Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

**Подарки для друзей**

**Цель:** Развитие творческих способностей детейчерез использованиетехники рисования «по мокрому» листу.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Познакомить детей с техникой рисования «по мокрому» листу.

- Формировать умение получать необходимый цвет краски для рисования (оранжевый, зеленый), путем смешивания исходных цветов (желтого и синего, желтого и красного).

-Упражнять детей в нанесении рисунка, проводя линии только в одном направлении (слева направо); проводить широкие линии всей кистью.

**Развивающие:**

- Развивать творческое воображение, цветовосприятие, чувство художественного ритма.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чуткость, отзывчивость, доброжелательность, аккуратность.

**Предварительная работа:** обучение техники смешивания красок для получения серого, голубого и розового цветов.

**Оборудование и материалы:** фото с изображением собаки и 8 щенков,фигурки котят из картона по количеству детей, нитки для вязания, кукла Би-Ба-Бо «Кошка», фото образца на фоне котят, лукошко или корзинка, подарочный пакет, бантики по количеству котят, аудиозапись «Кошка», фотоаппарат; мольберт, листы бумаги, палитры, гуашь желтого, красного и синего цветов; кисти,палочки (шпатели) для набора гуаши из баночек,2 баночки с водой, салфетки.

**Словарная работа:**ритм, основа, палитра

**Методы и приемы:**

Проблемный, наглядный, показ способа действий, игровая ситуация

**Индивидуальная работа**

- закрепление навыка правильно держать кисть.

- Следить за правильным положением корпуса у детей во время выполнения творческой работы.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**I. Вводная часть (Организационно-мотивационный этап)**

*До начала НОД игрушки (кошка, котята) размещаются в групповой комнате. Дети входят в помещение, встают в круг, берутся за руки.*

*Воспитатель:* Солнце светит нам в окошко:

- Я соскучилось немножко,

Ждем в кругу своих друзей!(вместе с детьми)

Собирайтесь поскорей!

Ребята, здравствуйте! Сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними.

*Воспитатель незаметно включает аудиозапись «мяуканья» кошки*

*Воспитатель: «*Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки?*»*

*Совместно ищут кошку, находят. Воспитатель берет ее в руки*

*Воспитатель от имени кошки*

«Добрый день, а куда я попала?» (в детский сад)

«Ребята! У меня, сегодня, такое случилось: Нас пригласила на день рождения щенков собака Найда. Вот они, на этой фотографии (показать детям фото собаки со щенками). Пошла в магазин, возвращаюсь, а котят нет! Все обыскала, куда они могли спрятаться? Может они у вас в группе?

*Воспитатель шепотом спрашивает у детей что делать*

*(*дети предлагают поискать котят*) Дети ищут котят, воспитатель при необходимости направляет детей.*

*Воспитатель обращается к Мурке:*

Мы всех твоих котят нашли?

*Мурка:* Не знаю, я не умею считать. Знаю только, что их ровно столько, сколько щенков у Найды (показывает фотографию)

*Мурка:* Как я узнаю все ли котята здесь? (дети предлагают пересчитать щенков на фото и котят)*Дети считают и приходят к выводу что котят и щенков одинаковое количество.*

*Мурка:* Спасибо! Всех котят нашли. А что с ними? (запутались в нитках) Кто же мне поможет их распутать? (дети – мы!)

*Упражнение на развитие моторики «Распутай котенка»*

*Воспитатель берет одного котенка и делает вид, что котенок шепчет на ухо.*

*Воспитатель:* Ребята! Мурзик сказал, что подарки они потеряли

*Кошка:* Как теперь быть?...Кто же мне теперь поможет нарисовать коврики? (Дети – МЫ!)

**II. Основная часть**

*Воспитатель:* Мурка, а какие коврики нужны?

*Мурка:* А вот какие (берет фото) Я успела их сфотографировать.

*Беседа с детьми по фото коврика «Опиши коврик»*

*(Коврики нарисованные, полосатые, яркие, необычные, красочные и др. варианты детей).*

Воспитатель акцентирует внимание детей на том, что полоски чередуются в определенном порядке. Повторение цветных полос в одном рисунке называется РИТМОМ.

*Дети проходят к рабочим местам. Воспитатель с кошкой подходит к мольберту.*

*Мурка: (берет кисть)* Я покажу как рисовать коврики. Нам понадобится ОСНОВА будущего коврика (воспитатель уточняет у детей)*Кошка:* Основой называется поверхность на которую будет наноситься рисунок. У нас основа это… (дети: Лист бумаги. Кошка одобрительно кивает) и гуашь оранжевого и зеленого цвета. Ребята, дайте мне, пожалуйста, краску (дети у себя на рабочих местах не находят нужных цветов).

*Кошка опускает голову и кладет кисть*: Все пропало…

*Воспитатель*: Не расстраивайся, Мурка. У нас не обычные краски, а чуть-чуть волшебные.

Ребята, а вы знаете, как получить нужные нам цвета? (ответы детей)

*Если дети не могут ответить, то воспитатель говорит, что краски можно смешивать. Дети вместе с воспитателем смешивают краски на палитре.*

*Воспитатель:* Для смешивания красок нам понадобятся палитры. (ПАЛИТРА – это небольшая дощечка для смешивания красок. У нас палитры сделаны из пластмассы.) Положите их, пожалуйста, перед собой. Теперь возьмите и, при помощи деревянной палочки, нанесите на нее немного желтой краски, рядом положите красной краски, а теперь перемешайте их. Какой цвет получился? (оранжевый). Возьмите и проделайте то же самое с желтой и синей краской. Какой цвет у вас получился? (зеленый)

*Мурка:* Ребята! Я вам покажу новый способ рисования гуашью – «по мокрому» листу. Сначала кистью наносим воду на основу, делая ее влажной, затем берем оранжевую краску. Проводим горизонтальную полосу, затем промываем кисть, удираем с нее лишнюю воду, берем зеленый цвет и проводим рядом полосу зеленую. Важно чтобы между полосками не просматривалась основа. *Кошка спрашивает детей: «*Какого цвета будет следующая полоса?» (оранжевая-зеленая-оранжевая и т.д.)

***Творческая работа детей***

*Дети выполняют работу по изготовлению подарочных ковриков.*

*Воспитатель осуществляет контроль. Проводит индивидуальные беседы с детьми.*

*Кошка*: Спасибо за помощь! Щенки обрадуются подаркам. *Смотрит на котят* Пора идти на праздник, а котята еще без бантиков. Помогите, пожалуйста!

*Воспитатель шепотом спрашивает ребят: как поступить (дети берут по котенку и бантику, крепят бант на шее).*

**III. Заключительная часть (Рефлексивно-оценочный этап)**

*Воспитатель:* Мурка, коврики еще немного влажные, нужно подождать. Авы, ребята, скажите: чему научила нас кошка Мурка? (рисовать «по мокрому листу»)

*Беседа по содержанию работы.*

- А мы ее чему научили? (получать оранжевый и зеленый цвет)

-А как мы их получили? (смешали желтую и красную, желтую и синюю краски на палитре)

- Что называется палитрой? Основой?

- Как называется чередование полос в определенном порядке? (ритмом)

-А щенки обрадуются подаркам? (ответы детей)

- А какие у них будут глаза, когда они увидят подарки?

(предложить детям изобразить радость)

*Воспитатель:* Посмотрите, пожалуйста, друг на друга, а я вам желаю, чтобы ваши глаза светились радостью и счастьем каждый день.

*Воспитатель*: Ребята! Подарки уже готовы, несите их скорее.

*Дети приносят коврики.*

*Кошка:* Спасибо вам, ребята, за помощь! Вы так старались, поэтому мы хотим подарить вам на память нашу фотографию.

*Воспитатель складывает в стопку работы детей, котят и кошку располагает в лукошке, делает снимок, кладет работы в подарочный пакет.*

*Кошка:* До свидания (кошку и котят уносят в приемную)

*Воспитатель достает фотографии:* А фотографии уже готовы (раздает фото)