**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Тема урока | | Кол-во часов | | | | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы) | | Содержание регионального компонента в теме урока | | | | | Практико – ориентированная направленность на уроке | | | | | Межпредметные связи | | Домашняя работа | | | | | | |
| Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия | | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | 5 | 6 | | 7 | | | | | 8 | 9 | | | | 10 | | 11 | | | | | | |
| **Раздел №1.Числа от 1 до 100.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Повторение пройденного во 2 классе(12 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | | Путешествие 1. Необитаемый остров. | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | |  | | | № 5,6,8 с.3 | | | | | |
| 2. |  | | Нумерация. | | | 1 | Записывать двузначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Читать* и *записывать* двузначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | | |  | | | № 5,6 (а), 7 с.5 | | | | | |
| 3. |  | | Сложение и вычитание чисел. Повторение и закрепление знаний. | | | 1 | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. | | | Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | | № 2,5 (а) с.6 | | | | | |
| 4. |  | | Сложение и вычитание чисел. | | | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | | | Разноуровне-вые задания | |  | | | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | | | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | |  | | | № 3 (а), 6 с. 8 | | | | | |
| 5. |  | | Умножение и деление  чисел | | | 1 | Применять приём письменного умножения и деления чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Выполнять* письменное умножение и деление чисел. | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | | №7,8 с.11 | | | | | |
| 6. |  | | Порядок действий в выражениях. | | | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | | № 4, № 3 с.12 | | | | | |
| 7. |  | | Арифметические действия над числами. | | | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | | |  | | | № 4, 6 (а) с.14 | | | | | |
| 8. |  | | Алгоритм. Блок схема. | | | 1 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | |  | | | № 4 , 5 (а) с.16 | | | | | |
| 9. |  | | Дерево выбора*.* | | | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерностей.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | |  | | | № 3, 6 (а) с.18 | | | | | |
| 10. |  | | Решение задач. | | | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | | |  | | | № 2,4 (а), 7с. 20 | | | | | |
| 11. |  | | Контрольная работа №1. | | | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | контрольная работа по теме «Повторение» | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | |  | | | без задания | | | | | |
| 12. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | | | |  | | | №5;7 с.22 | | | | | |
| **Внетабличное умножение и деление( 19 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. |  | Путешествие 2. Один дома. | | | | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Фронтальный, индивидуальный, коллективный | |  | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |  | | | № 7с. 23 | | | | | |
| 14. |  | Параллелепипед и куб. | | | | 1 | | Познакомить  с понятиями «параллелепипед» и «куб»; научить различать параллелепипед и куб; продолжить развивать умения складывать | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Закрепить понятие «параллелепипед» и «куб» и их особенностей; отличать от других объёмных геометрических фигур.  Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | | геометрия | | | № 5, 3 с. 25 | | | | | |
| 15. |  | Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр. | | | | 1 | | Выводить правило вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда . Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда (найти длину, ширину и высоту в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | | геометрия | | | № 4; 5 с. 27 | | | | | |
| 16. |  | Кубический дециметр. Кубический метр. | | | | 1 | | Измерять объёмы фигур в кубических дециметрах и кубических метрах. Находить объём прямоугольного параллелепипеда. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | геометрия | | | № 6 с. 29 | | | | | |
| 17. |  | Сочетательное свойство умножения*.* | | | | 1 | | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | | № 5 с. 31 | | | | | |
| 18. |  | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулем*.* | | | | 1 | | Учиться умножать однозначное число на двузначное, запись которого оканчивается нулём.  Повторять переместительное свойство умножения. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание умножения однозначного числа на двузначное, запись которого оканчивается нулём.  . | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | | № 6 с. 32,  № 7 (б) с. 33 | | | | | |
| 19. |  | Деление чисел, запись которых заканчивается нулем. | | | | 1 | | Выполнять деление чисел, запись которых заканчивается нулем.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* приём деления чисел, запись которых заканчивается нулем.  . | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | № 5, 6 (а) с. 34 | | | | | |
| 20. |  | Арифметические действия над числами. | | | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. | | Разноуровне-вые задания | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | № 6,8 (а, б) с. 36 | | | | | |
| 21. |  | Умножение суммы на число. | | | | 1 | | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | |  | | | №7 С 39 | | | | | |
| 22. |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двузначное*.* | | | | 1 | | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | | № 5 с. 40,  № 6 (а) с. 41 | | | | | |
| 23. |  | Арифметические действия над числами*.* | | | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | № 5,8 (а) с. 42 | | | | | |
| 24. |  | Деление суммы на число. | | | | 1 | | Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание различных способов деления суммы на число и в решении задач. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | |  | | | № 2 с. 44 | | | | | |
| 25. |  | Арифметические действия над числами*.* | | | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | коллективный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | № 6,7 (а) с. 46 | | | | | |
| 26. |  | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | 1 | | Учиться делить двузначное число на однозначное.  Повторять переместительное свойство деления и свойство деления суммы на число. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание деления двузначного числа на однозначное. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | | № 5,6 (а) с.48 | | | | | |
| 27. |  | Арифметические действия над числами (обобщение). | | | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | фронтальный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | № 5 с. 50 № 6 | | | | | |
| 28. |  | Решение задач. | | | | 1 | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |  | | | № 5,7 (б) с. 52 | | | | | |
| 29. |  | Деление двузначного числа на однозначное. | | | | 1 | | Учиться делить двузначное число на однозначное.  Повторять переместительное свойство деления и свойство деления суммы на число. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* знание деления двузначного числа на однозначное. | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | |  | | | № 4,5 (а) с. 54 | | | | | |
| 30. |  | Контрольная работа №2. | | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Коллективный по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах двадцати» | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | |  | | | без задания | | | | | |
| 31. |  | Работа над ошибками | | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | | |  | | | № 4 с. 56 | | | | | |
| 32. |  | Решение задач. | | | | 1 | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |  | | | № 5,6 с.56 | | | | | |
| 33. |  | Арифметические действия над числами. | | | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | индивидуальный | |  | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | №3, №6 (а) с.58 | | | | | |
| **Деление с остатком( 6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | | Деление с остатком практическим способом. | | | 1 | | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* приём деления с остатком. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | |  | | | | № 5 с. 61 | | | | |
| 35. |  | | Деление с  остатком аналитическим способом. | | |  | | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* приём деления с остатком. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |  | | | | № 5,7 с. 63 | | | | |
| 36. |  | | Деление с  остатком, когда делимое меньше делителя. | | | 1 | | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |  | | | | № 6 (а),8 с. 65 | | | | |
| 37. |  | | Деление с  остатком, когда частное ищется подбором. | | | 1 | | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | |  | | | | № 4,5(а) с.66 | | | | |
| 38. |  | | Арифметические действия над числами*.* | | | 1 | | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | | | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | |  | | | | № 4,7 с.68 | | | | |
| 39. |  | | Арифметические действия над числами. | | | 1 | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |  | | | | № 2,5 (б) с.70 | | | | |
| 40. |  | | Решение задач. | | | 1 | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |  | | | | № 4,5 (а) с. 72 | | | | |
| **Доли(6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41. |  | | Доли. | | | 1 | | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.  Совершенствовать умение решать задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть и записывать* доли. *Находить* долю числа. | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | |  | | | № 5,6 (а) с.77 | | | | |
| 42. |  | | Нахождение доли числа. | | | 1 | | Находить долю величины и величину по её доле. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Находить* долю числа и число по его доле. | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |  | | | № 4,5 с. 78 | | | | |
| 43. |  | | Сравнение долей. | | | 1 | | Образовывать, называть и записывать доли. Сравнивать доли величин.  Совершенствовать умение решать задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть и записывать* доли. Сравнивать доли чисел. | | | | | | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | |  | | | № 5,6 (а) с. 80 | | | | |
| 44. |  | | Нахождение числа по доле. | | | 1 | | Находить долю величины и величину по её доле. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Находить* долю числа и число по его доле. | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | |  | | | № 4 (в), 6 с. 83 | | | | |
| 45. |  | | Решение задач. Магические квадраты*.* | | | 1 | | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | |  | | | № 3, 4 (а) с. 84 | | | | |
| 46. |  | | Решение задач с пропорциональными величинами*.* | | | 1 | | Анализировать задачи с пропорциональными величинами, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | | | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | |  | | | № 6 с. 87 сбор | | | | |
| **Величины и основные единицы их измерения (время). Действия с именованными числами (сравнение, сложение, вычитание) (7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. |  | | Единица времени – минута. | | | 1 | | Рассматривать единицу времени: минуту. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Называть единицу измерения времени: минуту. | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | № 8,9 с. 89 | | | |
| 48. |  | | Единица времени – секунда. | | | 1 | | Рассматривать единицу времени: секунду, закреплять представления о временной последовательности событий. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | | | | | № 4 (а), 7 с. 91 | | | |
| 49. |  | | Сутки*.* | | | 1 | | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть* единицу измерения времени: сутки, час, минуту, секунду . | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | № 4(а,б), 6 с. 93 | | | |
| 50. |  | | Неделя. | | | 1 | | Рассматривать единицу времени: неделю. Переводить одни единицы времени в другие. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. | | Разноуровне-вые задания | |  | | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | № 4 (а),6 с.95 | | | |
| 51. |  | | Линейные и столбчатые диаграммы. | | | 1 | | Уметь читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм . | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Уметь работать с информацией, заданной с помощью столбчатых, линейных диаграмм. | | | | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | | | | | № 3,5 с. 7 | | | |
| 52. |  | | Контрольная работа №3. | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Контрольная работа за 1 четверть | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | без задания | | | |
| 53. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | №6,7,8 С 9 | | | |
| **Раздел №2. Числа от 1 до 1000.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000 (18 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | | Счёт сотнями. Тысяча. | | | 1 | | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть* числа натурального ряда от 100 до 1000. | | | | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | | | | | № 5 (а),7 с.9 | | |
| 55. |  | | Умножение числа 100. Умножение и деление на 100. | | | 1 | | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 100 раз. | | | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |  | | | | | | № 7,9 (а,б) с.11 | | |
| 56. |  | | Единицы длины. Миллиметр. | | | 1 | | Рассматривать единицу длины: миллиметр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Называть единицу измерения длины: миллиметр. | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | № 8, 9 с. 13 | | |
| 57. |  | | Чтение трехзначные числа. | | | 1 | | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | | | | | № 7 с. 15 | | |
| 58. |  | | Запись, представление в виде разрядных слагаемых трёхзначных чисел*.* | | | 1 | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | Разноуровне-вые задания | |  | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | | | | | № 7 (а),8 с.17 | | |
| 59. |  | | Контрольная работа №4. | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Коллективная по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах ста» | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | | без задания | | |
| 60. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 3 с. 18 | | |
| 61. |  | | Сложение и вычитание трёхзначных чисел (один из компонентов – разрядное слагаемое). | | | 1 | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | | | | | | № 4 (а),5 с.19 | | |
| 62. |  | | Сравнение трехзначных чисел. | | | 1 | | Применять приёмы сравнения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* приёмы сравнения чисел в пределах 1000. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | | | | | | сборник | | |
| 63. |  | | Трехзначные числа. | | | 1 | | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | | | | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | | | | | № 4,5 (а) с. 22 | | |
| 64. |  | | Единицы массы. Центнер. | | | 1 | | Рассматривать единицу массы: центнер. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | | | | | | № 5,8 (а) с.25 | | |
| 65. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел в пределах 1000*.* | | | 1 | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | | | | | | № 5,6 с. 26 | | |
| 66. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. | | | 1 | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | | | | | | № 7, 8 (а) с. 29 | | |
| 67. |  | | Сложение и вычитание круглых трехзначных чисел. | | | 1 | | Выполнять вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | № 7(а),9(б) с.31 | | |
| 68. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение задач. | | | 1 | | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | индивидуальный | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | № 4, 7 (а) с.33 | | |
| 69. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Систематизация и закрепление. | | | 11 | | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | № 7,8 с.35 | | |
| 70. |  | | Контрольная работа №5. | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Коллективная по теме: «Сложение и вычитание чисел» | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | | без задания | | |
| 71. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | №7,8 С 35 | | |
| **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел (без перехода через разряд). Множества. (11 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72. |  | | Пересечение геометрических фигур. | | | 1 | | Уметь выделять из множества фигур плоские и объёмные; узнавать и называть объёмные и плоские фигуры. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифи-цировать и выделять из множества фигур плоские и объёмные , прояв-лять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Оценивать результат освоения темы. | | | | | | Ставить новые учебные зада-чи в сотрудничестве с учите-лем. Устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 7,8 (а) с. 37 | | |
| 73. |  | | Группы предметов. Множество. Элементы множества. | | | 1 | | Разъяснять смысл понятия «множество», «элементы множеств»**:** создание условий для формирования у учащихся общего понятия множество, элемент множества, высказывания с кванторами общности и существования. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Овладеть понятиями «множество», «элемент множества», «подмножество», высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 6 (а), 7 с.43 | | |
| 74. |  | | Способы задания множеств*.* | | | 1 | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации; определение закономерности и способы задания множеств числовых рядов и рядов геометрических фигур. Оценивать результат работы. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | | | | | | Определять закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. |  | | | | | | № 6 (б),8 с.45 | | |
| 75. |  | | Подмножество. | | | 1 | | Разъяснять смысл понятия «подмножество», создание условий для формирования у учащихся общего понятия множество, подмножество; овладения способом решения простых задач. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Овладеть понятиями множество, элемент множества, подмножество, высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 5,8 с. 47 | | |
| 76. |  | | Высказывания со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый»*.* | | | 1 | | Уметь читать и понимать высказывания с квантором общности; графические модели в виде диаграмм Эйлера- Венна. Решать задачи с использованием понятий «множество», «пересечение множеств». Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «*все», «не все», «никакие», «любой», «каждый».* | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Решать задачи с использованием понятий «множество», «пересечение множеств». Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «все», «не все», «никакие», «любой», «каждый». | | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 5,7 с.49 | | |
| 77. |  | | Пересечение множеств. | | | 1 | | Рассматривать приёмы сравнения , пересечения множеств.  Проверять усвоение изучаемой темы. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Сравнивать* множества, находить пересечение множеств и записывать результат сравнения.  Уметь соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью. | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | | | | | №9 С 51 | | |
| 78. |  | | Высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»*.* | | | 1 | | Уметь читать и понимать высказывания с квантором общности. Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «есть»,«существует», «некоторые». | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Читать и понимать высказывания с квантором общности. Знать случаи уместного употребления высказываний со словами «есть», «существует», «некоторые». | | | | | | Прогнозировать результаты рассуждений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами. |  | | | | | | № 4 (б, в),5  с. 53 | | |
| 79. |  | | Объединение множеств. | | | 1 | | Разъяснять смысл понятия «объединение множеств»**:** создание условий для формирования у учащихся общего понятия «множество», «объединение множеств», овладения способом решения простых задач. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Овладеть понятиями множество, элемент множества, подмножество, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования: общим способом решения простых задач. | | | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | № 6 с. 55 | | |
| 80. |  | | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | | | 1 | | Рассматривать приёмы сравнения , пересечения, объединения множеств.  Проверять усвоение изучаемой темы | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Прогнозировать результаты рассуждений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения заданий изученными способами. |  | | | | | | № 4 (б),5 с.57 | | |
| 81. |  | | Контрольная работа №6. | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Коллективная по теме: «Умножение и деление чисел на 2; 3» | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | | без задания | | |
| 82. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения  в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; ус-танавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | №8 С 59 | | |
| **Сложение и вычитание трехзначных чисел в «столбик»( 8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 |  | | Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел в столбик. | | | 1 | | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |  | | | | | | | № 4 (б), 5 (а) с. 59 | |
| 84. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик с проверкой*.* | | | 1 | | Применять алгоритм письменного сложения чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | № 4 (б), 5 (а) с. 60 - 61 | |
| 85. |  | | Решение задач*.* | | | 1 | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. | | фронтальный | |  | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | | | | | | | № 1,5 (а) с.63 | |
| 86. |  | | Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик, систематизация и повторение*.* | | | 1 | | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел в столбик и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | № 5,6 (а) с.64 | |
| 87. |  | | Решение задач «на взвешивание»*.* | | | 1 | | Анализировать текстовые задачи «на взвешивание» и выполнять краткую запись задач разными способами, в том числе в табличной форме. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | | | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | физика | | | | | | | № 1,4 с. 66 | |
| 88. |  | | Решение неравенств. | | | 1 | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | № 4 (б), 5 с. 69 | |
| 89. |  | | Решение неравенств путём подбора значений переменной*.* | | | 1 | | Рассматривать приёмы сравнения неравенств путём подбора.  Проверять усвоение изучаемой темы | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | | | | | | №  5,6 с. 70 | |
| 90. |  | | Решение неравенств. Формирование представлений о прямоугольном треугольнике. | | | 1 | | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Формировать понятие: прямоугольный треугольник. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | | | | | | сборник | |
| **Умножение и деление трехзначных чисел (17 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91. |  | | Умножение и деление трехзначных чисел. | | | 1 | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел. | | |  | |  | | | | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел в пределах 1000. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | № 4,6 (а) с. 75 | |
| 92. |  | | Алгоритм устных приёмов умножения и деления чисел*.* | | | 1 | | Способствовать развитию умений составлять алгоритм устного деления и умножения чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |  | | | | | | | сборник | |
| 93. |  | | Умножение и деление чисел, систематизация и повторение. | | | 1 | | Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Выполнять* письменное умножение и деление в пределах 1000. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | № 4,6 (а) с. 79 | |
| 94. |  | | Умножение и деление чисел, закрепление*.* | | | 1 | | Применять приём письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения. | | | индивидуальный | |  | | | | *Выполнять* письменное умножение и деление в пределах 1000. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | № 4,5 с. 80 | |
| 95. |  | | Решение задач*,* сопоставление текстов задач и уравнений*.* | | | 1 | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Сопоставлять тексты задач и составленные по ним уравнения. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Применять* полученные знания для решения задач. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | | | | | | | № 2,4 (а) с.82 | |
| 96. |  | | Алгоритмы с повторением (циклом). | | | 1 | | Способствовать развитию умений составлять алгоритмы с повторением, дополнять условие, составлять и решать задачи, обратные данной, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | Составлять алгоритмы с повторением; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых  выражениях. | | | | Строить модели, отражающие различные отношения между объектами. Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. |  | | | | | | | сборник | |
| 97. |  | | Решение задач, обобщение изученного*.* | | | 1 | | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | | Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | | | | | № 5 (а), 6 с.87 | |
| 98. |  | | Решение уравнений*.* | | | 1 | | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | | | | | | | № 4,6 с. 89 | |
| 99. |  | | Контрольная работа №7*.* | | | 1 | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | | Коллективная по теме: «Умножение и деление с нулём и единицей» | |  | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | | | без задания | |
| 100. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | | №8 с.89 | |
| 101. |  | | Решение уравнений. | | | 1 | | **З**акреплять умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | Составлять план  и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  ***П****рименять* изученные правила проверки при решении уравнений. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | | | | | | | № 3,4 с. 90 | |
| 102. |  | | Решение задач и уравнений. | | | 1 | | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Сопоставлять тексты задач и составленные по ним уравнения. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | | *Применять* полученные знания для решения задач и уравнений. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | | | | | | | сборник | |
| 103. |  | | Составление уравнений. | | | 1 | | Способствовать развитию умений составлять и решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления, соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | Составлять и решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации игры; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | | | | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения уравнений; устанавливать причинно-следственные связи.  Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | | сборник | |
| 104. |  | | Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | | | 1 | | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  | | | | | | | № 4,5 с.3 | |
| 105. |  | | Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд*.* | | | 1 | | Умножать письменно в пределах 1000 с одним переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  | | | | | | | № 5,8 с.5 | |
| 106. |  | | Умножение трехзначных чисел в столбик, систематизация и обобщение*.* | | | 1 | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | индивидуальный, фронтальный | |  | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное в столбик. | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |  | | | | | | | № 6 (а),8 с. 7 | |
| 107. |  | | Умножение трехзначных чисел в столбик, повторение*.* | | | 1 | | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | |  | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное в столбик. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | | | | | | | № 5 (б),7 с. 9 | |
| **Деление трехзначного числа на однозначное (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108. |  | | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда каждое разрядное слагаемое делится на это число. | | | 1 | | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | | № 4,6 с. 11 |
| 109. |  | | Деление трехзначных чисел на однозначное число, когда не каждое разрядное слагаемое делится на это число. | | | 1 | | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |  | | | | | | | | № 6,8 с. 13 |
| 110. |  | | Деление трехзначных чисел на однозначное число, систематизация и закрепление. | | | 1 | | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. *Выполнять* проверку деления. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | № 5, 7 с. 15 |
| 111. |  | | Умножение и деление чисел. | | | 1 | | Умножать и делить письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | | | | | | | № 5 (в), 8 с.17 |
| 112. |  | | Умножение и деление чисел, повторение. | | | 1 | | Умножать и делить письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | | | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | | | | | | | Сборник |
| 113. |  | | Контрольная работа*№ 8.* | | | 1 | | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | Коллективная по теме: «Решение выражений в 2-3 действия» | | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | | | | | без задания |
| 114. |  | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  | | | | | | | | № 5.7 с. 19 |
| 115. |  | | Решение задач, закрепление*.* | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | | | | | | № 3,4 с.20 |
| 116. |  | | Запись чисел римскими цифрами. | | | 1 | | Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | № 8 с. 25 |
| **Взаимосвязь скорости, времени и расстояния( 6 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 117. |  | | Календарь, события и случайные эксперименты | | | 1 | | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать* на вопросы, используя табель-календарь. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | | № 5,6 с. 29 |
| 118 |  | | Меры времени. Век. | | | 1 | | Рассматривать единицу времени: век. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* единицы времени: век, год, месяц, неделя. *Применять* знания единиц времени: век, год, месяц, неделя, сутки. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | история | | | | | | | | № 6 с. 31 |
| 119. |  | | Меры длины. Километр*.* | | | 1 | | Рассматривать единицу длины: километр. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | Называть единицу измерения длины: километр. | | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | | | | | № 6,7  с. 33 |
| 120. |  | | Скорость движения*.* | | | 1 | | Познакомиться с понятием «скорость движения», формулой нахождения скорости;объяснить практическое применение. Выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение скорости. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить скорость движения . | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | сборник |
| 121. |  | | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния*.* | | | 1 | | Анализировать взаимосвязь между терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задач. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулы и уметь находить скорость, время, расстояние . | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | № 6 с. 36 |
| 122. |  | | Взаимосвязь скорости, времени и расстояния. Формула движения. | | | 1 | | Анализировать взаимосвязь между терминами «скорость», «время», «расстояние». Вывести формулу движения; выполнять краткую запись и чертёж задач на движение. | | | коллективный, фронтальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулы и уметь находить скорость, время, расстояние. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | № 3 (в),5 с. 39 |
| **Простые задачи на взаимосвязь скорости, времени и расстояния и способ их решения( 8 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 123. |  | | Решение задач на нахождения времени. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение времени. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить время. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | № 2, 3 (а) с. 40 |
| 124. |  | | Решение задач на нахождения скорости. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождение скорости. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить скорость. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | № 3 (а),4 с. 42 |
| 125. |  | | Решение задач на нахождения расстояния*.* | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с терминами «скорость», «время», «расстояние», выполнять краткую запись и чертёж задачи на нахождения расстояния | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: скорость, время, расстояние. Знать формулу и уметь находить расстояние. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | физика | | | | | | | | № 2 (а), 3 с. 44 |
| 126. |  | | Решение простейших задач на покупку. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | | | | | | | сборник |
| 127. |  | | Решение простейших задач на количество. | | | 1 | | Анализировать текстовую задачу на количество и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. |  | | | | | | | | сборник |
| 128. |  | | Решение простейших задач на нахождения площади прямоугольника. | | | 1 | | Использовать правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  | | | | | | | | № 6 с. 51 |
| **Геометрическая фигура треугольник и его разновидность(7 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. |  | | Треугольники*.* | 1 | | | | Повторить понятие «треугольник» и его особенностями; учить находить периметр треугольника, отличать его от других геометрических фигур;  отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | Повторить понятие «треугольник» и его особенностями;  находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Отрабатывать умение решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения. | | | | Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | | геометрия | | | | | | | | № 5(в) с. 53 |
| 130. |  | | Виды треугольников*.* | 1 | | | | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | геометрия | | | | | | | | № 5 с. 55 |
| 131. |  | | Треугольники*.* | 1 | | | | **З**акрепить понятие «треугольник» и его особенности; находить периметр треугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить другие геометрические фигуры ; развивать умения сравнивать и делать выводы. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | Закрепить понятие «треугольник» и его особенности, научится находить периметр треугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур. | | | | ***К***онтролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. ***В***ладеть общими приёмами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). | | геометрия | | | | | | | | № 7 с. 57 |
| 132. |  | | Арифметические действия над числами*.* | 1 | | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. | | | фронтальный | | |  | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |  | | | | | | | | № 3 с. 58 |
| 133. |  | | Контрольная работа №9. | 1 | | | | Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | Коллективная по теме: «Умножение и деление чисел» | | |  | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  | | | | | | | | без задания |
| 134. |  | | Работа над ошибками. | 1 | | | | Анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы. | | | | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | |  | | | | | | | | №5.7 с.59 |
| 135. |  | | Деление – обратное действие умножению. | 1 | | | | Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | *Использовать* алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | |  | | | | | | | | № 4 с. 61 |
| **Повторение изученного в 3 классе (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136. |  | | Арифметические действия над числами. Сложение и вычитание*.* | 1 | | | | Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | № 5(в)  с. 63 |
| 137. |  | | Арифметические действия над числами. Умножение и деление. | 1 | | | | Применять алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Использовать* алгоритм письменного умножения и деления чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | № 5 с. 65 |
| 138. |  | | Величины и геометрические фигуры. | 1 | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | индивидуальный, фронтальный | | |  | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). |  | | | | | | | | № 7 с. 70 |
| 139. |  | | Задачи. | 1 | | | | **С**пособствовать развитию умений решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Р*ешать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | | | ***С***амостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.  ***Н***аходить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Использовать математическую терминологию. |  | | | | | | | | № 3 с. 73 |
| 140. |  | | Нестандартные и занимательные задачи*.* | 1 | | | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | | Фронтальный, индивидуальный | | |  | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  | | | | | | | | № 4 с. 77 |