**Конспект НОД**

**Педагог (ФИО):** Неверова Ольга Александровна

**Образовательная область:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»

**Возрастная группа:** первая младшая группа

**Тема:** «Коврик для Щенка»

**Цель:** вызвать у детей интерес и желание рисовать, помогать сказочному персонажу, Щенку.

**Задачи:**

1.Продолжать учить детей приёму примакивания пальцем, ритмично располагая отпечатки по всему листу.

2.Активизировать в речи детей название 4-х основных цветов: «красный», «жёлтый», «зелёный», «синий».

3.Развивать у детей мелкую моторику, внимание.

**Предварительная работа:**

1.Чтение сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?

2.Совместная деятельность. Лепка «Украсим коврик».

**Оборудование:** демонстрационный мольберт; несколько ковриков для показа; силуэты ковриков на каждого ребёнка и воспитателя; детские фартуки; гуашь основных цветов: красная, жёлтая, зелёная, синяя; розетки под гуашь; разносы на каждого ребёнка и воспитателя; влажные салфетки; чудесный мешочек с игрушками: щенок, петух, пчела, мышонок, рыбка, лягушка.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало НОД** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают полукругом и выполняют движения по тексту: показывают пальцы, начиная с большого.Дети проявляют интерес.- Кошка.Дети достают игрушки из «Чудесного мешочка».- Да.Дети рассматривают разноцветные коврики. | Жили-были пальчики: Девочки и мальчики: / 2 разаЭтот пальчик – Сонечка,Этот пальчик – Тонечка,По серёдочке - Сергей,Рядом с братцем – Алексей.А вот этот – Гришка, Пятый шалунишка.- В одном дворе появился *маленький щенок*. Познакомиться с жителями двора он не успел. Поэтому однажды, когда щенок спал на коврике, около дивана, он услышал, как кто-то сказал «мяу!».- Кто это был? - Но щенок этого не знал. Он долго искал того, кто сказал «мяу». А на пути ему встретились:петух, мышонок, лохматый пёс, пчела, рыба, лягушка.- Вернулся щенок домой мокрый, грязный и улёгся на коврик. И весь его замарал. Что же делать?- А давайте подарим щенку новые коврики. Вы мне поможете? Посмотрите, у меня есть коврики, но все они белые, не красивые. Давайте их украсим.- Коврики бывают разные. Посмотрите. | Игра «Девочки и мальчики» на установку эмоционального контактаСюрпризный момент Проблемная ситуацияМотивация детей к занятиюРассматривание |
| **Основная часть НОД** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают полукругом у демонстрационного мольберта.- Красная, жёлтая, зелёная, синяя.- Пальчиками.Дети проговаривают вместе с воспитателем.Дети хором проговаривают слова.- Красная.Дети проходят за столы.Во время рисования проговаривают слова «Пальчик в краску – на бумагу…» | - Подойдите к моему мольберту. - Я принесла краски. Какого они цвета? А кисточек нет. Чем будем рисовать? Правильно. Но сначала разбудим краски:Просыпайтесь, краски, будем мы трудиться,Просыпайтесь, краски, будем веселиться.- А теперь украсим мой коврик. Посмотрите, как: «Пальчик в краску – на бумагу, примакнуть, убрать». И так по всему коврику. Какой красивый коврик получился. - Какого цвета у меня краска? Пальчик вытираем о салфетку.- А теперь вы украсьте коврики. Не забываем про волшебные слова: «Пальчик в краску – на бумагу, примакнуть, убрать».Щенок: какого цвета у тебя краска? Что ты украсил?Какой красивый коврик у тебя получился. Молодец! | Объяснение материала и показ рисования: примакивание пальцемАлгоритм рисованияСамостоятельная деятельность детейРазговор и анализ работ от имени Щенка |
| **Заключительная часть НОД** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети имитируют движения собачки: встают на четвереньки, садятся на корточки, ложатся на ковёр.**-** Гав-гав. | - А сейчас: покружись, покружись и в собачку превратись.**-** Посмотрите, сколько у щенка теперь много красивых разноцветных ковриков. Он очень рад. А вы знаете, как он говорит «спасибо»? - Конечно. - Молодцы, ребята. Помогли щенку. | Физкультминутка «Покажи собачку»Подведение итогов деятельностиОценка деятельности |