

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей средней группы на тему: «Маша и медведь»

Конспект разработан воспитателем Михайловой Татьяной Геннадьевной
ГБДОУ д/с № 61 Комбинированного вида Колпинского района
Санкт-Петербурга.

Педагогический замысел: формирование элементарных математических знаний через интеграцию образовательных областей по ФГОС с целью всестороннего гармоничного развития дошкольников.

Участники: дошкольники 4 - 5 лет

Групповое мероприятие

Длительность: 20 - 25 мин.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- воспитывать у детей умения взаимодействовать друг с другом, вести разговор на заданную тему, умение договариваться;
- продолжать развивать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно или в подгруппе;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки, умение замечать и радоваться успехам своих сверстников;
- совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия друг с другом в играх - «Строим дорогу», «Готовим угощение»...
- расширять знания детей о правилах дорожного движения;

Образовательная область **Познавательное развитие**

Задачи:

- содействовать развитию у детей логического и пространственного мышления, внимания, памяти и воображения;
- развивать умение анализировать, классифицировать и обобщать;
- закреплять у детей знания о цвете, форме и размере;
- развивать умения группировать предметы по нескольким признакам;
- развивать умение устанавливать соответствие между количеством предметов;

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- учить составлять короткий рассказ, развивать связную монологическую речь, интонационную выразительность речи.
- формировать практические навыки правильного употребления относительных прилагательных, закреплять умения согласовывать существительные с прилагательными.
- развивать умение у детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух слоги в словах и ставить ударение.

Предварительная работа:

1. Материал: игрушки Маша и медведь, логические блоки Дьенеша и карточки-алгоритмы, цветные палочки Кюизенера, развивающий материал для детей 5 – 7 лет «Четвёртый лишний», аудиозапись Е.Железнова «Автобус».

Ход совместной деятельности:

1. Ребята, к нам пришла в гости кукла Маша. Какая она? (веселая, добрая, озорная...). А с кем она дружит? (с медведем, зайцем и т.д.).
2. Она собирается в гости, а к кому, отгадайте загадку:
Зимой в берлоге
Видит сон
Лохматый,
Косолапый ... слон? (медведь).
 - Правильно ребята, она дружит с медведем. Это её лучший друг!
 - А как его зовут? (Мишка)
 - Сколько слогов в слове?
 - Какой первый слог в слове?
 - Какой второй?
 - Какой слог ударный?

 - Где живёт Мишка? (в лесу)
 - Сколько слогов в слове «лес»?
 - Какое слово длинное, а какое короткое?
 - Ребята, придумайте предложение с этими словами.

3. Но мама сказала, что отпустит Машу в гости только тогда, когда она приберется.

Игра: «Четвертый лишний».

Что лишнее: 1). Чашка, тарелка, чайник, стол? Почему?

2). Мяч, санки, лыжи, коньки? Почему?

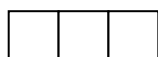
3). Юбка, платье, блузка, ботинки? Почему?

4). Кровать, диван, стол, кукла? Почему?

Молодцы, ребята, помогли Маше разобрать вещи по местам.

4. Навела Маша порядок. А теперь давайте поможем ей построить дорогу до леса. В этом нам помогут волшебные палочки Кюизенера.

1). Построим дорогу из трёх белых палочек.



2). Построим дорогу из трёх голубых палочек.



3). Построим дорогу из трёх жёлтых палочек.



Какие дороги у вас получились?

Сравните их длину?

Какую дорогу выберет Маша?

5. Но прежде, чем Маша доберется до леса, её в городе на дорогах ждут трудности. Ребята, давайте вместе с Машей вспомним правила дорожного движения.

Игра: «Это правда или нет...»:

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

- Правда или не, что можно переходить улицу на красный цвет?

Ответы: Нет!

- Это правда или нет, что пешеход может ходить по дороге с машинами?

Ответ: Нет!

- Это правда или нет, что автобус можно обходить спереди?

Ответ: Нет!

- Это правда, что автомобили, автобусы, троллейбусы, обходить нужно сзади?

Ответ: Да!

- Это правда, что можно играть с мячом на дороге?

Ответ: Нет!

- Это правда, что детям можно, кататься на велосипеде на проезжей части?

Ответ: Нет!

- Это правда, что на дороге, нужно выполнять ПДД?

Ответ: Да!

Загадки – обманки:

Есть подземный и наземный,
И похожий есть на «зебру»,
От машин тебя спасет,
Твой помощник ... Бегемот (переход)

Нам на перекрестках
С давних давних пор
Помогает друг наш -
Умный ... Мухомор (светофор)

Коль на улицу ты вышел,
Знай, приятель наперед,
Всех названий стал ты выше,
Стал ты сразу ... Звездочет (пешеход)

Он укажет поворот
И подземный переход,
Без него нельзя никак
Это друг – большой Жираф (дорожный знак)

- Вспомнили правила дорожного движения и теперь можем смело отправляться в гости к медведю.

Физкультминутка: Е. Железнова «Автобус» (под музыку отправляемся к домику Мишки).

Вот мы в автобусе сидим

И сидим, и сидим (повороты с приседаниями)

И из окошечка глядим

Всё глядим! (руками показываем окошечко, поворачиваемся влево - вправо)

Глядим назад, глядим вперёд

Вот так вот, вот так вот (руками показываем козырек и поворачиваемся влево - вправо)

Ну что ж автобус не везёт

Не везёт? (поднимаем плечи вверх, опускаем)

Колёса закружились

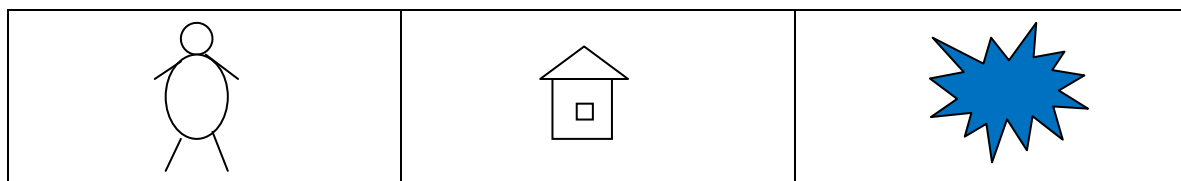
Вот так вот, вот так вот (руки согнуть в локтях, движения вперед, назад)

Вперёд мы покатались
 Вот так вот! (шагаем на месте)
 А щётки по стеклу шуршат
 Вжик-вжик-вжик, ВЖИК-ВЖИК-ВЖИК (руки вверх, покачиваем вправо - влево)
 Все капельки смести хотят
 Вжик-вжик-вжик! (руки вверх, покачиваем вправо - влево)
 И мы не просто так сидим
 Бип-бип-бип, Бип-бип-бип, (хлопаем в ладоши)
 Мы громко-громко все гудим
 Бип-бип-бип! (хлопаем в ладоши)
 Пускай автобус нас трясёт
 Вот так вот, вот так вот (наклоны влево - вправо)
 Мы едем-едем всё вперёд
 Вот так вот! (шагаем на месте)

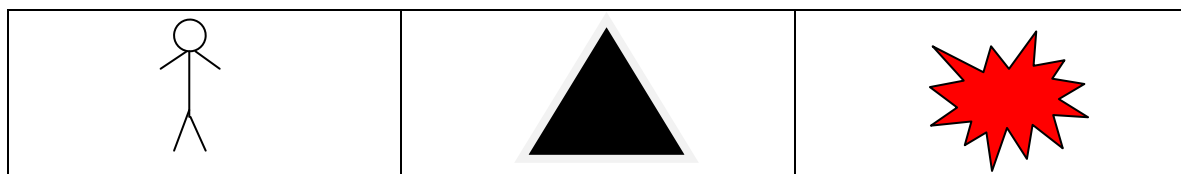
6. Приехали к домику Мишки, а он спит.

- Ребята, а как нам его разбудить? (версии детей...).
- Может, мы похлопаем? (хлопаем в ладоши).
- Может, мы потопаем? (топаем).
- Может, мы покричим?
- Не просыпается!
- Может, мы ему что-нибудь приготовим? Он на ароматный запах и проснется.
- Вот вам закодированные продукты (блоки Дьенеша).

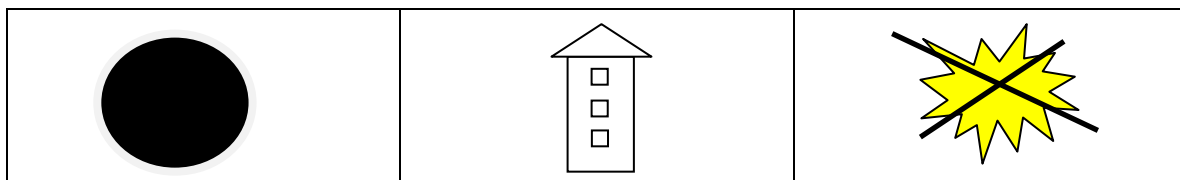
Дети делятся на три группы и по карточкам из блоков придумывают угощение Мишки.



Толстый, маленький, синий.



Тонкий, треугольный, красный.



Круглый, большой, не жёлтый.

Воспитатель проверяет, правильно ли дети выбрали блоки.

Мишка просыпается. Воспитатель спрашивает у детей каждой группы, что они приготовили Мишке из блоков. Мишка угощается и хвалит детей за вкусную еду.

Список используемой литературы:

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие,- М., Ювента 2013. – 85с.
2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методич. пособие.- М.,: Ювента, 2013. – 80с.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3 – 7 лет. Из-во: Мозайка-Синтез, 2012.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое издание. (Библиотека программы "Детство") "Санкт- Петербург". "Акцидент" 2000.