозов Б.Н. Освоение русскими людьми Дальнего Востока (конец XIX в. - 1917 г.). М. 1989. 320 с.

История Дальнего Востока СССР в эпоху феодализма и капитализма / Под ред. А.И.Крушанова. М., 1991. 472 с.

Кабузан В.И. Как заселялся Дальний Восток (вторая половина XVII - начало XX в.). Хабаровск, 1973. 192 с.

Сергеев О.И. Казачество на русском Дальнем Востоке в ХУП-Х1Х вв. М., 1983. 127 с.

Шёпотов К.А. К берегам Тихого океана. М. 1989. 64 с.

Цель урока:

Сформировать у учащихся интерес к историческим этапам заселения украинским народом Дальнего Востока, особенностям украинского народного костюма и технологии приготовления блюд русской и украинской кухни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД: целеполагание, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению; планировать

свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; проявлять инициативу действия в

учебном сотрудничестве;

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество

со сверстниками и взрослыми, понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; владение

монологической речью;

Познавательные УУД: умение определять понятия, устанавливать аналогии; на основе имеющих знаний отличать

реальные исторические факты от вымыслов;

Личностные УУД: формирование гражданской и национальной идентичности; научатся ориентироваться в важнейших

для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

ПредметныеУУД: уметь анализировать и извлекать информацию из исторических источников.

Художественно-педагогическая идея урока:

***« В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу* - *всё равно, что лишить мир солнечного света» Цицерон***

Опережающее задание:

Предложить учащимся тему урока, обсудить форму и время проведения. Распределить роли и обязанности. Собрать

информацию об этапах заселения Дальнего Востока;

Совместно подготовить оформление: (столы, вышитые скатерти, рушники, глиняные крынки, миски). Создать

презентацию.

Этапы урока и их продолжительность

Содержание урока Продолжительность

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. 5 минут

2. Актуализация опорных знаний 5 минут

*3.* Освоение знаний и фиксация восприятия исторической и технологической информации. 23 минут

4. Практическая работа (конкурсные задания) 7 минут

5. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Выявление связи прошлого и настоящего в историческом аспекте. 5 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы | Деятельность | Деятельность | Формируемые УУД |
|  | урока | учителя | учащихся |  |
|  |  |  |  | Познавательные | Регулятивные | Коммуникат | Личностные |
| 1 | Организационный | Приветствие | Концентрация | Готовность к | Подготовка | Умение слушать | Умение |
|  | этап | участников урока. | внимания. | восприятию | рабочего места, | и вступать в | выделять |
|  |  | Проверка учителем |  | информации. |  | диалог | нравственный |
|  |  | готовности учащихся |  |  |  |  | аспект |
|  |  | к уроку; формирование |  |  |  |  | поведения. |
|  |  | двух команд; |  |  |  |  |  |
|  |  | организация внимания; |  |  |  |  |  |
| 2 | Актуализация | Определить исходный уровень знаний | Отвечают на поставленные вопросы. | Логический анализ объектов с | Выделение и осознание того, | Умение с достаточной | Само­определение |
|  | Цель: создать | учащихся о | (155 летие г. | целью выделения | что уже | полнотой и |  |
|  | условия для | юбилейных датах | Хабаровска и 75-летие |  | пройдено. | точностью |  |
|  | духовно-ценностной | Хабаровского края в | образования |  | Постановка | выражать свои |  |
|  | ориентации | 2013-2014 уч.г. | Хабаровского края. |  | учебной задачи | мысли, слушать и |  |
|  | школьников в | В 2013 году край | 1 05 лет Амурской Ж/Д; |  | на основе | вступать в диалог. |  |
|  | окружающем мире | отмечал несколько | 155 лет со дня |  | известного. |  |  |
|  | через изучение и | юбилейных дат. | образования Амурского |  |  |  |  |
|  | сохранение истории | Назовите основные из | казачьего войска; 175 |  |  |  |  |
|  | и культуры родного | них их | лет генерал- |  |  |  |  |
|  | края. |  | губернатору Сергей |  |  |  |  |
|  | Задачи: |  | Михайловичу |  |  |  |  |
|  | 1- Воспитание |  | Духовскому; 1 75 лет |  |  |  |  |
|  | россиянина, |  | генерал-губернатору |  |  |  |  |
|  | гражданина своего |  | Николаю Ивановичу |  |  |  |  |
|  | Отечества, |  | Гродекову; 200 лет |  |  |  |  |
|  | знающего |  | адмиралу Геннадию |  |  |  |  |
|  | исторические и |  | Ивановичу |  |  |  |  |
|  | культурные |  | Невельскому; 370 лет |  |  |  |  |
|  | ценности и традиции своего |  | Василию Пояркову – исследователю и |  |  |  |  |
|  | народа, |  | путешественнику;250 |  |  |  |  |
|  | заботящегося о |  | лет Гавриле |  |  |  |  |
|  | процветании своей |  | Андреевичу Сарычеву |  |  |  |  |
|  | Родины, своего |  | исследователю, |  |  |  |  |
|  | народа и региона. |  | адмиралу, |  |  |  |  |
|  | 2 - Развитие |  | мореплавателю; и |  |  |  |  |
|  | логического |  | несколько других). |  |  |  |  |
|  | мышления, речи, |  |  |  |  |  |  |
|  | памяти. |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 -Развитие |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эстетического |  |  |  |  |  |  |
|  | восприятия |  |  |  |  |  |  |
|  | народных традиций. |  |  |  |  |  |  |
|  | чувства доброты. |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Постановка целей, | Послушайте куплет | Смотрят и слушают | Определяют |  | Выражение своих | Самоопреде- |
|  | задач урока, | песни и определите, на | внимательно. | самостоятельно |  | мыслей с | ление |
|  | мотивационная | каком языке она |  | тему урока: |  | достаточной |  |
|  | деятельность | поётся. (Звучит |  | «Роль |  | полнотой |  |
|  | учащихся | украинская песня один |  | украинского |  |  |  |
|  |  | куплет). | Определяют цель урока, | народа в |  |  |  |
|  |  | И говорить мы | план выполнения | заселении |  |  |  |
|  |  | сегодня будем о «Роли | заданий. | Дальнего |  |  |  |
|  |  | украинского народа в |  | Востока». |  |  |  |
|  |  | заселении Дальнего |  |  |  |  |  |
|  |  | Востока». |  | Определяют цель |  |  |  |
|  |  |  |  | урока . |  |  |  |
| 4 | Закрепление | Проводит викторину | Электронное | Выделение | Выполнение | Умение работать | Стремление к |
|  | приобретённых | на знание | тестирование. | необходимой | задания с | в команде | успешности в |
|  | знаний на уроках | государственных | Называют символы | информации, | использованием |  | учебной |
|  | истории и | символов Украины: | Украины. Сравнивают | использование | знаков и |  | деятельности. |
|  | географии. | - В какой стране живут | картины древнего и | знаково- | иллюстраций. |  |  |
|  |  | украинцы? (В | современного Киева- | символических |  |  |  |
|  |  | Украине). - Назовите | столицы Украины. | средств |  |  |  |
|  |  | столицу Украины |  |  |  |  |  |
|  |  | (Киев) |  |  |  |  |  |
|  |  | -Какого цвета |  |  |  |  |  |
|  |  | украинский |  |  |  |  |  |
|  |  | флаг?(сине-жёлтый |  |  |  |  |  |
|  |  | колор) |  |  |  |  |  |
|  |  | -Какой герб в |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Украине? (трезубец) |  |  |  |  |  |
| 5 | Информационный | Работник школьного | Смотрят и слушают | Логический | Выделение и | Умение с | Адекватное |
|  | блок | музея сообщает | внимательно, задают | анализ фактов с | осознание | достаточной | понимание |
|  |  | дополнительную | вопросы. | целью | полученной | полнотой и | информации. |
|  |  | информацию об этапах |  | запоминания | слуховой и | точностью | Позитивная |
|  |  | заселения Дальнего |  |  | зрительной | выражать свои | самооценка, |
|  |  | Востока украинским |  |  | информации. | мысли, слушать и | стремление к |
|  |  | народом. |  |  |  | вступать в диалог. | успешности. |
|  |  | Сопровождение |  |  |  |  |  |
|  |  | слайдами. |  |  |  |  |  |
| 6 | Информационный | Учитель технологии | Смотрят и слушают | Логический | Выделение и | Умение с | Адекватное |
|  | блок | рассказывает об | внимательно, задают | анализ фактов с | осознание | достаточной | понимание |
|  |  | особенностях | вопросы. | целью | полученной | полнотой и | информации. |
|  |  | украинского народного |  | запоминания | слуховой и | точностью |  |
|  | 1 | костюма, сопровождая |  |  | зрительной | выражать свои |  |
|  |  | красочными слайдами. |  |  | информации. | мысли, слушать и |  |
|  |  |  |  |  |  | вступать в диалог. |  |
| 7 | Просмотр | Учитель технологии | Смотрят и слушают. | Логический | Выделение и | Участие в | Адекватное |
|  | видеоролика | предлагает учащимся |  | анализ фактов с | осознание | коллективном | позитивное |
|  | украинского танца | видеоролик |  | целью | полученной | обмене | восприятие |
|  | «Гопак» | украинского танца |  | запоминания | слуховой и | впечатлениями. | информации. |
|  |  | «Гопак», обращая |  |  | зрительной |  |  |
|  |  | внимание на народный |  |  | информации |  |  |
|  |  | костюм. |  |  |  |  |  |
|  | Выполнение опережающего домашнего задания | Предлагает учащимся исполнить подготовленный дома номер художественный самодеятельности на украинском языке или | Представляют подготовленные номера | Выделение необходимой информации в виде художественных средств | Выделение и осознание полученной слуховой и зрительной информации | Участие в коллективном обмене художественными способностями. | Адекватное позитивное восприятие информации |
|  |  | украинских авторов. |  |  |  |  |  |
|  | Информационный блок | Учитель технологии рассказывает об особенностях украинской кухни | Внимательно слушают. Рассказывают стихотворение об особенностях украинской кухни. | Выделяют необходимую информацию в виде терминов, названий. | Выделение и осознание полученной слуховой и зрительной информации. | Участие в коллективном обмене художественными способностями. | Адекватное позитивное восприятие информации |
|  | Конкурсы | Проводят кулинарные конкурсы: | Участвуют в конкурсах | Сопоставляют, сравнивают, классифицируют | Используют полученную информацию | Учатся действовать сообща, в команде | Стремление к успешности. |
|  |  |  |  |  | для решения |  |  |
|  |  |  |  |  | поставленной |  |  |
|  |  |  |  |  | задачи. |  |  |
|  | Подвижная игра | Проводят украинскую народную игру «Иголочка тай | Участвуют в игре | Анализируют правила игры | Используют полученную информацию | Учатся действовать сообща, в | Стремление к успешности |
|  |  | ныточка» |  |  | для решения поставленной задачи. | команде |  |
| 8 | Рефлексия учебной деятельности | Организация защиты творческих работ Могу похвалить соседа | Участвуют в презентации выставочных работ | Осознанное и произвольное построение | Умение определять степень | Выражение своих мыслей с достаточной | Самооценка на основе критерия |
|  |  | за.... Могу похвалить себя. . . Могу похвалить |  | речевого высказывания. Доказательство | успешности своей и чужой работы | полнотой и точностью. | успешности. |
|  |  | учителя за ..... |  |  |  |  |  |
|  |