**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-вочасов | Основные виды учебной деятельности | Видконтроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы) | Содержание регионального компонента в теме урока | Практико – ориентированная направленность на уроке | Межпредметные связи | Домашняя работа |
| Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  **Раздел №1.Числа от 1 до 100.** |
|  **Повторение пройденного во 2 классе(12 часов).** |
| 1. |  | Путешествие 1. Необитаемый остров. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | индивидуальный, фронтальный |  | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  | № 5,6,8 с.3 |
| 2. |  | Нумерация. | 1 | Записывать двузначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | индивидуальный, фронтальный |  | *Читать* и *записывать* двузначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | № 5,6 (а), 7 с.5 |
| 3. |  | Сложение и вычитание чисел. Повторение и закрепление знаний. | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | индивидуальный, фронтальный |  | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100.  | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | № 2,5 (а) с.6 |
| 4. |  | Сложение и вычитание чисел. | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | Разноуровне-вые задания |  | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  | № 3 (а), 6 с. 8 |
| 5. |  | Умножение и деление  чисел | 1 | Применять приём письменного умножения и деления чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | индивидуальный, фронтальный |  | *Выполнять* письменное умножение и деление чисел. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | №7,8 с.11 |
| 6. |  | Порядок действий в выражениях. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | индивидуальный, фронтальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4, № 3 с.12 |
| 7. |  | Арифметические действия над числами. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | индивидуальный, фронтальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4, 6 (а) с.14 |
| 8. |  | Алгоритм. Блок схема. | 1 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | индивидуальный, фронтальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | № 4 , 5 (а) с.16 |
| 9. |  | Дерево выбора*.* | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерностей.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | индивидуальный, фронтальный |  | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.  | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |  | № 3, 6 (а) с.18 |
| 10. |  | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | индивидуальный, фронтальный |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  | № 2,4 (а), 7с. 20 |
| 11. |  | Контрольная работа №1. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | контрольная работа по теме «Повторение»  |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 12. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | индивидуальный, фронтальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №5;7 с.22 |
|  **Внетабличное умножение и деление( 19 часов).** |
| 13. |  | Путешествие 2. Один дома. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Фронтальный, индивидуальный, коллективный  |  | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 7с. 23 |
| 14. |  | Параллелепипед и куб. | 1 | Познакомить с понятиями «параллелепипед» и «куб»; научить различать параллелепипед и куб; продолжить развивать умения складывать | Фронтальный, индивидуальный |  | Закрепить понятие «параллелепипед» и «куб» и их особенностей; отличать от других объёмных геометрических фигур. Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | геометрия | № 5, 3 с. 25 |
| 15. |  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | 1 | Выводить правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда . Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (найти длину, ширину и высоту в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | геометрия | № 4; 5 с. 27 |
| 16. |  | Кубический дециметр. Кубический метр. | 1 | Измерять объёмы фигур в кубических дециметрах и кубических метрах. Находить объём прямоугольного параллелепипеда.  | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | геометрия | № 6 с. 29 |
| 17. |  | Сочетательное свойство умножения*.* | 1 | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 5 с. 31 |
| 18. |  | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем*.* | 1 | Учиться умножать однозначное число на двузначное, запись которого оканчивается нулём.Повторять переместительное свойство умножения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание умножения однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём.. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 6 с. 32, № 7 (б) с. 33 |
| 19. |  | Деление чисел, запись которых заканчивается нулем. | 1 | Выполнять деление чисел, запись которых заканчивается нулем. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* приём деления чисел, запись которых заканчивается нулем. . | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 5, 6 (а) с. 34 |
| 20. |  | Арифметические действия над числами. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | Разноуровне-вые задания |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 6,8 (а, б) с. 36 |
| 21. |  | Умножение суммы на число. | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |  | №7 С 39 |
| 22. |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное*.* | 1 | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 5 с. 40, № 6 (а) с. 41 |
| 23. |  | Арифметические действия над числами*.* | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 5,8 (а) с. 42 |
| 24. |  | Деление суммы на число. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание различных способов деления суммы на число и в решении задач. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |  | № 2 с. 44 |
| 25. |  | Арифметические действия над числами*.* | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | коллективный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 6,7 (а) с. 46 |
| 26. |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Учиться делить двузначное число на однозначное.Повторять переместительное свойство деления и свойство деления суммы на число. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание деления двузначного числа на однозначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 5,6 (а) с.48 |
| 27. |  | Арифметические действия над числами (обобщение). | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | фронтальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 5 с. 50 № 6 |
| 28. |  | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  | № 5,7 (б) с. 52 |
| 29. |  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | Учиться делить двузначное число на однозначное.Повторять переместительное свойство деления и свойство деления суммы на число. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание деления двузначного числа на однозначное. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 4,5 (а) с. 54 |
| 30. |  | Контрольная работа №2. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Коллективный по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |  без задания |
| 31. |  | Работа над ошибками | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и уменияв практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 4 с. 56 |
| 32. |  | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  | № 5,6 с.56 |
| 33. |  | Арифметические действия над числами. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | индивидуальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | №3, №6 (а) с.58 |
|  **Деление с остатком( 6 часов).** |
| 34. |  | Деление с остатком практическим способом. | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 5 с. 61 |
| 35. |  | Деление с  остатком аналитическим способом. |  | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* приём деления с остатком. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 5,7 с. 63 |
| 36. |  | Деление с  остатком, когда делимое меньше делителя. | 1 | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | № 6 (а),8 с. 65 |
| 37. |  | Деление с  остатком, когда частное ищется подбором. | 1 | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 4,5(а) с.66 |
| 38. |  | Арифметические действия над числами*.* | 1 | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |  | № 4,7 с.68 |
| 39. |  | Арифметические действия над числами. | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | № 2,5 (б) с.70 |
| 40. |  | Решение задач. | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | № 4,5 (а) с. 72 |
|  **Доли(6 часов).** |
| 41. |  | Доли. | 1 | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.Совершенствовать умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю числа. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  | № 5,6 (а) с.77 |
| 42. |  | Нахождение доли числа. | 1 | Находить долю величины и величину по её доле. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 4,5 с. 78 |
| 43. |  | Сравнение долей. | 1 | Образовывать, называть и записывать доли. Сравнивать доли величин.Совершенствовать умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть и записывать* доли. Сравнивать доли чисел. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  | № 5,6 (а) с. 80 |
| 44. |  | Нахождение числа по доле. | 1 | Находить долю величины и величину по её доле. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Находить* долю числа и число по его доле. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 4 (в), 6 с. 83 |
| 45. |  | Решение задач. Магические квадраты*.* | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  | № 3, 4 (а) с. 84 |
| 46. |  | Решение задач с пропорциональными величинами*.* | 1 | Анализировать задачи с пропорциональными величинами, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | индивидуальный, фронтальный |  | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |  | № 6 с. 87 сбор |
|  **Величины и основные единицы их измерения (время). Действия с именованными числами (сравнение, сложение, вычитание) (7 часов).** |
| 47. |  | Единица времени – минута. | 1 | Рассматривать единицу времени: минуту. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | Фронтальный, индивидуальный |  | Называть единицу измерения времени: минуту. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 8,9 с. 89 |
| 48. |  | Единица времени – секунда. | 1 | Рассматривать единицу времени: секунду, закреплять представления о временной последовательности событий.  | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | № 4 (а), 7 с. 91 |
| 49. |  | Сутки*.* | 1 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.  | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* единицу измерения времени: сутки, час, минуту, секунду . | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4(а,б), 6 с. 93 |
| 50. |  | Неделя. | 1 | Рассматривать единицу времени: неделю. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.  | Разноуровне-вые задания |  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4 (а),6 с.95 |
| 51. |  | Линейные и столбчатые диаграммы. | 1 | Уметь читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм . | Фронтальный, индивидуальный |  | Уметь работать с информацией, заданной с помощью столбчатых, линейных диаграмм. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | № 3,5 с. 7 |
| 52. |  | Контрольная работа №3. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Контрольная работа за 1 четверть |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 53. |  |  Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №6,7,8 С 9 |
|  **Раздел №2. Числа от 1 до 1000.**  |
|  **Числа от 1 до 1000 (18 часов).** |
| 54. |  | Счёт сотнями. Тысяча. | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | № 5 (а),7 с.9 |
| 55. |  | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | 1 | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 100 раз.  | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  | № 7,9 (а,б) с.11 |
| 56. |  | Единицы длины. Миллиметр. | 1 | Рассматривать единицу длины: миллиметр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | Фронтальный, индивидуальный |  | Называть единицу измерения длины: миллиметр. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 8, 9 с. 13 |
| 57. |  |  Чтение трехзначные числа. | 1 | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа.  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | № 7 с. 15 |
| 58. |  | Запись, представление в виде разрядных слагаемых трёхзначных чисел*.* | 1 | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Разноуровне-вые задания |  | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | № 7 (а),8 с.17 |
| 59. |  | Контрольная работа №4. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Коллективная по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах ста» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 60. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 3 с. 18 |
| 61. |  |  Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое). | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | № 4 (а),5 с.19 |
| 62. |  | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | Применять приёмы сравнения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* приёмы сравнения чисел в пределах 1000.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | сборник |
| 63. |  | Трехзначные числа. | 1 | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | № 4,5 (а) с. 22 |
| 64. |  | Единицы массы. Центнер. | 1 | Рассматривать единицу массы: центнер. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | Фронтальный, индивидуальный |  | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 5,8 (а) с.25 |
| 65. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000*.* | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | № 5,6 с. 26 |
| 66. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | № 7, 8 (а) с. 29 |
| 67. |  | Сложение и вычитание круглых трехзначных чисел. | 1 | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 7(а),9(б) с.31 |
| 68. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | 1 | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 4, 7 (а) с.33 |
| 69. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Систематизация и закрепление. | 11 | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 7,8 с.35 |
| 70. |  | Контрольная работа №5. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Коллективная по теме: «Сложение и вычитание чисел» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 71. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и уменияв практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №7,8 С 35 |
|  **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел (без перехода через разряд). Множества. (11 часов).** |
| 72. |  | Пересечение геометрических фигур. | 1 | Уметь выделять из множества фигур плоские и объёмные; узнавать и называть объёмные и плоские фигуры. | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифи-цировать и выделять из множества фигур плоские и объёмные , прояв-лять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценивать результат освоения темы. | Ставить новые учебные зада-чи в сотрудничестве с учите-лем. Устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 7,8 (а) с. 37 |
| 73. |  | Группы предметов. Множество. Элементы множества. | 1 | Разъяснять смысл понятия «множество», «элементы множеств»**:** создание условий для формирования у учащихся общего понятия множество, элемент множества, высказывания с кванторами общности и существования. | Фронтальный, индивидуальный |  | Овладеть понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество», высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 6 (а), 7 с.43 |
| 74. |  | Способы задания множеств*.* | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации; определение закономерности и способы задания множеств числовых рядов и рядов геометрических фигур. Оценивать результат работы. | Фронтальный, индивидуальный |  | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Определять закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |  | № 6 (б),8 с.45 |
| 75. |  | Подмножество. | 1 | Разъяснять смысл понятия «подмножество», создание условий для формирования у учащихся общего понятия множество, подмножество; овладения способом решения простых задач. | Фронтальный, индивидуальный |  | Овладеть понятиями множество, элемент множества, подмножество, высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 5,8 с. 47 |
| 76. |  | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»*.* | 1 | Уметь читать и понимать высказывания с квантором общности; графические модели в виде диаграмм Эйлера- Венна. Решать задачи с использованием понятий «множество», «пересечение множеств». Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «*все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».* | Фронтальный, индивидуальный |  | Решать задачи с использованием понятий «множество», «пересечение множеств». Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 5,7 с.49 |
| 77. |  | Пересечение множеств. | 1 | Рассматривать приёмы сравнения , пересечения множеств.Проверять усвоение изучаемой темы. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Сравнивать* множества, находить пересечение множеств и записывать результат сравнения.Уметь соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | №9 С 51 |
| 78. |  | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»*.* | 1 | Уметь читать и понимать высказывания с квантором общности. Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «есть»,«существует», «некоторые». | Фронтальный, индивидуальный |  | Читать и понимать высказывания с квантором общности. Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «есть», «существует», «некоторые». | Прогнозировать результаты рассуждений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.  |  | № 4 (б, в),5 с. 53 |
| 79. |  | Объединение множеств. | 1 | Разъяснять смысл понятия «объединение множеств»**:** создание условий для формирования у учащихся общего понятия «множество», «объединение множеств», овладения способом решения простых задач. | Фронтальный, индивидуальный |  | Овладеть понятиями множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 6 с. 55 |
| 80. |  | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | 1 | Рассматривать приёмы сравнения , пересечения, объединения множеств.Проверять усвоение изучаемой темы | Фронтальный, индивидуальный |  | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты рассуждений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами.  |  | № 4 (б),5 с.57 |
| 81. |  | Контрольная работа №6. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Коллективная по теме: «Умножение и деление чисел на 2; 3» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 82. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и уменияв практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №8 С 59 |
|  **Сложение и вычитание трехзначных чисел в «столбик»( 8 часов).** |
| 83 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик. | 1 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | № 4 (б), 5 (а) с. 59 |
| 84. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик с проверкой*.* | 1 | Применять алгоритм письменного сложения чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 4 (б), 5 (а) с. 60 - 61 |
| 85. |  | Решение задач*.* | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | фронтальный |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | № 1,5 (а) с.63 |
| 86. |  | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик, систематизация и повторение*.* | 1 | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 5,6 (а) с.64 |
| 87. |  | Решение задач «на взвешивание»*.* | 1 | Анализировать текстовые задачи «на взвешивание» и выполнять краткую запись задач разными способами, в том числе в табличной форме. | Фронтальный, индивидуальный |  | Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | физика | № 1,4 с. 66 |
| 88. |  | Решение неравенств. | 1 | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 4 (б), 5 с. 69 |
| 89. |  | Решение неравенств путём подбора значений переменной*.* | 1 | Рассматривать приёмы сравнения неравенств путём подбора.Проверять усвоение изучаемой темы | Фронтальный, индивидуальный |  | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | №  5,6 с. 70 |
| 90. |  | Решение неравенств. Формирование представлений о прямоугольном треугольнике. | 1 | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.Проверять усвоение изучаемой темы | Фронтальный, индивидуальный |  | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Формировать понятие: прямоугольный треугольник. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | сборник |
|  **Умножение и деление трехзначных чисел (17 часов).** |
| 91. |  | Умножение и деление трехзначных чисел. | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел. |  |  | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4,6 (а) с. 75 |
| 92. |  | Алгоритм устных приёмов умножения и деления чисел*.* | 1 | Способствовать развитию умений составлять алгоритм устного деления и умножения чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  | сборник |
| 93. |  | Умножение и деление чисел, систематизация и повторение. | 1 | Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* письменное умножение и деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4,6 (а) с. 79 |
| 94. |  | Умножение и деление чисел, закрепление*.* | 1 | Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | индивидуальный |  | *Выполнять* письменное умножение и деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4,5 с. 80 |
| 95. |  | Решение задач*,* сопоставление текстов задач и уравнений*.* | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Сопоставлять тексты задач и составленные по ним уравнения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | № 2,4 (а) с.82 |
| 96. |  | Алгоритмы с повторением (циклом). | 1 | Способствовать развитию умений составлять алгоритмы с повторением, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Фронтальный, индивидуальный |  | Составлять алгоритмы с повторением; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. |  | сборник |
| 97. |  | Решение задач, обобщение изученного*.* | 1 | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.  | индивидуальный, фронтальный |  |  Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | № 5 (а), 6 с.87 |
| 98. |  | Решение уравнений*.* | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 4,6 с. 89 |
| 99. |  | Контрольная работа №7*.* | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Коллективная по теме: «Умножение и деление с нулём и единицей» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 100. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №8 с.89 |
| 101. |  | Решение уравнений. | 1 | **З**акреплять умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами. | Фронтальный, индивидуальный |  | Составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.***П****рименять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 3,4 с. 90 |
| 102. |  | Решение задач и уравнений. | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Сопоставлять тексты задач и составленные по ним уравнения. | индивидуальный, фронтальный |  | *Применять* полученные знания для решения задач и уравнений. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | сборник |
| 103. |  | Составление уравнений. | 1 | Способствовать развитию умений составлять и решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Фронтальный, индивидуальный |  | Составлять и решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения уравнений; устанавливать причинно-следственные связи.Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | сборник |
| 104. |  | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  | № 4,5 с.3 |
| 105. |  | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд*.* | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с одним переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  | № 5,8 с.5 |
| 106. |  | Умножение трехзначных чисел в столбик, систематизация и обобщение*.* | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | индивидуальный, фронтальный |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное в столбик.  | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  | № 6 (а),8 с. 7 |
| 107. |  | Умножение трехзначных чисел в столбик, повторение*.* | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное в столбик. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | № 5 (б),7 с. 9 |
|  **Деление трехзначного числа на однозначное (9 часов).** |
| 108. |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 4,6 с. 11 |
| 109. |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  | № 6,8 с. 13 |
| 110. |  | Деление трехзначных чисел на однозначное число, систематизация и закрепление. | 1 | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. *Выполнять* проверку деления. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 5, 7 с. 15 |
| 111. |  | Умножение и деление чисел. | 1 | Умножать и делить письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | № 5 (в), 8 с.17 |
| 112. |  | Умножение и деление чисел, повторение. | 1 | Умножать и делить письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | индивидуальный, фронтальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | Сборник  |
| 113. |  | Контрольная работа*№ 8.* | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Коллективная по теме: «Решение выражений в 2-3 действия» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 114. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | № 5.7 с. 19 |
| 115. |  | Решение задач, закрепление*.* | 1 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | № 3,4 с.20 |
| 116. |  | Запись чисел римскими цифрами. | 1 | Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | № 8 с. 25 |
|  **Взаимосвязь скорости, времени и расстояния( 6 часов).** |
| 117. |  | Календарь, события и случайные эксперименты | 1 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 5,6 с. 29 |
| 118 |  | Меры времени. Век. | 1 | Рассматривать единицу времени: век. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* единицы времени: век, год, месяц, неделя. *Применять* знания единиц времени: век, год, месяц, неделя, сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | история | № 6 с. 31 |
| 119. |  | Меры длины. Километр*.* | 1 | Рассматривать единицу длины: километр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  | Фронтальный, индивидуальный |  | Называть единицу измерения длины: километр. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 6,7  с. 33 |
| 120. |  | Скорость движения*.* | 1 | Познакомиться с понятием «скорость движения», формулой нахождения скорости;объяснить практическое применение. Выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение скорости. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить скорость движения . | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | сборник |
| 121. |  | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния*.* | 1 | Анализировать взаимосвязь между терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задач. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулы и уметь находить скорость, время, расстояние . | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | № 6 с. 36 |
| 122. |  | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния. Формула движения. | 1 | Анализировать взаимосвязь между терминами «скорость», «время», «расстояние». Вывести формулу движения; выполнять краткую запись и чертёж задач на движение. | коллективный, фронтальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулы и уметь находить скорость, время, расстояние. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | № 3 (в),5 с. 39 |
|  **Простые задачи на взаимосвязь скорости, времени и расстояния и способ их решения( 8 часов).** |
| 123. |  | Решение задач на нахождения времени. | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение времени. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить время. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | № 2, 3 (а) с. 40 |
|  124. |  | Решение задач на нахождения скорости. | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение скорости. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить скорость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | № 3 (а),4 с. 42 |
| 125. |  | Решение задач на нахождения расстояния*.* | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождения расстояния | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить расстояние. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | № 2 (а), 3 с. 44 |
| 126. |  | Решение простейших задач на покупку. | 1 | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | сборник |
| 127. |  | Решение простейших задач на количество. | 1 | Анализировать текстовую задачу на количество и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | Фронтальный, индивидуальный |  | Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | сборник |
| 128. |  | Решение простейших задач на нахождения площади прямоугольника. | 1 | Использовать правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | Фронтальный, индивидуальный |  | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | № 6 с. 51 |
|  **Геометрическая фигура треугольник и его разновидность(7 часов).** |
| 129. |  | Треугольники*.* | 1 | Повторить понятие «треугольник» и его особенностями; учить находить периметр треугольника, отличать его от других геометрических фигур;отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | Фронтальный, индивидуальный |  | Повторить понятие «треугольник» и его особенностями;находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Отрабатывать умение решать составные задачис использованием чертежа, сравнивать выражения. | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | геометрия | № 5(в) с. 53 |
| 130. |  | Виды треугольников*.* | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  | геометрия | № 5 с. 55 |
| 131. |  | Треугольники*.* | 1 | **З**акрепить понятие «треугольник» и его особенности; находить периметр треугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить другие геометрические фигуры ; развивать умения сравнивать и делать выводы. | Фронтальный, индивидуальный |  | Закрепить понятие «треугольник» и его особенности, научится находить периметр треугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур. | ***К***онтролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. ***В***ладеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). | геометрия | № 7 с. 57 |
| 132. |  | Арифметические действия над числами*.* | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. |  фронтальный |  | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | № 3 с. 58 |
| 133. |  | Контрольная работа №9. | 1 | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Коллективная по теме: «Умножение и деление чисел» |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | без задания |
| 134. |  | Работа над ошибками. | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | Фронтальный, индивидуальный |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | №5.7 с.59 |
| 135. |  | Деление – обратное действие умножению. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 4 с. 61 |
|  **Повторение изученного в 3 классе (5 часов).** |
| 136. |  | Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание*.* | 1 | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 5(в) с. 63 |
| 137. |  | Арифметические действия над числами. Умножение и деление. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Использовать* алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 5 с. 65 |
| 138. |  | Величины и геометрические фигуры. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | индивидуальный, фронтальный |  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | № 7 с. 70 |
| 139. |  | Задачи. | 1 | **С**пособствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный, индивидуальный |  | *Р*ешать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | ***С***амостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.***Н***аходить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Использовать математическую терминологию. |  | № 3 с. 73 |
| 140. |  | Нестандартные и занимательные задачи*.* | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Фронтальный, индивидуальный |  | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |  | № 4 с. 77 |