**Разноуровневый текущий и итоговый контроль**

**на уроках русского языка в 5-6 классах.**

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Но в существующей практике обучения всё чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в учебной группе: по их учебным возможностям, общим и специальным способностям, индивидуальным и психофизическим особенностям, интересам и т.д. Отсюда возникает востребованность технологий разноуровневого обучения и разноуровневого итогового и текущего контроля.

Современная школа требует деятельностного подхода в обучении. «Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает»\*. Всё, что мы делаем, мы делаем почему-либо и ради чего-либо. Мотивация тесно связана с понятием личностно-ориентированного подхода, который предполагает повышение познавательного интереса учащихся. В методике под интересом понимают «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это проявляется в пытливости, в любознательности, активности на уроке».\*\* Пятый, шестой класс – это такой возраст, когда в полную меру можно «эксплуатировать» такие мотивационные возрастные особенности, как соревновательность, желание быть первыми и быть успешными в различных видах деятельности.

Если виды итогового контроля достаточно широко представлены (разноуровневые тесты, тесты с дополнительным блоком заданий, тесты с заданиями повышенной трудности, разный уровень сложности грамматического задания при диктанте, творческие работы, проекты и т.д.), то виды разноуровневого текущего контроля практикуют не так часто.

В своей работе я использую следующие виды и формы проверки знаний учащихся при текущем контроле:

\*Леонтьев А.А. Основы речевой деятельности , М. «Наука», 1974

\*\*Баранов М.Т. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к уроку русского языка. М.: Педагогика, 1980

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проверка знания теории (текст лингвистического характера) | 1.Прочитать и пересказать параграф.  2.Составить план параграфа.  3.Составить план в вопросно-ответной форме.  4.Составить план в тезисной форме.  5. Пересказать с выводом: зачем это нужно знать. |
| 2.Проверка знания орфографических и пунктуационных правил. | 1. Рассказать правило с примерами из учебника.  2. Подобрать свои примеры.  3. Подобрать (составить) текст, в котором учащиеся могут найти примеры к правилу.  4. Составить алгоритм.  5. Составить таблицу, схему (чаще задание связано с похожей орфограммой).  6. Задание «Нарисуй правило».  7. Написать сочинение-миниатюру «Что я знаю о …» (например, «Что я знаю о суффиксах –чик- и –щик-»).  8. Придумать задание викторинного типа (например, «Узнай часть речи»). |
| 3. Проверка письменной работы (в том числе домашнего упражнения). | 1. Самостоятельно по контроль-карточке.  2. Самостоятельно по учебнику.  3. Самостоятельно со словарём.  4. Взаимопроверка.  5. Подготовить вопросы по упражнению.  6. Найти интересное слово (предложение) для различных видов разбора и сделать эти разборы.  7. Составить словарный диктант по тексту упражнения с аргументацией выбора слов.  8. Составить лингвистическую задачу по упражнению. |
| 4.Уроки по развитию речи. | 1. Составить биографическую справку о художнике, писателе и т.д.  2. Подобрать иллюстрацию по теме или нарисовать рисунок.  3. Подобрать цитатный материал.  4. Подобрать текст по теме. |
| 5. Работа над ошибками. | 1. Традиционная работа над ошибками – объяснение, примеры.  2. Составить таблицу на смешиваемые правила.  3. Составить алгоритм объяснения правила.  4. Составить мини-тест по ошибкам.  5. Составить словарный диктант.  6. Написать карточку-шпаргалку.  7. Выполнить творческую работу «В стране невыученных уроков», обыграв допущенные ошибки. |

Разноуровневые задания по текущему контролю дают возможность повысить уровень успешности учащихся, способствуют созданию условий для личностно-ориентированного обучения, помогают вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Контроль – стимул к регулярным занятиям, к добросовестной работе учащихся. В этом отношении присутствующий в большинстве случаев проверки элемент выбора уровня задания, несомненно, полезен.