**Разноуровневый текущий и итоговый контроль**

**на уроках русского языка в 5-6 классах.**

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.

Но в существующей практике обучения всё чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в учебной группе: по их учебным возможностям, общим и специальным способностям, индивидуальным и психофизическим особенностям, интересам и т.д. Отсюда возникает востребованность технологий разноуровневого обучения и разноуровневого итогового и текущего контроля.

Современная школа требует деятельностного подхода в обучении. «Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает»\*. Всё, что мы делаем, мы делаем почему-либо и ради чего-либо. Мотивация тесно связана с понятием личностно-ориентированного подхода, который предполагает повышение познавательного интереса учащихся. В методике под интересом понимают «такое эмоциональное отношение учащихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это проявляется в пытливости, в любознательности, активности на уроке».\*\* Пятый, шестой класс – это такой возраст, когда в полную меру можно «эксплуатировать» такие мотивационные возрастные особенности, как соревновательность, желание быть первыми и быть успешными в различных видах деятельности.

Если виды итогового контроля достаточно широко представлены (разноуровневые тесты, тесты с дополнительным блоком заданий, тесты с заданиями повышенной трудности, разный уровень сложности грамматического задания при диктанте, творческие работы, проекты и т.д.), то виды разноуровневого текущего контроля практикуют не так часто.

В своей работе я использую следующие виды и формы проверки знаний учащихся при текущем контроле:

\*Леонтьев А.А. Основы речевой деятельности , М. «Наука», 1974

\*\*Баранов М.Т. Пути развития у школьников 5-8 классов интереса к уроку русского языка. М.: Педагогика, 1980

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проверка знания теории (текст лингвистического характера)  | 1.Прочитать и пересказать параграф.2.Составить план параграфа.3.Составить план в вопросно-ответной форме. 4.Составить план в тезисной форме. 5. Пересказать с выводом: зачем это нужно знать. |
| 2.Проверка знания орфографических и пунктуационных правил. | 1. Рассказать правило с примерами из учебника. 2. Подобрать свои примеры.3. Подобрать (составить) текст, в котором учащиеся могут найти примеры к правилу. 4. Составить алгоритм. 5. Составить таблицу, схему (чаще задание связано с похожей орфограммой). 6. Задание «Нарисуй правило». 7. Написать сочинение-миниатюру «Что я знаю о …» (например, «Что я знаю о суффиксах –чик- и –щик-»). 8. Придумать задание викторинного типа (например, «Узнай часть речи»). |
| 3. Проверка письменной работы (в том числе домашнего упражнения). | 1. Самостоятельно по контроль-карточке. 2. Самостоятельно по учебнику. 3. Самостоятельно со словарём. 4. Взаимопроверка. 5. Подготовить вопросы по упражнению. 6. Найти интересное слово (предложение) для различных видов разбора и сделать эти разборы.7. Составить словарный диктант по тексту упражнения с аргументацией выбора слов. 8. Составить лингвистическую задачу по упражнению. |
| 4.Уроки по развитию речи.  | 1. Составить биографическую справку о художнике, писателе и т.д.2. Подобрать иллюстрацию по теме или нарисовать рисунок. 3. Подобрать цитатный материал. 4. Подобрать текст по теме. |
| 5. Работа над ошибками.  | 1. Традиционная работа над ошибками – объяснение, примеры.2. Составить таблицу на смешиваемые правила. 3. Составить алгоритм объяснения правила.4. Составить мини-тест по ошибкам. 5. Составить словарный диктант. 6. Написать карточку-шпаргалку. 7. Выполнить творческую работу «В стране невыученных уроков», обыграв допущенные ошибки.  |

Разноуровневые задания по текущему контролю дают возможность повысить уровень успешности учащихся, способствуют созданию условий для личностно-ориентированного обучения, помогают вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Контроль – стимул к регулярным занятиям, к добросовестной работе учащихся. В этом отношении присутствующий в большинстве случаев проверки элемент выбора уровня задания, несомненно, полезен.