**Тема. Дифференциация звуков [ ч – с’] и букв Ч –С.**

**Цель:** учить дифференцировать звуки [ ч – с’] и буквы Ч –С.

**Задачи.**

1. Формировать устойчивый навык определения положения органов артикуляции и делать вывод о сходстве и различии звуков на основе тактильно – слуховых ощущений, соотносить звуки с соответствующими буквами.
2. Упражнять в произнесении слоговых сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов, содержащих оппозиционные звуки, правильно произносить слова из 3 – 4 слогов.
3. Закреплять умение выделять оппозиционные звуки из слов, правильно обозначать их на письме.

Оборудование.

Зеркала, тетради, цветные карандаши, маски, картинки для артикуляционной гимнастики, слоговая таблица, компьютер, экран.

**Ход урока.**

**1.1.Организационный момент.**

-Я сегодня умная, Рауль, а ты какой?

- Мы сегодня умные, дружелюбные, внимательные. Значит, урок пройдет успешно.

**1.2. Артикуляционная гимнастика.**

- Начинаем артикуляционную гимнастику.

-«Заборчик»;

- «Бублик»;

- «Заборчик – бублик»;

- «Почистим нижние зубки»;

- « Почистим верхние зубки»;

- « Качели».

2.1. **Определение цели урока.**

 –Артур и Камиль приготовили для вас загадки. Давайте, послушаем и отгадаем. Артур, пожалуйста.

**С грудкой желтой знаем птицу,**

**Называется (синица).**

- Камиль, пожалуйста.

**Мы день не спим, мы ночь не спим,**

**И день, и ночь стучим, стучим (часы).**

-Назовите первый звук в слове ***синица*** ([с’]).

-Назовите первый звук в слове ***часы*** ( [ч]).

- Кто скажет, какие звуки мы будем различать?

***- Звуки [ с’, ч].***

**3.Первичное усвоение новых знаний.**

3.1.Анализ артикуляции и характеристика звуков «Ч», «СЬ». Определение сходства и различия. Начертить схемы.

- Как работают органы речи при произнесении звука [ч ] – покажет Диана.

- Как работают органы речи при произнесении звука [с’] - покажет Ильзира.

- Остальные работают в тетрадях.

- Диана дает характеристику звуку [ч ].

**-*При произнесении звука* [ч ] *губы –«бубликом», между зубами – небольшое расстояние, язык – вверху, воздух –прерывистый, теплый; голосовые связки не работают. Звук* [ч ] *– согласный, глухой, всегда мягкий. На письме обозначается буквой Ч.***

- Ильзира дает характеристику звуку [с’].

***- При произнесении звука* [с’] *губы – «заборчиком», между зубами – небольшое расстояние, язык – внизу, воздух – непрерывистый, холодный; голосовые связки не работают. Звук* [с’*] – согласный, глухой, мягкий*. *На письме обозначается буквой С.***

- Чем схожи эти звуки?

**- *Воздух встречает преграду, голосовые связки не работают, губы и язык напряжены.***

- Чем отличаются эти звуки?

**- *При произнесении звука* [ч ] *губы – круглые, язык – вверху, воздух теплый.***

***При произнесении звука* [с’] *губы – улыбаются, язык – внизу, воздух – холодный.***

**3.2. Развитие фонематического восприятия.**

Игра «Будь внимателен»

 - Встаем, закрываем глаза масками. Услышав звук [с’]- плавно приседаем, услышав звук [ч ]- резко поднимаем кулачки вверх.

**3.3. Чтение слоговых рядов: индивидуально, хором, с переносом ударения.**

СЯ - ЧА – СЯ

ЧА – СЯ – ЧА

ИСЬ – ИЧ – ИСЬ

СЬТЯ – ЧТЯ – СЬТЯ

КСЯ – КЧА – КСЯ

АСЬ – АЧ – АСЬ

ЧКА – СЬКА – ЧКА

- Читаем шепотом; читает Рома; первый ряд читает с ударением на первый слог; второй ряд – с ударением на второй слог; читаем хором с ударением на третий слог.

**4. Первичное закрепление новых знаний.**

4.1. Работа в тетрадях. Задание 2.

- Работаем самостоятельно. Проверяем и оцениваем работу соседа.

**4.2.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Речевая игра «Похлопаем». Дети становятся парами друг против друга. Не спеша, хлопая на каждый слог в ладоши, повторяют.

Хло-пай, хло-пай, по-ско-рей!

Хло-пай, хло-пай, ве-се-лей!

Подняв обе руки на уровень плеч, в быстром темпе хлопают по ладошкам партнера, произнося звуковые сочетания.

 КО – СИЧ, КО – СИЧ, КО – СИЧ – КА.

 СИ – НИЧ, СИ – НИЧ, СИ – НИЧ – КА.

 СЕ – ТОЧ, СЕ – ТОЧ, СЕ – ТОЧ – КА.

**4.3. Работа в тетрадях. Задание 3.**

- Вставляем пропущенные буквы. Вика читает слова первой строчки.

Из данных слов составляем предложение. ***Синичка села на веточку.*** Камиль работает у доски, остальные - в тетрадях. Пишем проговаривая по слогам.

- Лера читает слова второй строчки. Из данных слов составляем предложение. ***Василий ловит карасей на крючок.*** Данил работает у доски, а остальные – в тетрадях.

**7.Рефлексия.**

Продолжите предложение: «Сегодня на уроке мы…», отвечая на вопрос.

Какие звуки различали?

- Оцените свою работу.